



Parent Advisory Committee (PAC) Meeting

Reunión del Comité Asesor de Padres (PAC)

December 2024
diciembre 2024



Dr. Erik Elward, **LCAP Administrator**
Chathurika "Chatty" Richier, **LCAP Coordinator**

Strategic Initiatives Office (SIO)

Oficina de Iniciativas Estratégicas (SIO)



Erick Hansen

Executive Director, Strategic Initiatives Office

Director Ejecutivo de la
Oficina de Iniciativas Estratégicas



Erik Elward

LCAP Administrator

Administrador de LCAP



Chathurika Richier

LCAP Coordinator

Coordinadora de LCAP

Presentation Materials / Materiales de la Presentación



Go to / Visite:

<https://tinyurl.com/PACDec2024>




We will also post links in the Chat.
También publicaremos los enlaces en el chat.

Local Control Accountability Plan


Plan de Control Local de Rendición de Cuentas




2024-25 (Current) LCAP Goals Metas del LCAP 2024-25 (Actuales)	2024-25 Planned LCFF Expenditures 2024-25 Gastos LCFF Planificados
(1) Academic Excellence (1) Excelencia Académica	\$6,132,163,342
(2) Joy and Wellness (2) Alegría y bienestar	\$577,030,925
(3) Engagement and Collaboration (3) Compromiso y colaboración	\$93,112,002
(4) Operational Effectiveness (4) Eficacia operativa	\$1,069,138,049
(5) Investing in Staff (5) Invertir en el personal	\$296,188,662
(6) English Learner Supports (6) Apoyo para los Aprendices de Inglés	\$24,378,863
(7) Black Student Achievement Plan Implementation (7) Implementación del Plan de Desempeño Académico para Alumnos Afroamericanos	\$125,000,001
(8) Equity Multiplier Focus Goal* (8) Objetivo de enfoque multiplicador de capital*	\$21,226,936


Black Student Achievement Plan (Goal 7) Equity Multiplier Focus Goal (Goal 8) & Academic Excellence (Goal 1) will be discussed at today's meeting.

Implementación del Plan de Desempeño Académico para Alumnos Afroamericanos (Meta 7) Objetivo de Enfoque Multiplicador de Capital (Meta 8) & Excelencia Académica (Meta 1) se discutirá en la reunión de hoy.







Goal 7: Black Student Achievement Plan (BSAP) Implementation

Meta 7: Implementación del Plan de Desempeño Académico para Alumnos Afroamericanos (BSAP)

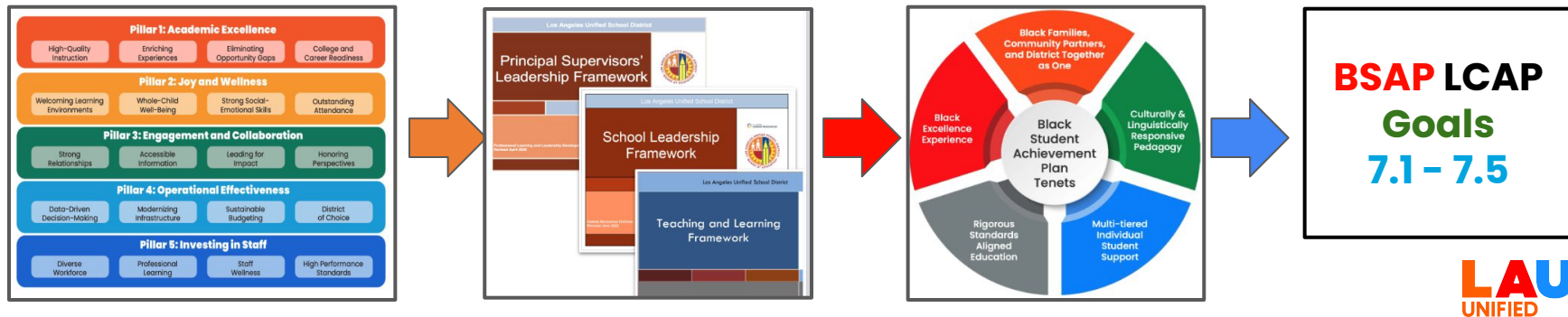


***Dr. Charles D. Smith, Administrator of Instruction
Educational Transformation Office***

Definition of Success

“Successful Black student achievement is defined by high academic performance, strong social-emotional awareness and management, and positive cultural identity. Furthermore, strategies and methods utilized to cultivate these things shall be directly responsive to the unique needs of Black students due in large to the historic and ongoing social and economic conditions experienced by Black people.”

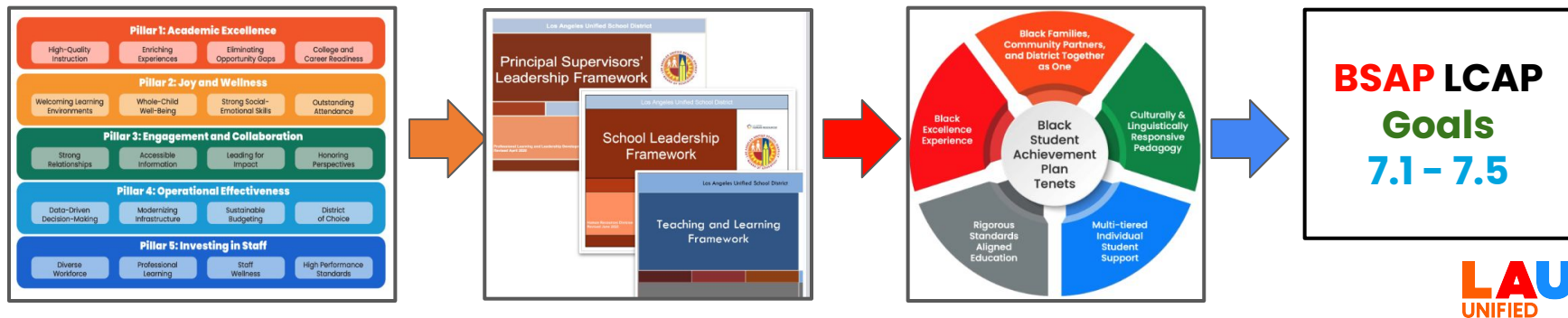
LAUSD Alignment and Coherence



Definición de éxito

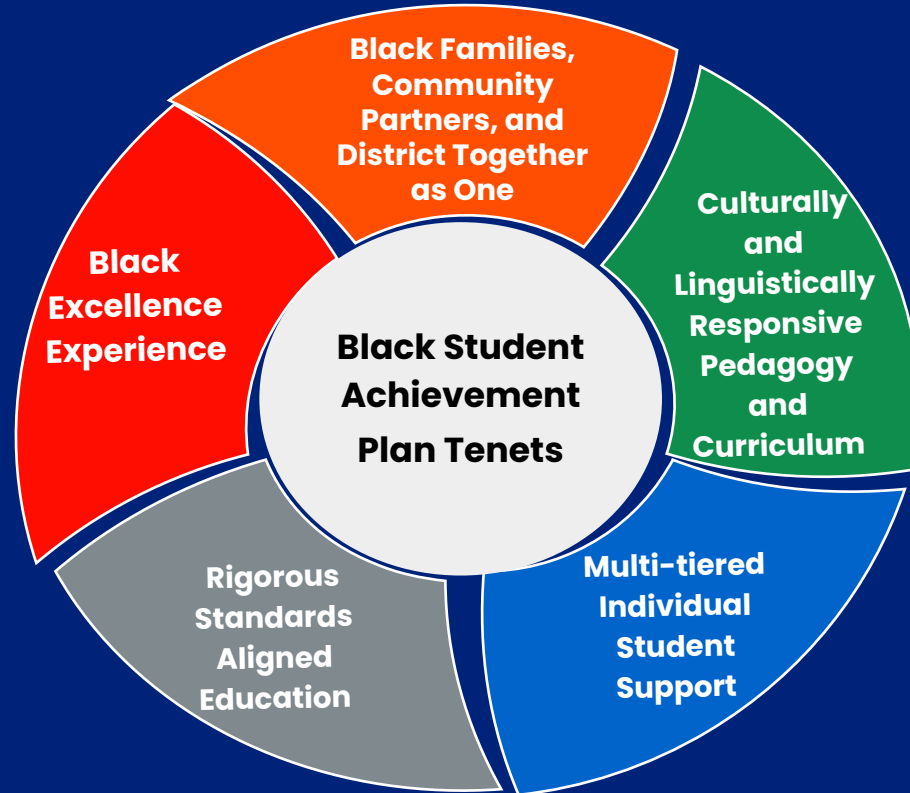
“El éxito de los estudiantes afroamericanos se define por un alto rendimiento académico, una sólida conciencia y gestión socioemocional y una identidad cultural positiva. Además, las estrategias y los métodos utilizados para cultivar estas cualidades deben responder directamente a las necesidades únicas de los estudiantes afroamericanos debido en gran medida a las condiciones sociales y económicas históricas y actuales que experimentan esta etnicidad..”

Alineación y coherencia de LAUSD



BSAP Tenets

These five tenets have been established and represent BSAP critical areas of focus. Each tenet contains several strategies which are in alignment with the District's Strategic Plan.



Principios de BSAP

Se han establecido estos cinco principios que representan áreas críticas de enfoque de BSAP. Cada principio contiene varias estrategias que están alineadas con el Plan Estratégico del Distrito.



Tenet A: Black Families, Community Partners as One



- School teams and District personnel collaborate with community partners and students
- Increase fiscal transparency for families and community partners.
- collaborates with all District divisions to increase coherence and alignment the District's Strategic Plan.

Principio A: Familias afroamericanas, socios comunitarios como uno solo



- Los equipos escolares y el personal del Distrito colaboran con los socios comunitarios y los estudiantes
- Aumentar la transparencia fiscal para las familias y los socios comunitarios.
- Colaborar con todas las divisiones del Distrito para aumentar la coherencia y la alineación del Plan Estratégico del Distrito

Tenet A: Black Families, Community Partners as One

2023-24 Highlights

- BSAP Student Advisory Committee formed
- BSAP Parent School Visits/Observations
- BSAP Family Days well received and highly attended
- Open forum Parent Town Hall Meeting
- Trust established with Steering Committee
- Supt. Safety Meetings with parent and student groups
- BSAP Bench Refresh

2024-25 Foci/Next Steps

- Established BSAP Family Leaders Collaborative
- Increase parent participation in school councils
- Vendor Fair for Community Partners
- Vendor Evaluation for Community Partners

Principio A: Familias afroamericanas, socios comunitarios como uno solo

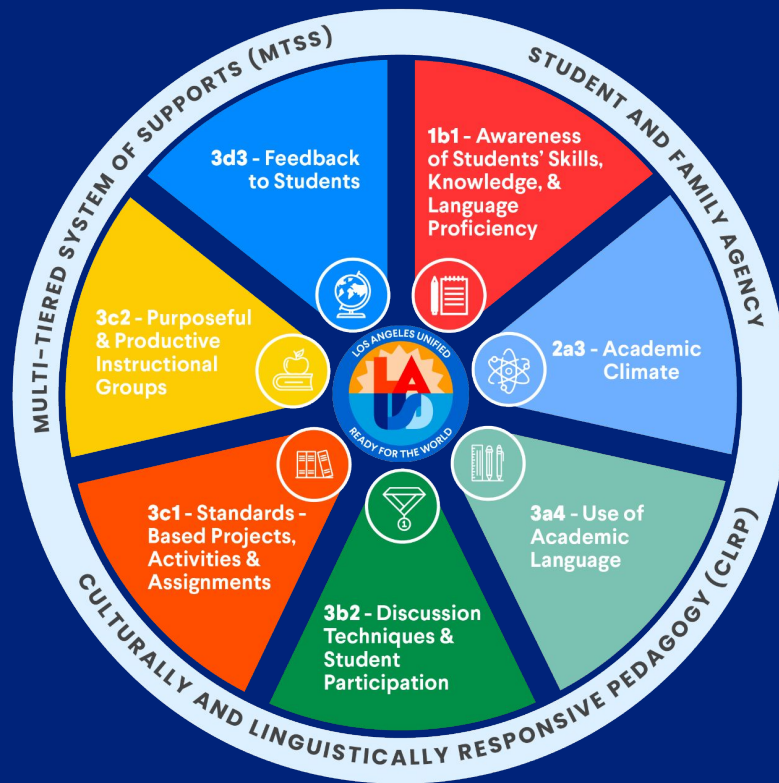
Aspectos destacados de 2023-24

- Se formó el Comité Asesor de Estudiantes de BSAP
- Visitas/Observaciones a la escuela de los padres de BSAP
- Los días de la familia de BSAP fueron bien recibidos y tuvieron una gran asistencia
- Reunión abierta de padres en el ayuntamiento
- Se estableció un fideicomiso con el Comité Directivo
- Reuniones de seguridad del superintendente con grupos de padres y estudiantes
- Renovación de los objetivos de BSAP

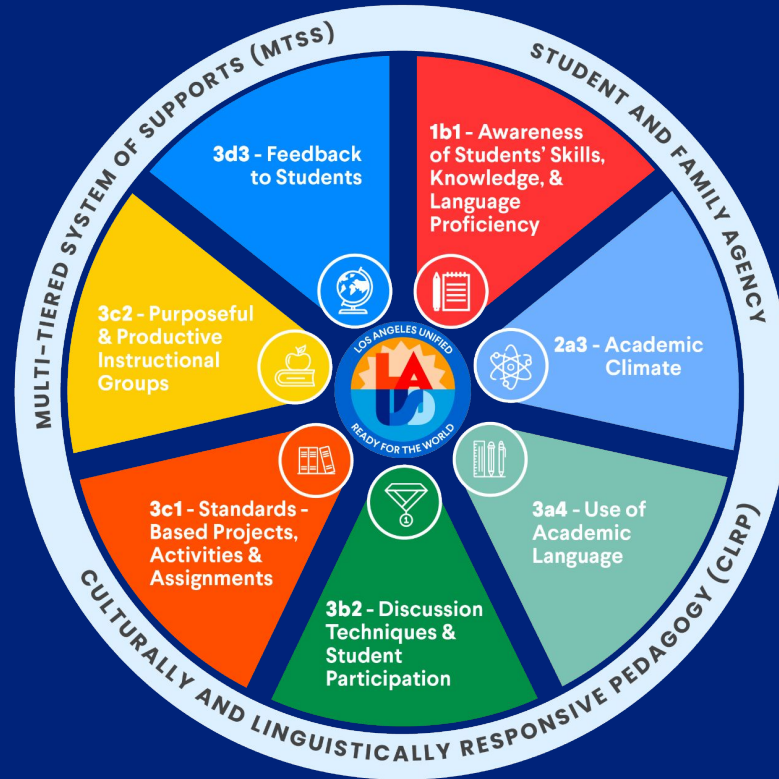
2024-25 Enfoques/Próximos pasos

- Establecimiento de la colaboración de líderes familiares de BSAP
- Aumento de la participación de los padres en los consejos escolares
- Feria de proveedores para socios comunitarios
- Evaluación de proveedores para socios comunitarios

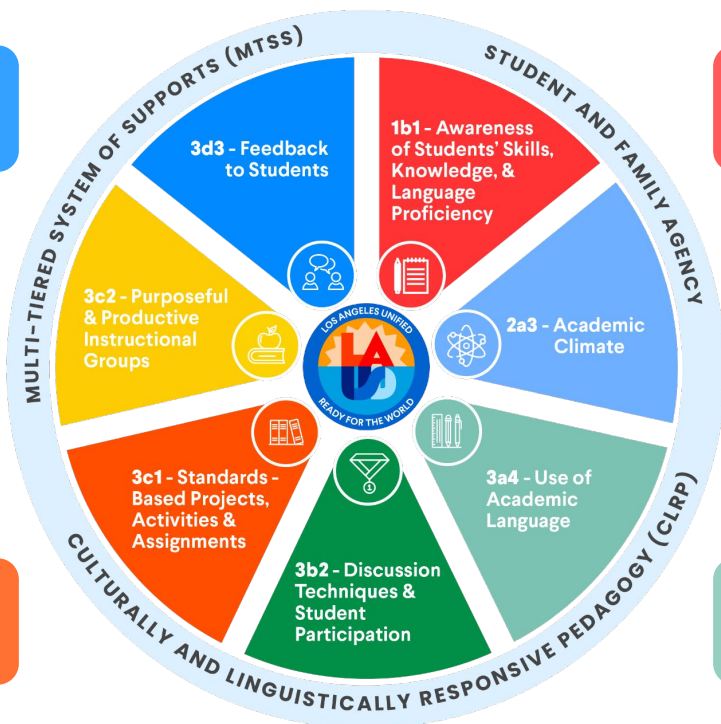
Tenet B: Culturally and Linguistically Responsive Pedagogy/Curriculum



Principio B: Pedagogía y currículo cultural y lingüísticamente sensibles



TLF Focus Elements



Students receive specific, relevant, and timely feedback that will move their learning forward.

Students are grouped in ways that allow them to demonstrate their understanding of learning, interests, and differentiated needs.

Students are constructing their own understanding and exploring real-world application based on rigorous learning expectations.

Educators use information about students' academic strengths and needs in planning.

The school and classroom are safe and supportive learning environments where taking risks in learning is encouraged.

Structured opportunities for students to communicate using the language of the subject to deepen understanding of the content.

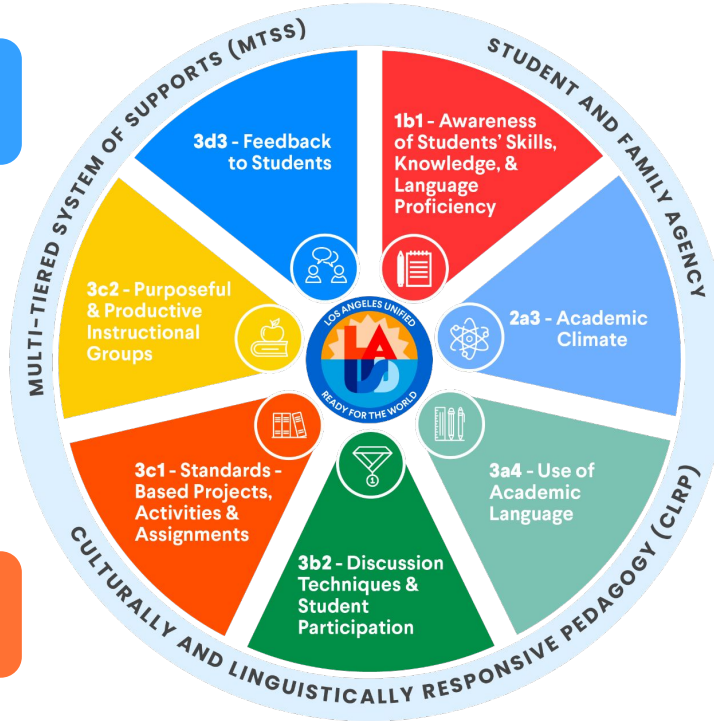
Quality questions are used for students to share their thinking and participate in intellectually challenging discussions.

Elementos de enfoque de TLF

Los estudiantes reciben retro opinión específica, relevante y oportuna que hará avanzar su aprendizaje

Los estudiantes se agrupan de manera que les permitan demostrar su comprensión del aprendizaje, sus intereses y sus necesidades diferenciadas.

Los estudiantes están construyendo su propia comprensión y explorando aplicaciones en el mundo real basadas en rigurosas expectativas de aprendizaje.



Los educadores utilizan información sobre las fortalezas y necesidades académicas de los estudiantes en la planificación.

La escuela y el aula son entornos de aprendizaje seguros y de apoyo donde se fomenta la toma de riesgos en el aprendizaje.

Oportunidades estructuradas para que los estudiantes se comuniquen utilizando el lenguaje de la materia para profundizar la comprensión del contenido.

Se utilizan preguntas de calidad para que los estudiantes compartan sus pensamientos y participen en debates intelectualmente desafiantes.

Connections to The Five Pursuits

Gholdy Muhammad's five pursuits can serve as a framework for achieving culturally effective instruction, each addressing a distinct aspect of creating an inclusive and culturally competent educational environment.

IDENTITY 1b1	SKILL 3c1	INTELLECT 3b2	CRITICALITY 3c1	JOY 2a3
 <p>Making sense of who they are, are not, and who they want to be.</p>	 <p>Skills embody the learning standards that are promoted by the states.</p>	 <p>Enhancing critical thinking skills and knowledge with new ideas and concepts.</p>	 <p>Cultivating literacy and critical thought for social justice awareness.</p>	 <p>Renewing a focus on the joy of learning through authentic engagement.</p>

Gholdy Muhammad, 2023

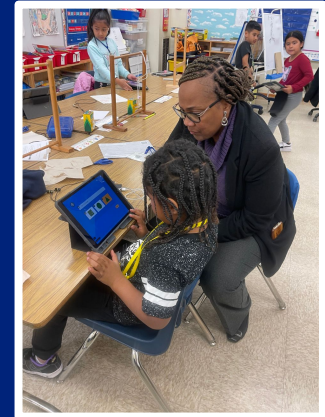
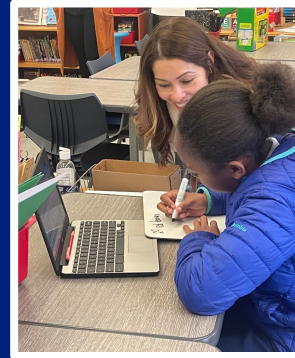
Conexiones a las Cinco Aspiraciones

Las cinco aspiraciones de Gholdy Muhammad pueden servir como un marco para lograr una instrucción culturalmente eficaz. Cada una de las aspiraciones aborda un aspecto distinto de la creación de un entorno educativo, inclusivo y culturalmente compatible.

IDENTIDAD 1b1	HABILIDAD 3c1	INTELECTO 3b2	CRITICIDAD 3c1	ALEGRIA 2a3
 <p>Dándole sentido a quiénes son, quiénes no son y quiénes quieren ser.</p>	 <p>Las habilidades representan las normas de aprendizaje que promueven los estados.</p>	 <p>Fortalecer las habilidades de pensamiento crítico y el conocimiento con nuevas ideas y conceptos.</p>	 <p>Cultivar la alfabetización y el pensamiento crítico para la concienciación sobre la justicia social.</p>	 <p>Renovando el enfoque en la alegría de aprender a través de una participación auténtica.</p>

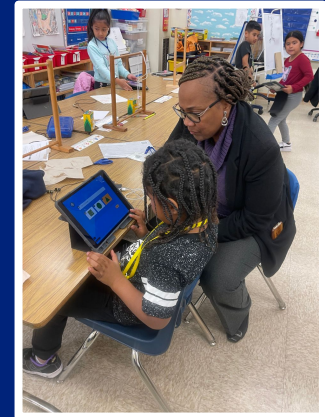
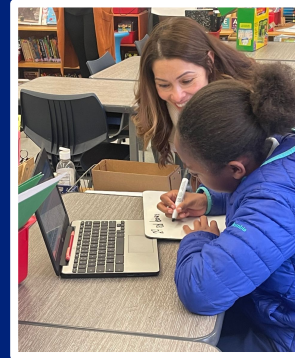
Tenet C: Multi-Tiered Individual Supports

- iReady Formative Assessment Analysis (PDSA Cycles)
- SEL Surveys/School Experience Survey
- BSAP Team Data Monitoring and Coordination of Support



Principio C: Apoyo individual multinivel

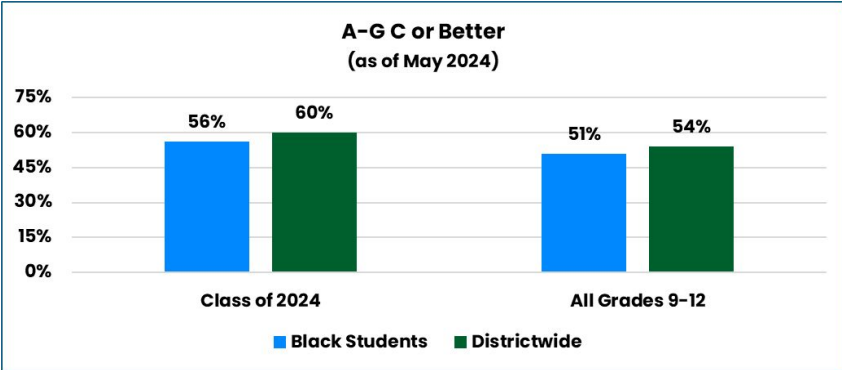
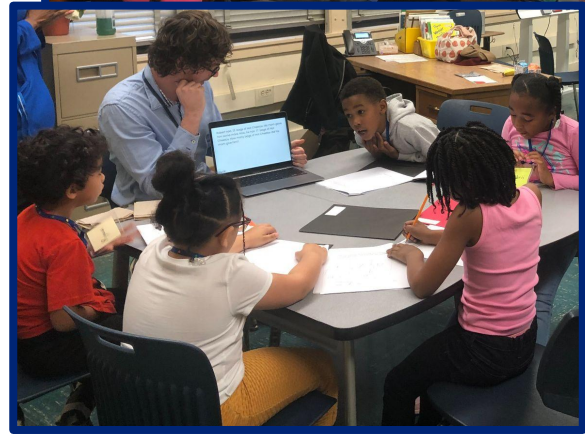
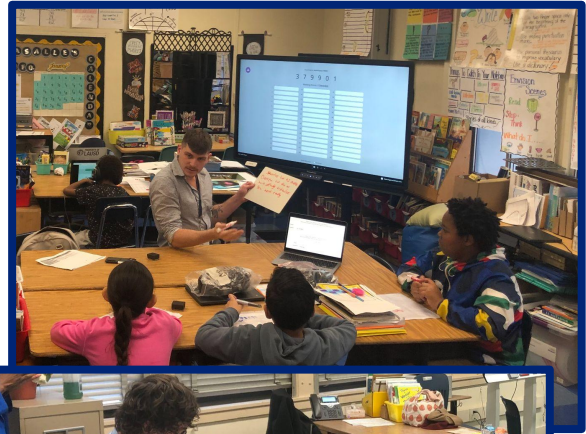
- Análisis de evaluación formativa iReady (ciclos PDSA)
- Encuestas SEL/Encuesta de experiencia escolar
- Supervisión de datos del equipo BSAP y coordinación de apoyo



Tenet C: Multi-Tiered Individual Supports

2023-24 Highlights

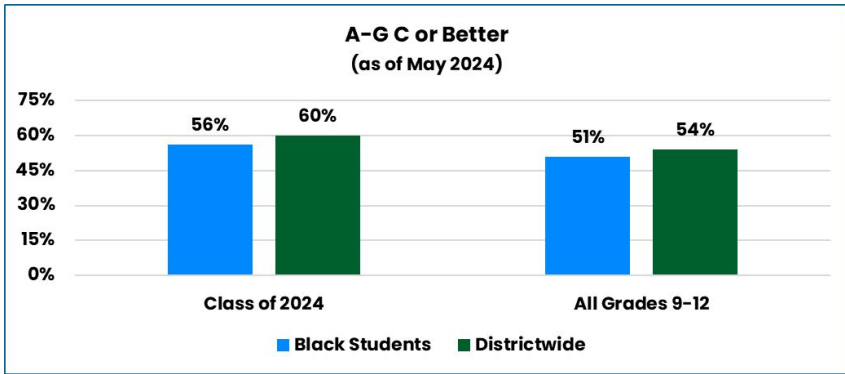
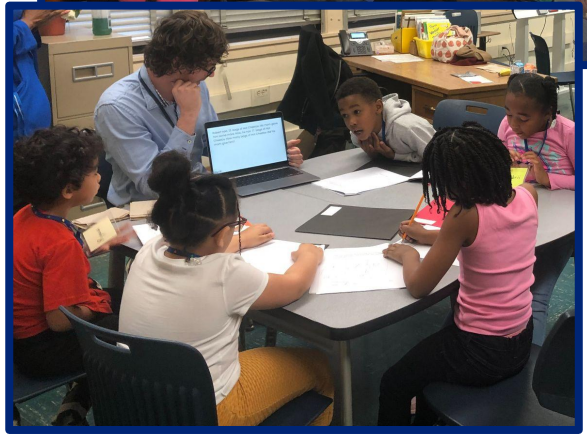
- Study Smart Tutors in Group 1 Priority ES
- PDSA Cycles (Attendance, Literacy, Numeracy)
- SEL Support (MyCREW)
- BSAP Team Monitoring & Coordination of Support
- School Experience Survey (Parity)
 - Overall Connectedness 55% (59%)
 - Overall Safety 57% (62%)



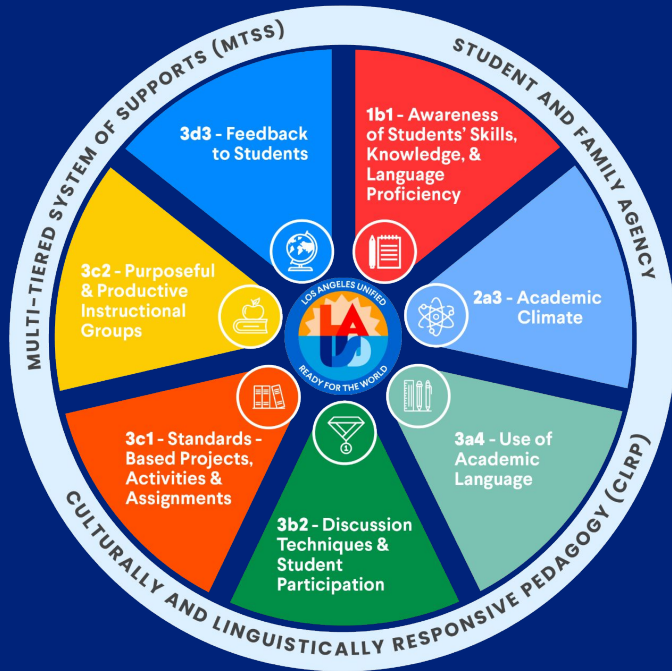
Principio C: Apoyo individual multinivel

Aspectos destacados de 2023-24

- Tutores de Study Smart en el grupo 1 de ES prioritario
- Ciclos PDSA (asistencia, alfabetización, aritmética)
- Apoyo SEL (MyCREW)
- Supervisión del equipo BSAP y coordinación del apoyo
- Encuesta de experiencia escolar (paridad)
 - Conectividad general 55 % (59 %)
 - Seguridad general 57 % (62 %)

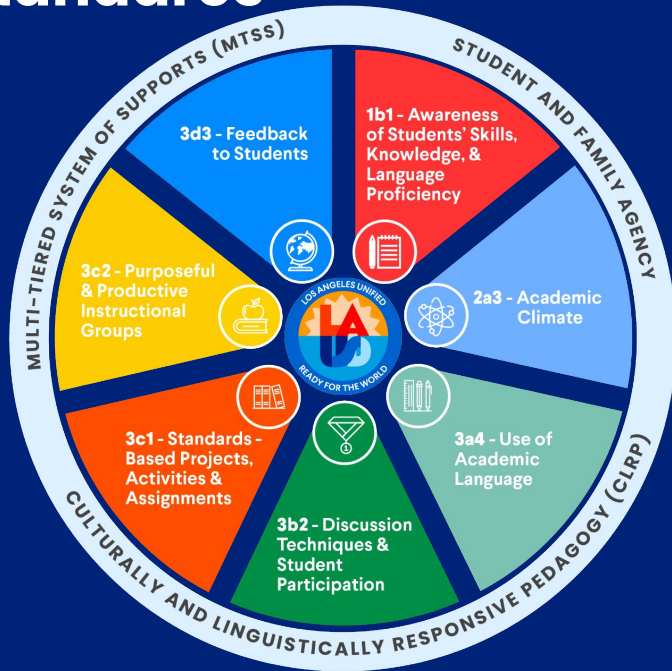


Tenet D: Rigorous Standards Aligned Curriculum



Conduct classroom observations and provide feedback and teacher resources aligned with standards-based lessons, rigor, and inquiry-based instruction.

Principio D: Currículo riguroso y alineado con los estándares



Realizar observaciones en el aula y brindar sugerencias y recursos docentes alineados con lecciones basadas en estándares, rigor e instrucción fundadas en investigación.

Tenet E: Black Excellence Experience

- GATE Identification
- AP Enrollment and Success (3 or Better on AP Exam)
- Reduction in Special Ed. Referrals
- Black Student Unions
- Fostering Black Communities



Principio E: Experiencia de excelencia afroamericana

- Identificación GATE
- Inscripción y éxito en clases avanzadas (3 o más en el examen AP)
- Reducción de las derivaciones a educación especial
- Asociaciones de estudiantes afroamericanos
- Fomento de las comunidades afroamericanas



Tenet E: Black Excellence Experience



African American Empowerment Summit
 Saturday, February 22, 2025



BSAP Family Reunion
 Dec. 7, 2024



BSAP STEAM Academy @ Chatsworth HS & VOCES
 January 2025 - March 2025



Welcome Black @ LAHC
 October 30, 2024



Principio E: Experiencia de excelencia afroamericana



Cumbre de empoderamiento afroamericano

Sábado 22 de febrero de 2025



Reunión familiar de BSAP

7 de diciembre de 2024



Academia STEAM BSAP @ Chatsworth HS y VOCES

Enero de 2025 - marzo de 2025



Bienvenidos @LAHC

30 de octubre de 2024



BSAP Scorecard: Elementary School

Elementary Scorecard

BSAP Scorecard: Elementary School

Key Performance Indicators (KPIs)

School:				Region:			Principal:			
Location Code:				School Year:	2023-2024		Contact:			
KPI	Metric	Target	Source	EOY Goal 6/15/23	Current Baseline EOY 2022-23	10 Week 10/20/23	20 Week 12/29/23	30 Week 3/8/24	EOY Goal 6/14/24	EOY Result 6/14/24
Chronic Absenteeism	Percent of students who miss more than 14 days of school in a school year	Decrease by 15%	Focus Reports							
Foundational Literacy	Percent of students who are below/well-below on DIBELS Composite on MOY and EOY assessments	Decrease by 20% from BOY	mCLASS Assessments							
English Language Arts	Percent of students scoring 2 or more years below grade-level	Decrease by 20% from BOY	i-Ready Assessments							
Mathematics	Percent of students scoring 2 or more years below grade-level	Decrease by 20% from BOY	i-Ready Assessments							
GATE Identification	Percent of GATE Referrals/identification for Black Students	Increase by 5%	GATE Office Reports							
Special Education (Black Students)	Percent of Black students being referred to special education	Decrease by 5%	Sped. Office Reports							
Social-Emotional Learning	Percent of students who demonstrate growth in each of the social-emotional learning (SEL) competencies of growth mindset, self-efficacy, self-management, and social awareness	Increase by 5%	School Experience Survey/BSAP Surveys							

Demostracion BSAP: escuela primaria

Atributo de las escuelas primarias

BSAP Scorecard: Elementary School

Key Performance Indicators (KPIs)

School:				Region:			Principal:			
Location Code:				School Year:	2023-2024		Contact:			
KPI	Metric	Target	Source	EOY Goal 6/15/23	Current Baseline EOY 2022-23	10 Week 10/20/23	20 Week 12/29/23	30 Week 3/8/24	EOY Goal 6/14/24	EOY Result 6/14/24
Chronic Absenteeism	Percent of students who miss more than 14 days of school in a school year	Decrease by 15%	Focus Reports							
Foundational Literacy	Percent of students who are below/well-below on DIBELS Composite on MOY and EOY assessments	Decrease by 20% from BOY	mCLASS Assessments							
English Language Arts	Percent of students scoring 2 or more years below grade-level	Decrease by 20% from BOY	i-Ready Assessments							
Mathematics	Percent of students scoring 2 or more years below grade-level	Decrease by 20% from BOY	i-Ready Assessments							
GATE Identification	Percent of GATE Referrals/identification for Black Students	Increase by 5%	GATE Office Reports							
Special Education (Black Students)	Percent of Black students being referred to special education	Decrease by 5%	Sped. Office Reports							
Social-Emotional Learning	Percent of students who demonstrate growth in each of the social-emotional learning (SEL) competencies of growth mindset, self-efficacy, self-management, and social awareness	Increase by 5%	School Experience Survey/BSAP Surveys							

BSAP Scorecard: Secondary School

Secondary Scorecard

BSAP Scorecard: Secondary School

Key Performance Indicators (KPIs)

School:				Region:				Principal:			
Location Code:				School Year:		2023-2024		Contact:			
KPI	Metric	Target	Source	EOY Goal 6/15/23	Current Baseline EOY 2022-23	10 Week 10/20/23	20 Week 12/29/23	30 Week 3/8/24	EOY Goal 6/14/24	EOY Result 6/14/24	
Chronic Absenteeism	Percent of students who miss more than 14 days of school in a school year	Decrease by 15%	Focus Reports								
English Language Arts	Percent of students scoring 2 or more years below grade-level	Decrease by 20% from BOY	i-Ready Assessments								
Mathematics	Percent of students scoring 2 or more years below grade-level	Decrease by 20% from BOY	i-Ready Assessments								
Post-Secondary	Percent of senior cohort students who earn "C" or better in A-G courses	Increase by 5% for senior cohort (if below 70%)	Focus Reports								
Social-Emotional Learning	Percent of students who demonstrate growth in each of the social-emotional learning (SEL) competencies of growth mindset, self-efficacy, self-management, and social awareness	Increase by 5%	School Experience Survey/BSAP Surveys								

Demostración BSAP: escuela secundaria

Atributo de las escuelas secundarias

Cuadro de mando BSAP: escuela secundaria								
Indicadores clave de rendimiento (KPI)								
Escuela:						Region:		Director:
Codigo de localidad						Año Escolar:	2023-2024	Contacto:
KPI	Punto de Referencia	Objetivo	Origen	Meta EOY 6/15/23	Base Actual	10 Semanas 10/20/23	20 Semanas 12/29/23	30 Semanas 3/8/24
Ausentismo crónico	Porcentaje de estudiantes que faltan más de 14 días de clase en un año escolar	Disminuir en un 15%	Focus Reports					
Artes del lenguaje inglés	Porcentaje de estudiantes que obtienen calificaciones 2 o más años por debajo del nivel de grado	Disminución del 20% con respecto al BOY	i-Ready Assessments					
Matemáticas	Porcentaje de estudiantes que obtienen calificaciones 2 o más años por debajo del nivel de grado	Disminución del 20% con respecto al BOY	Evaluaciones i-Ready					
Educación postsecundaria	Porcentaje de estudiantes de último año que obtienen una calificación de "C" o superior en los cursos A-G	Aumentar en un 5% para los estudiantes del grado 12 (si es inferior al 70%)	Informes de Enfoque					
Aprendizaje socioemocional	Porcentaje de estudiantes que demuestran crecimiento en cada una de las competencias de aprendizaje socioemocional (SEL) de mentalidad de crecimiento, autoeficacia, autogestión y conciencia social	Aumento del 5%	Encuesta sobre la experiencia escolar/Encuestas BSAP					

BSAP Metrics at a Glance

(pg. 205-214 of the 2024-25 LCAP)

Un Vistazo a las Métricas de BSAP

(pg. 204-213 del LCAP de 2024-25)

Measuring and Reporting Results						
Metric #	Metric	Baseline	Year 1 Outcome	Year 2 Outcome	Target for Year 3 Outcome	Current Difference from Baseline
7.01	Attendance Rate: Percent of Students with Excellent Attendance (96% or Higher)	All Black Students in LAUSD: 28.6% Students in BSAP Cohort 1 Schools: 25.4% Students in BSAP Cohort 2 Schools: 30.2% (Year: 2022-23) Source: LAUSD Open Data Dashboard	<i>This information will be provided when completing the LCAP for 2025-26, per the LCAP template.</i>	<i>This information will be provided when completing the LCAP for 2025-27, per the LCAP template.</i>	All Black Students in LAUSD: 60.6% Students in BSAP Cohort 1 Schools: 60.6% Students in BSAP Cohort 2 Schools: 60.6%	<i>This information will be provided when completing the LCAP for 2025-26, per the LCAP template.</i>
7.02	Black Student Chronic Absenteeism Rate	All Black Students in LAUSD: 48.4%	<i>This information will be provided when completing the LCAP</i>	<i>This information will be provided when completing the LCAP</i>	All Black Students in LAUSD: 6.5%	<i>This information will be provided when completing the LCAP</i>

Local Control and Accountability Plan Template

205

Metric #	Metric	Baseline	Year 1 Outcome	Year 2 Outcome	Target for Year 3 Outcome	Current Difference from Baseline
	(District Calculation: 91% or Lower) - Grades K-5	Students in BSAP Cohort 1 Schools: 53.3% Students in BSAP Cohort 2 Schools: 46.7% (Year: 2022-23) Source: LAUSD Open Data Dashboard	<i>for 2025-26, per the LCAP template.</i>	<i>for 2026-27, per the LCAP template.</i>	Students in BSAP Cohort 1 Schools: 11.7% Students in BSAP Cohort 2 Schools: 11.7%	<i>for 2025-26, per the LCAP template.</i>
7.03	Black Student Chronic Absenteeism Rate (District Calculation: 91% or Lower) - Grades 6-8	All Black Students in LAUSD: 44.0% Students in BSAP Cohort 1 Schools: 51.7% Students in BSAP Cohort 2 Schools: 41.6% (Year: 2022-23) Source: LAUSD Open Data Dashboard	<i>This information will be provided when completing the LCAP for 2025-26, per the LCAP template.</i>	<i>This information will be provided when completing the LCAP for 2026-27, per the LCAP template.</i>	All Black Students in LAUSD: 13.8% Students in BSAP Cohort 1 Schools: 13.8% Students in BSAP Cohort 2 Schools: 13.8%	<i>This information will be provided when completing the LCAP for 2025-26, per the LCAP template.</i>

Medición y Comunicación de Resultados						
Núm de Parámetro	Parámetro	Punto Referencial	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia actual con el punto referencial
7.01	Tasa de asistencia estudiantil: Porcentaje de estudiantes con asistencia excelente (96% o más)	Todos los estudiantes afroamericanos en LAUSD: 28.6% Estudiantes BSAP en Escuelas de la Cohorte 1: 25.4% Estudiantes BSAP en Escuelas de la Cohorte 2: 30.2% (Año: 2022-23) Fuente: Panel de Datos Abiertos de LAUSD	<i>Esta información se proporcionará al completar el LCAP para 2025-26, según la plantilla LCAP.</i>	<i>Esta información se proporcionará al completar el LCAP para 2026-27, según la plantilla LCAP.</i>	Todos los estudiantes afroamericanos en LAUSD: 60.6% Estudiantes BSAP en Escuelas de la Cohorte 1: 60.6% Estudiantes BSAP en Escuelas de la Cohorte 2: 60.6%	<i>Esta información se proporcionará al completar el LCAP para 2025-26, según la plantilla LCAP.</i>
7.02	Tasa de ausentismo crónico entre estudiantes afroamericanos (cálculo del Distrito: 91% o	Todos los estudiantes afroamericanos en LAUSD: 48.4%	<i>Esta información se proporcionará al completar el LCAP para 2025-26, según la plantilla LCAP.</i>	<i>Esta información se proporcionará al completar el LCAP para 2026-27, según la plantilla LCAP.</i>	Todos los estudiantes afroamericanos en LAUSD: 6.5%	<i>Esta información se proporcionará al completar el LCAP para 2025-26, según la plantilla LCAP.</i>

Plantilla del Plan de Control para la Rendición de Cuentas

204

Núm de Parámetro	Parámetro	Punto Referencial	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia actual con el punto referencial
	menos) - Grados K-5	Estudiantes BSAP en Escuelas de la Cohorte 1: 53.3% Estudiantes BSAP en Escuelas de la Cohorte 2: 46.7% (Año: 2022-23) Fuente: Panel de Datos Abiertos de LAUSD			Estudiantes BSAP en Escuelas de la Cohorte 1: 11.7% Estudiantes BSAP en Escuelas de la Cohorte 2: 11.7%	
7.03	Tasa de ausentismo crónico entre estudiantes afroamericanos (cálculo del Distrito: 91% o menos) - Grados 6-8	Todos los estudiantes afroamericanos en LAUSD: 44.0% Estudiantes BSAP en Escuelas de la Cohorte 1: 51.7% Estudiantes BSAP en Escuelas de la Cohorte 2: 41.6% (Año: 2022-23) Fuente: Panel de Datos Abiertos de LAUSD	<i>Esta información se proporcionará al completar el LCAP para 2025-26, según la plantilla LCAP.</i>	<i>Esta información se proporcionará al completar el LCAP para 2026-27, según la plantilla LCAP.</i>	Todos los estudiantes afroamericanos en LAUSD: 13.8% Estudiantes BSAP en Escuelas de la Cohorte 1: 13.8% Estudiantes BSAP en Escuelas de la Cohorte 2: 13.8%	<i>Esta información se proporcionará al completar el LCAP para 2025-26, según la plantilla LCAP.</i>

BSAP Metrics at a Glance

(pg. 205-214 of the 2024-25 LCAP)

Un Vistazo a las Métricas de BSAP

(pg. 204-213 del LCAP de 2024-25)

7.04	Black Student Chronic Absenteeism Rate (District Calculation: 91% or Lower) - Grades 9-12	All Black Students in LAUSD: 47.3% Students in BSAP Cohort 1 Schools: 46.6%	<i>This information will be provided when completing the LCAP for 2025-26, per the LCAP template.</i>	<i>This information will be provided when completing the LCAP for 2025-27, per the LCAP template.</i>	All Black Students in LAUSD: 19.5% Students in BSAP Cohort 1 Schools: 23.8%	<i>This information will be provided when completing the LCAP for 2025-26, per the LCAP template.</i>
------	---	--	---	---	--	---

Local Control and Accountability Plan Template

206

7.04	Tasa de ausentismo crónico entre estudiantes afroamericanos (cálculo del Distrito: 91% o menos) - Grados 9-12	Todos los estudiantes afroamericanos en LAUSD: 47.3% Estudiantes BSAP en Escuelas de la Cohorte 1: 46.6% Estudiantes BSAP en Escuelas de la Cohorte 2: 46.8%	<i>Esta información se proporcionará al completar el LCAP para 2025-26, según la plantilla LCAP.</i>	<i>Esta información se proporcionará al completar el LCAP para 2026-27, según la plantilla LCAP.</i>	Todos los estudiantes afroamericanos en LAUSD: 19.5% Estudiantes BSAP en Escuelas de la Cohorte 1: 23.8%	<i>Esta información se proporcionará al completar el LCAP para 2025-26, según la plantilla LCAP.</i>
------	---	--	--	--	---	--

Plantilla del Plan de Control para la Rendición de Cuentas

205

Metric #	Metric	Baseline	Year 1 Outcome	Year 2 Outcome	Target for Year 3 Outcome	Current Difference from Baseline
		Students in BSAP Cohort 2 Schools: 46.8% (Year: 2022-23) Source: LAUSD Open Data Dashboard			Students in BSAP Cohort 2 Schools: 23.8%	
7.05	Single Student Suspension Rate	All Black Students in LAUSD: 1.0% Students in BSAP Cohort 1 Schools: 1.36% Students in BSAP Cohort 2 Schools: 0.68% (Year: 2022-23) Source: LAUSD Open Data Dashboard	<i>This information will be provided when completing the LCAP for 2026-27, per the LCAP template.</i>	<i>This information will be provided when completing the LCAP for 2026-27, per the LCAP template.</i>	All Black Students in LAUSD: 0.95% Students in BSAP Cohort 1 Schools: 0.95% Students in BSAP Cohort 2 Schools: 0.95%	<i>This information will be provided when completing the LCAP for 2025-26, per the LCAP template.</i>
7.06	Instructional Days Lost to Suspension	All Black Students in LAUSD: 745 Students in BSAP Cohort 1 Schools: 331 Students in BSAP Cohort 2 Schools: 168 (Year: 2022-23)	<i>This information will be provided when completing the LCAP for 2026-27, per the LCAP template.</i>	<i>This information will be provided when completing the LCAP for 2026-27, per the LCAP template.</i>	All Black Students in LAUSD: 659 Students in BSAP Cohort 1 Schools: 300 Students in BSAP Cohort 2 Schools: 130	<i>This information will be provided when completing the LCAP for 2025-26, per the LCAP template.</i>

Local Control and Accountability Plan Template

207

Núm de Parámetro	Parámetro	Punto Referencial	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia actual con el punto referencial
		(Año: 2022-23) Fuente: Panel de Datos Abiertos de LAUSD			Estudiantes BSAP en Escuelas de la Cohorte 2: 23.8%	
7.05	Tasa de Suspensiones Estudiantiles Individuales	Todos los estudiantes afroamericanos en LAUSD: 1.0% Estudiantes BSAP en Escuelas de la Cohorte 1: 1.36% Estudiantes BSAP en Escuelas de la Cohorte 2: 0.68% (Año: 2022-23) Fuente: Panel de Datos Abiertos de LAUSD	<i>Esta información se proporcionará al completar el LCAP para 2026-27, según la plantilla LCAP.</i>	<i>Esta información se proporcionará al completar el LCAP para 2026-27, según la plantilla LCAP.</i>	Todos los estudiantes afroamericanos en LAUSD: 0.95% Estudiantes BSAP en Escuelas de la Cohorte 1: 0.95% Estudiantes BSAP en Escuelas de la Cohorte 2: 0.95%	<i>Esta información se proporcionará al completar el LCAP para 2025-26, según la plantilla LCAP.</i>
7.06	Días de instrucción que se pierden por suspensión	Todos los estudiantes afroamericanos en LAUSD: 745 Estudiantes BSAP en Escuelas de la Cohorte 1: 331 Estudiantes BSAP en Escuelas de la Cohorte 2: 168 (Año: 2022-23) Fuente: Panel de Datos Abiertos de LAUSD	<i>Esta información se proporcionará al completar el LCAP para 2026-27, según la plantilla LCAP.</i>	<i>Esta información se proporcionará al completar el LCAP para 2026-27, según la plantilla LCAP.</i>	Todos los estudiantes afroamericanos en LAUSD: 659 Estudiantes BSAP en Escuelas de la Cohorte 1: 300 Estudiantes BSAP en Escuelas de la Cohorte 2: 130	<i>Esta información se proporcionará al completar el LCAP para 2025-26, según la plantilla LCAP.</i>

Plantilla del Plan de Control para la Rendición de Cuentas

206

BSAP Metrics at a Glance

(pg. 205-214 of the 2024-25 LCAP)

Metric #	Metric	Baseline	Year 1 Outcome	Year 2 Outcome	Target for Year 3 Outcome	Current Difference from Baseline
7.07	Early Literacy Proficiency - DIBELS (Kindergarten)	All Black Students in LAUSD: 60.7% Students in BSAP Cohort 1 Schools: 53.9% Students in BSAP Cohort 2 Schools: 62.3% (Year: 2022-23) Source: LAUSD Open Data Dashboard	<i>This information will be provided when completing the LCAP for 2026-27, per the LCAP template.</i>	<i>This information will be provided when completing the LCAP for 2026-27, per the LCAP template.</i>	All Black Students in LAUSD: 83.0% Students in BSAP Cohort 1 Schools: 83.0% Students in BSAP Cohort 2 Schools: 83.0%	<i>This information will be provided when completing the LCAP for 2025-26, per the LCAP template.</i>
7.08	Early Literacy Proficiency - DIBELS (Grade 1)	All Black Students in LAUSD: 61.5% Students in BSAP Cohort 1 Schools: 55.5% Students in BSAP Cohort 2 Schools: 63.3% (Year: 2022-23) Source: LAUSD Open Data Dashboard	<i>This information will be provided when completing the LCAP for 2026-27, per the LCAP template.</i>	<i>This information will be provided when completing the LCAP for 2026-27, per the LCAP template.</i>	All Black Students in LAUSD: 80% Students in BSAP Cohort 1 Schools: 80% Students in BSAP Cohort 2 Schools: 80%	<i>This information will be provided when completing the LCAP for 2025-26, per the LCAP template.</i>

Local Control and Accountability Plan Template

208

Metric #	Metric	Baseline	Year 1 Outcome	Year 2 Outcome	Target for Year 3 Outcome	Current Difference from Baseline
7.09	Early Literacy Proficiency - DIBELS (Grade 2)	All Black Students in LAUSD: 57.4% Students in BSAP Cohort 1 Schools: 47.8% Students in BSAP Cohort 2 Schools: 59.6% (Year: 2022-23) Source: LAUSD Open Data Dashboard	<i>This information will be provided when completing the LCAP for 2026-27, per the LCAP template.</i>	<i>This information will be provided when completing the LCAP for 2026-27, per the LCAP template.</i>	All Black Students in LAUSD: 84% Students in BSAP Cohort 1 Schools: 84% Students in BSAP Cohort 2 Schools: 84%	<i>This information will be provided when completing the LCAP for 2025-26, per the LCAP template.</i>

Un Vistazo a las Métricas de BSAP

(pg. 204-213 del LCAP de 2024-25)

Núm de Parámetro	Parámetro	Punto Referencial	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia actual con el punto referencial
7.07	dominio en la Alfabetización Temprana / DIBELS (Kindergarten)	Todos los estudiantes afroamericanos en LAUSD: 60.7% Estudiantes BSAP en Escuelas de la Cohorte 1: 53.9% Estudiantes BSAP en Escuelas de la Cohorte 2: 62.3% (Año: 2022- 23) Fuente: Panel de Datos Abiertos de LAUSD	<i>Esta información se proporcionará al completar el LCAP para 2026-27, según la plantilla LCAP.</i>	<i>Esta información se proporcionará al completar el LCAP para 2026-27, según la plantilla LCAP.</i>	Todos los estudiantes afroamericanos en LAUSD: 83.0% Estudiantes BSAP en Escuelas de la Cohorte 1: 83.0% Estudiantes BSAP en Escuelas de la Cohorte 2: 83.0%	<i>Esta información se proporcionará al completar el LCAP para 2025-26, según la plantilla LCAP.</i>
7.08	dominio en la Alfabetización Temprana - DIBELS (Grado 1)	Todos los estudiantes afroamericanos en LAUSD: 61.5% Estudiantes BSAP en Escuelas de la Cohorte 1: 55.5% Estudiantes BSAP en Escuelas de la Cohorte 2: 63.3% (Año: 2022- 23) Fuente: Panel de Datos Abiertos de LAUSD	<i>Esta información se proporcionará al completar el LCAP para 2026-27, según la plantilla LCAP.</i>	<i>Esta información se proporcionará al completar el LCAP para 2026-27, según la plantilla LCAP.</i>	Todos los estudiantes afroamericanos en LAUSD: 80% Estudiantes BSAP en Escuelas de la Cohorte 1: 80% Estudiantes BSAP en Escuelas de la Cohorte 2: 80%	<i>Esta información se proporcionará al completar el LCAP para 2025-26, según la plantilla LCAP.</i>
7.09	dominio en la Alfabetización Temprana - DIBELS (Grado 2)	Todos los estudiantes afroamericanos en LAUSD: 57.4% Estudiantes BSAP en Escuelas de la Cohorte 1: 47.8% Estudiantes BSAP en Escuelas de la Cohorte 2: 59.6% (Año: 2022- 23) Fuente: Panel de Datos Abiertos de LAUSD	<i>Esta información se proporcionará al completar el LCAP para 2026-27, según la plantilla LCAP.</i>	<i>Esta información se proporcionará al completar el LCAP para 2026-27, según la plantilla LCAP.</i>	Todos los estudiantes afroamericanos en LAUSD: 84% Estudiantes BSAP en Escuelas de la Cohorte 1: 84% Estudiantes BSAP en Escuelas de la Cohorte 2: 84%	<i>Esta información se proporcionará al completar el LCAP para 2025-26, según la plantilla LCAP.</i>

Plantilla del Plan de Control para la Rendición de Cuentas

207

Núm de Parámetro	Parámetro	Punto Referencial	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia actual con el punto referencial
		Estudiantes BSAP en Escuelas de la Cohorte 1: 47.8% Estudiantes BSAP en Escuelas de la Cohorte 2: 59.6% (Año: 2022- 23) Fuente: Panel de Datos Abiertos de LAUSD			Estudiantes BSAP en Escuelas de la Cohorte 1: 84% Estudiantes BSAP en Escuelas de la Cohorte 2: 84%	



BSAP Metrics at a Glance

(pg. 205-214 of the 2024-25 LCAP)

7.10	<p>Smarter Balanced Results:</p> <p>Proficiency Rate (ELA) - Grados 3-5 % Met or Exceeded Standard</p> <p><i>For reference:</i></p> <p><i>Distance from Standard Met (ELA)</i></p>	<p>All Black Students in LAUSD: 29.2%</p> <p>Students in BSAP Cohort 1 Schools: 20.8%</p> <p>Students in BSAP Cohort 2 Schools: 29.7%</p> <p>(Year: 2022-23)</p> <p>Source: LAUSD SBA Data</p> <p>All Black Students in LAUSD: -59.0</p> <p>(Year: 2022-23)</p>	<p><i>This information will be provided when completing the LCAP for 2026-27, per the LCAP template.</i></p>	<p><i>This information will be provided when completing the LCAP for 2026-27, per the LCAP template.</i></p>	<p>All Black Students in LAUSD: 45.0%</p> <p>Students in BSAP Cohort 1 Schools: 25%</p> <p>Students in BSAP Cohort 2 Schools: 36%</p> <p>All Black Students in LAUSD: -43.0</p>	<p><i>This information will be provided when completing the LCAP for 2025-26, per the LCAP template.</i></p>
------	---	---	--	--	---	--

Local Control and Accountability Plan Template

209

Un Vistazo a las Métricas de BSAP

(pg. 204-213 del LCAP de 2024-25)

7.10	<p>Resultados de las Evaluaciones Smarter Balanced:</p> <p>Tasa de Competencia (ELA) - Grados 3-5</p> <p><i>Como referencia:</i></p> <p><i>Distancia de la norma (ELA) lograda</i></p>	<p>Todos los estudiantes afroamericanos en LAUSD: 29.2%</p> <p>Estudiantes BSAP en Escuelas de la Cohorte 1: 20.8%</p> <p>Estudiantes BSAP en Escuelas de la Cohorte 2: 29.7%</p> <p>(Año: 2022- 23)</p> <p>Fuente: Datos SBA de LAUSD</p> <p>Todos los estudiantes afroamericanos en LAUSD: -59.0</p> <p>(Año: 2022- 23)</p> <p>Fuente: Panel de Datos Abiertos de LAUSD</p>	<p><i>Esta información se proporcionará al completar el LCAP para 2026-27, según la plantilla LCAP.</i></p>	<p><i>Esta información se proporcionará al completar el LCAP para 2026-27, según la plantilla LCAP.</i></p>	<p>Todos los estudiantes afroamericanos en LAUSD: 45.0%</p> <p>Estudiantes BSAP en Escuelas de la Cohorte 1: 25%</p> <p>Estudiantes BSAP en Escuelas de la Cohorte 2: 36%</p> <p>Todos los estudiantes afroamericanos en LAUSD: -43.0</p>	<p><i>Esta información se proporcionará al completar el LCAP para 2025-26, según la plantilla LCAP.</i></p>
------	---	---	---	---	---	---

Plantilla del Plan de Control para la Rendición de Cuentas

208

Metric #	Metric	Baseline	Year 1 Outcome	Year 2 Outcome	Target for Year 3 Outcome	Current Difference from Baseline
7.11	<p>Smarter Balanced Results:</p> <p>Proficiency Rate (ELA) - Grados 6-8 % Met or Exceeded Standard</p> <p><i>For reference:</i></p> <p><i>Distance from Standard Met (ELA)</i></p>	<p>All Black Students in LAUSD: 28.2%</p> <p>Students in BSAP Cohort 1 Schools: 13.7%</p> <p>Students in BSAP Cohort 2 Schools: 35.2%</p> <p>(Year: 2022-23)</p> <p>Source: LAUSD SBA Data</p> <p>All Black Students in LAUSD: -67.3</p> <p>(Year: 2022-23)</p> <p>Source: LAUSD Open Data Dashboard</p>	<p><i>This information will be provided when completing the LCAP for 2026-27, per the LCAP template.</i></p>	<p><i>This information will be provided when completing the LCAP for 2026-27, per the LCAP template.</i></p>	<p>All Black Students in LAUSD: 45.0%</p> <p>Students in BSAP Cohort 1 Schools: 16%</p> <p>Students in BSAP Cohort 2 Schools: 42.2%</p> <p>All Black Students in LAUSD: -33.0</p>	<p><i>This information will be provided when completing the LCAP for 2025-26, per the LCAP template.</i></p>

Núm de Parámetro	Parámetro	Punto Referencial	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia actual con el punto referencial
7.11	<p>Resultados de las Evaluaciones Smarter Balanced:</p> <p>Tasa de Competencia (ELA) - Grados 6-8</p> <p><i>Como referencia:</i></p> <p><i>Distancia de la norma (ELA) lograda</i></p>	<p>Todos los estudiantes afroamericanos en LAUSD: 28.2%</p> <p>Estudiantes BSAP en Escuelas de la Cohorte 1: 13.7%</p> <p>Estudiantes BSAP en Escuelas de la Cohorte 2: 35.2%</p> <p>(Año: 2022- 23)</p> <p>Fuente: Datos SBA de LAUSD</p> <p>Todos los estudiantes afroamericanos en LAUSD: -67.3</p> <p>(Año: 2022- 23)</p> <p>Fuente: Panel de Datos Abiertos de LAUSD</p>	<p><i>Esta información se proporcionará al completar el LCAP para 2026-27, según la plantilla LCAP.</i></p>	<p><i>Esta información se proporcionará al completar el LCAP para 2026-27, según la plantilla LCAP.</i></p>	<p>Todos los estudiantes afroamericanos en LAUSD: 45.0%</p> <p>Estudiantes BSAP en Escuelas de la Cohorte 1: 16%</p> <p>Estudiantes BSAP en Escuelas de la Cohorte 2: 42.2%</p> <p>Todos los estudiantes afroamericanos en LAUSD: -33.0</p>	<p><i>Esta información se proporcionará al completar el LCAP para 2025-26, según la plantilla LCAP.</i></p>



BSAP Metrics at a Glance

(pg. 205-214 of the 2024-25 LCAP)

Un Vistazo a las Métricas de BSAP

(pg. 204-213 del LCAP de 2024-25)

7.12	Smarter Balanced Results: Proficiency Rate (ELA) - Grade 11 % Met or Exceeded Standard <i>For reference:</i>	All Black Students in LAUSD: 38.2% Students in BSAP Cohort 1 Schools: 29.7%	<i>This information will be provided when completing the LCAP for 2026-27, per the LCAP template.</i>	<i>This information will be provided when completing the LCAP for 2026-27, per the LCAP template.</i>	All Black Students in LAUSD: 60.0% Students in BSAP Cohort 1 Schools: 36%	<i>This information will be provided when completing the LCAP for 2025-26, per the LCAP template.</i>
------	--	--	---	---	--	---

7.12	Resultados de las Evaluaciones Smarter Balanced: Tasa de Competencia (ELA) - Grados 11 <i>Como referencia:</i> <i>Distancia de la norma (ELA) lograda</i>	Todos los estudiantes afroamericanos en LAUSD: 38.2% Estudiantes BSAP en Escuelas de la Cohorte 1: 29.7% Estudiantes BSAP en Escuelas de la Cohorte 2: 49.9%	<i>Esta información se proporcionará al completar el LCAP para 2026-27, según la plantilla LCAP.</i>	<i>Esta información se proporcionará al completar el LCAP para 2026-27, según la plantilla LCAP.</i>	Todos los estudiantes afroamericanos en LAUSD: 60.0% Estudiantes BSAP en Escuelas de la Cohorte 1: 36%	<i>Esta información se proporcionará al completar el LCAP para 2025-26, según la plantilla LCAP.</i>
------	--	--	--	--	---	--

Local Control and Accountability Plan Template

210

Plantilla del Plan de Control para la Rendición de Cuentas

209

Metric #	Metric	Baseline	Year 1 Outcome	Year 2 Outcome	Target for Year 3 Outcome	Current Difference from Baseline
	<i>Distance from Standard Met (ELA)</i>	Students in BSAP Cohort 2 Schools: 49.9% (Year: 2022-23) <i>Source: LAUSD SBA Data</i> All Black Students in LAUSD: -46.5 (Year: 2022-23) <i>Source: LAUSD Open Data Dashboard</i>			Students in BSAP Cohort 2 Schools: 60% All Black Students in LAUSD: -25.0	
7.13	Smarter Balanced Results: Proficiency Rate (Math) - Grades 6-8 % Met or Exceeded Standard <i>For reference:</i> <i>Distance from Standard Met (Math)</i>	All Black Students in LAUSD: 14.9% Students in BSAP Cohort 1 Schools: 5.6% Students in BSAP Cohort 2 Schools: 18.8% (Year: 2022-23) <i>Source: LAUSD SBA Data</i> All Black Students in LAUSD: -121.5 (Year: 2022-23)	<i>This information will be provided when completing the LCAP for 2026-27, per the LCAP template.</i>	<i>This information will be provided when completing the LCAP for 2026-27, per the LCAP template.</i>	All Black Students in LAUSD: 45.0% Students in BSAP Cohort 1 Schools: 6.7% Students in BSAP Cohort 2 Schools: 22.6% All Black Students in LAUSD: -70.3	<i>This information will be provided when completing the LCAP for 2025-26, per the LCAP template.</i>

Núm de Parámetro	Parámetro	Punto Referencial	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia actual con el punto referencial
		(Año: 2022- 23) <i>Fuente: Datos SBA de LAUSD</i> Todos los estudiantes afroamericanos en LAUSD: -46.5 (Año: 2022- 23) <i>Fuente: Panel de Datos Abiertos de LAUSD</i>			Estudiantes BSAP en Escuelas de la Cohorte 2: 60% Todos los estudiantes afroamericanos en LAUSD: -25.0	
7.13	Resultados de las Evaluaciones Smarter Balanced: Tasa de Competencia (Matemáticas) - Grados 6-8 <i>Como referencia:</i> <i>Distancia de la norma (matem.) lograda</i>	Todos los estudiantes afroamericanos en LAUSD: 14.9% Estudiantes BSAP en Escuelas de la Cohorte 1: 5.6% Estudiantes BSAP en Escuelas de la Cohorte 2: 18.8% (Año: 2022- 23) <i>Fuente: Datos SBA de LAUSD</i> Todos los estudiantes afroamericanos en LAUSD: -121.5 (Año: 2022- 23)	<i>Esta información se proporcionará al completar el LCAP para 2026-27, según la plantilla LCAP.</i>	<i>Esta información se proporcionará al completar el LCAP para 2026-27, según la plantilla LCAP.</i>	Todos los estudiantes afroamericanos en LAUSD: 45.0% Estudiantes BSAP en Escuelas de la Cohorte 1: 6.7% Estudiantes BSAP en Escuelas de la Cohorte 2: 22.6% Todos los estudiantes afroamericanos en LAUSD: -70.3	<i>Esta información se proporcionará al completar el LCAP para 2025-26, según la plantilla LCAP.</i>

Local Control and Accountability Plan Template

211

Plantilla del Plan de Control para la Rendición de Cuentas

210

BSAP Metrics at a Glance

(pg. 205-214 of the 2024-25 LCAP)

7.14	Smarter Balanced Results: Proficiency Rate (Math) - Grade 11 % Met or Exceeded Standard For reference: Distance from Standard Met (Math)	All Black Students in LAUSD: 11.8% Students in BSAP Cohort 1 Schools: 7.3% Students in BSAP Cohort 2 Schools: 18.0% (Year: 2022-23) Source: LAUSD SBA Data All Black Students in LAUSD: -146.0 (Year: 2022-23) Source: LAUSD Open Data Dashboard	This information will be provided when completing the LCAP for 2026-27, per the LCAP template.	This information will be provided when completing the LCAP for 2026-27, per the LCAP template.	All Black Students in LAUSD: 45.0% Students in BSAP Cohort 1 Schools: 8.76% Students in BSAP Cohort 2 Schools: 21.6% All Black Students in LAUSD: -107.0	This information will be provided when completing the LCAP for 2025-26, per the LCAP template.
7.15	Percent of Advanced Placement Exams with a Score of 3 or higher	All Black Students in LAUSD: 28.0% Students in BSAP Cohort 1 Schools: 18.5% Students in BSAP Cohort 2 Schools: 33.2%	This information will be provided when completing the LCAP for 2026-27, per the LCAP template.	This information will be provided when completing the LCAP for 2026-27, per the LCAP template.	All Black Students in LAUSD: 73.0% Students in BSAP Cohort 1 Schools: 73.0%	This information will be provided when completing the LCAP for 2025-26, per the LCAP template.

Local Control and Accountability Plan Template

212

Metric #	Metric	Baseline	Year 1 Outcome	Year 2 Outcome	Target for Year 3 Outcome	Current Difference from Baseline
		(Year: 2022-23) Source: LAUSD Open Data Dashboard			Students in BSAP Cohort 2 Schools: 73.0%	
7.16	A-G Completion Rate	All Black Students in LAUSD: 45.5% Students in BSAP Cohort 1 Schools: 47.1% Students in BSAP Cohort 2 Schools: 51.8% (Year: 2022-23) Source: LAUSD Open Data Dashboard	This information will be provided when completing the LCAP for 2026-27, per the LCAP template.	This information will be provided when completing the LCAP for 2026-27, per the LCAP template.	All Black Students in LAUSD: 73.2% Students in BSAP Cohort 1 Schools: 73.2% Students in BSAP Cohort 2 Schools: 73.2%	This information will be provided when completing the LCAP for 2025-26, per the LCAP template.

Un Vistazo a las Métricas de BSAP

(pg. 204-213 del LCAP de 2024-25)

7.14	Resultados de las Evaluaciones Smarter Balanced: Tasa de Competencia (Matemáticas) - Grado 11 Como referencia: Distancia de la norma (matem.) lograda	Todos los estudiantes afroamericanos en LAUSD: 11.8% Estudiantes BSAP en Escuelas de la Cohorte 1: 7.3% Estudiantes BSAP en Escuelas de la Cohorte 2: 18.0% (Año: 2022-23) Fuente: Datos SBA de LAUSD Todos los estudiantes afroamericanos en LAUSD: -146.0 (Año: 2022-23) Fuente: Panel de Datos Abiertos de LAUSD	Esta información se proporcionará al completar el LCAP para 2026-27, según la plantilla LCAP.	Esta información se proporcionará al completar el LCAP para 2026-27, según la plantilla LCAP.	Todos los estudiantes afroamericanos en LAUSD: 45.0% Estudiantes BSAP en Escuelas de la Cohorte 1: 8.76% Estudiantes BSAP en Escuelas de la Cohorte 2: 21.6% Todos los estudiantes afroamericanos en LAUSD: -107.0	Esta información se proporcionará al completar el LCAP para 2025-26, según la plantilla LCAP.
7.15	Porcentaje de exámenes de colocación avanzada con por lo menos 3	Todos los estudiantes afroamericanos en LAUSD: 28.0% Estudiantes BSAP en Escuelas de la Cohorte 1: 18.5%	Esta información se proporcionará al completar el LCAP para 2026-27, según la plantilla LCAP.	Esta información se proporcionará al completar el LCAP para 2026-27, según la plantilla LCAP.	Todos los estudiantes afroamericanos en LAUSD: 73.0% Estudiantes BSAP en Escuelas de la Cohorte 1: 73.0%	Esta información se proporcionará al completar el LCAP para 2025-26, según la plantilla LCAP.

Plantilla del Plan de Control para la Rendición de Cuentas

211

Núm de Parámetro	Parámetro	Punto Referencial	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia actual con el punto referencial
		Estudiantes BSAP en Escuelas de la Cohorte 2: 33.2% (Año: 2022-23) Fuente: Panel de Datos Abiertos de LAUSD			Estudiantes BSAP en Escuelas de la Cohorte 2: 73.0%	
7.16	Tasa de finalización de cursos A-G	Todos los estudiantes afroamericanos en LAUSD: 45.5% Estudiantes BSAP en Escuelas de la Cohorte 1: 47.1% Estudiantes BSAP en Escuelas de la Cohorte 2: 51.8% (Año: 2022-23) Fuente: Panel de Datos Abiertos de LAUSD	Esta información se proporcionará al completar el LCAP para 2026-27, según la plantilla LCAP.	Esta información se proporcionará al completar el LCAP para 2026-27, según la plantilla LCAP.	Todos los estudiantes afroamericanos en LAUSD: 73.2% Estudiantes BSAP en Escuelas de la Cohorte 1: 73.2% Estudiantes BSAP en Escuelas de la Cohorte 2: 73.2%	Esta información se proporcionará al completar el LCAP para 2025-26, según la plantilla LCAP.



BSAP Metrics at a Glance

(pg. 205-214 of the 2024-25 LCAP)

7.17	Four-Year Cohort Graduation Rate	All Black Students in LAUSD: 82.4% Students in BSAP Cohort 1 Schools: 90.8% Students in BSAP Cohort 2 Schools: 80.7% (Year: 2022-23) Source: LAUSD Open Data Dashboard	<i>This information will be provided when completing the LCAP for 2026-27, per the LCAP template.</i>	<i>This information will be provided when completing the LCAP for 2026-27, per the LCAP template.</i>	All Black Students in LAUSD: 95.0% Students in BSAP Cohort 1 Schools: 95.0% Students in BSAP Cohort 2 Schools: 95.0%	<i>This information will be provided when completing the LCAP for 2025-26, per the LCAP template.</i>
7.18	Five-Year Cohort Graduation Rate	All Black Students in LAUSD: 88.0%	<i>This information will be provided when completing the LCAP</i>	<i>This information will be provided when completing the LCAP</i>	All Black Students in LAUSD: 96%	<i>This information will be provided when completing the LCAP</i>

Local Control and Accountability Plan Template

213

Metric #	Metric	Baseline	Year 1 Outcome	Year 2 Outcome	Target for Year 3 Outcome	Current Difference from Baseline
		Students in BSAP Cohort 1 Schools: 91.4% Students in BSAP Cohort 2 Schools: 90.6% (Year: 2022-23) Source: LAUSD Open Data Dashboard	<i>for 2025-26, per the LCAP template.</i>	<i>for 2026-27, per the LCAP template.</i>	Students in BSAP Cohort 1 Schools: 96% Students in BSAP Cohort 2 Schools: 96%	<i>for 2025-26, per the LCAP template.</i>

Un Vistazo a las Métricas de BSAP

(pg. 204-213 del LCAP de 2024-25)

7.17	Tasa de Graduación en una Cohorte de Cuatro Años	Todos los estudiantes afroamericanos en LAUSD: 82.4% Estudiantes BSAP en Escuelas de la Cohorte 1: 90.8% Estudiantes BSAP en Escuelas de la Cohorte 2:	<i>Esta información se proporcionará al completar el LCAP para 2026-27, según la plantilla LCAP.</i>	<i>Esta información se proporcionará al completar el LCAP para 2026-27, según la plantilla LCAP.</i>	Todos los estudiantes afroamericanos en LAUSD: 95.0% Estudiantes BSAP en Escuelas de la Cohorte 1: 95.0% Estudiantes BSAP en Escuelas de la Cohorte 2: 95.0%	<i>Esta información se proporcionará al completar el LCAP para 2025-26, según la plantilla LCAP.</i>
------	--	--	--	--	--	--

Plantilla del Plan de Control para la Rendición de Cuentas

212

Núm de Parámetro	Parámetro	Punto Referencial	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia actual con el punto referencial
		80.7% (Año: 2022- 23) Fuente: Panel de Datos Abiertos de LAUSD				
7.18	Tasa de graduación por cohorte de cinco años	Todos los estudiantes afroamericanos en LAUSD: 88.0% Estudiantes BSAP en Escuelas de la Cohorte 1: 91.4% Estudiantes BSAP en Escuelas de la Cohorte 2: 90.6% (Año: 2022- 23) Fuente: Panel de Datos Abiertos de LAUSD	<i>Esta información se proporcionará al completar el LCAP para 2025-26, según la plantilla LCAP.</i>	<i>Esta información se proporcionará al completar el LCAP para 2026-27, según la plantilla LCAP.</i>	Todos los estudiantes afroamericanos en LAUSD: 96% Estudiantes BSAP en Escuelas de la Cohorte 1: 96% Estudiantes BSAP en Escuelas de la Cohorte 2: 96%	<i>Esta información se proporcionará al completar el LCAP para 2025-26, según la plantilla LCAP.</i>



BSAP Action by Budget

Action	2024-25 Action Title	Description of Action	Contributing to Increased or Improved Services?	Change in Planned LCFF Expenditures: (2023-24 to 2024-25)	Total Planned LCFF Expenditures (2024-25)	Total Planned LCFF Expenditures (2023-24)	Estimated Actual LCFF Expenditures (2023-24)
7.01	BSAP Academic Supports: Culturally Responsive Unit Development, Individual Student Needs Assessment, and Curriculum & Pedagogy	Use of teacher professional development and lesson planning to develop culturally responsive student lessons and assessments.	No	-\$4,681,590	\$20,114,990	\$24,796,580	\$16,442,402
7.02	BSAP Community Partnerships	Schools will develop, maintain, and/or increase community partnerships to better support student performance.	No	-\$8,406,017	\$8,061,603	\$16,467,620	\$10,971,731
7.03	Development (Implementation of African American Studies and AP Course) of an African American Studies Course	Selected teachers for the African American & Ethnic Studies courses receive planning time and support to develop and implement course curriculum and culturally responsive instructional practices.	No	-\$1,335,301	\$717,639	\$2,052,940	\$702,783
7.04	BSAP School Climate & Wellness Personnel Support	Improve school safety and student learning behaviors; reduce student suspension rates and discipline referrals.	No	\$9,272,155	\$68,859,530	\$59,587,375	\$35,971,092
7.05	BSAP Community-Based Safety Pilots	Improve school safety and student learning behaviors; reduce student suspension rates and discipline referrals.	No	\$4,763,386	\$27,246,239	\$22,482,853	\$20,066,408
Total				-\$387,367	\$125,000,001	\$125,387,368	\$84,154,416



Acciones de BSAP por Presupuesto

Meta Acción	2024-25 Acción Título	Descripción de la Acción	¿Contribuye a servicios aumentados o mejorados?	Cambio en los gastos planificados de los fondos LCFF: (2023-24 a 2024-25)	Total de gastos previstos de LCFF (2024-25)	Total de gastos previstos de LCFF (2023-24)	Gastos efectivos estimados de los fondos LCFF actuales (2023-24)
7.01	Apoyos académicos de BSAP: Desarrollo de Unidad de Receptividad a lo Cultural, Evaluación de Necesidades Estudiantiles Individuales, y Pedagogía y Currículo	Uso de la capacitación profesional para maestros y la planificación para desarrollar lecciones y evaluaciones culturalmente sensibles para los estudiantes.	No	-\$4,681,590	\$20,114,990	\$24,796,580	\$16,442,402
7.02	Alianzas Comunitarias de BSAP	Las escuelas desarrollarán, mantendrán y/o aumentarán las asociaciones comunitarias para apoyar mejor el desempeño de los estudiantes.	No	-\$8,406,017	\$8,061,603	\$16,467,620	\$10,971,731
7.03	Desarrollo de un Curso de Estudios Afroamericanos	Los maestros seleccionados para los cursos de Estudios Afroamericanos y Étnicos reciben tiempo de planificación y apoyo para desarrollar e implementar el plan de estudios básicos y prácticas de enseñanza culturalmente receptivas.	No	-\$1,335,301	\$717,639	\$2,052,940	\$702,783
7.04	Apoyo de BSAP para el Personal de Ambiente y Bienestar Escolar	Mejorar la seguridad escolar y los comportamientos de aprendizaje de los estudiantes; reducir las tasas de suspensión de estudiantes y las canalizaciones disciplinarias.	No	\$9,272,155	\$68,859,530	\$59,587,375	\$35,971,092
7.05	Programas Piloto BSAP de Seguridad en la Comunidad	Mejorar la seguridad escolar y las conductas de aprendizaje de los estudiantes; reducir las tasas de suspensión de estudiantes y las canalizaciones disciplinarias.	No	\$4,763,386	\$27,246,239	\$22,482,853	\$20,066,408
Total				-\$387,367	\$125,000,001	\$125,387,368	\$84,154,416



Effectiveness of BSAP Actions (pg. 185-188 of the 2023-2024 LCAP Annual Update)

An explanation of how effective or ineffective the specific actions were in making progress toward the goal during the three-year LCAP cycle.

The effectiveness of LCAP Goal 7: Black Student Achievement Plan (BSAP) in Los Angeles Unified and its focus on closing the achievement gap between Black students and their peers is seen in the positive outcomes in the goal's metrics; increased percent of Black students with excellent attendance, decreased percent of Black students chronically absent, reduced single student suspension rates of Black students, increased early literacy proficiency in grades K-2, among additional positive outcomes. With the increased access to resources and enhanced supports for Black students including community engagement and participation in schools, BSAP goal actions for LCAP Goal 7 have been effective as exhibited by progress on the goal action monitoring measures and the goal metrics. Each action for Goal 7: Black Student Achievement Plan has reported data connecting outcomes to specific progress monitoring measures highlighting effectiveness and in alignment with the Board adopted 2022-26 Strategic Plan and the District priority within Pillar 1: Academic Excellence and Eliminating Opportunity Gaps.

Goal 7, Action 1: BSAP Academic Supports: Culturally Responsive Unit Development, Individual Student Needs Assessment, and Curriculum & Pedagogy

In 2023-24, the Black Student Achievement Plan (BSAP) office monitored progress towards Eliminating Opportunity Gaps in the area of academic supports employing the following progress measures:

- Percent of BSAP survey respondents agreeing that students have access to culturally responsive curriculum and pedagogy
 - Decreased: 61% of survey respondents in 2023-24, compared to 74% in 2022-23. The survey trend data is improved from 59% in 2021-2022. The District supports and promotes inclusivity of diverse backgrounds and identities of students. Culturally responsive curriculum increases student engagement and improves academic achievement with the District continuing to find the action relevant and effective in supporting the Black Student Achievement Plan. Review of the survey tool may result in redesigning survey questions to ensure accurate responses.
- The following progress monitoring measures were sunsetted at the start of 2023-24 and data was not tracked.
 - Percent of teachers at each site that have completed culturally responsive unit design professional development
 - Percent of teachers that are incorporating culturally responsive units in their classrooms for both semesters
 - Percent of schools that participated in the individual student support structure professional development
 - Percent of schools that are implementing individual student support structures within the school day

- Percent of schools that will complete the culturally responsive PD series

Goal 7, Action 2: BSAP Community Partnerships

In 2023-24, the Black Student Achievement Plan (BSAP) office monitored progress towards Eliminating Opportunity Gaps in the area of community partnerships employing the following progress measures:

- Percent of schools with new community partnerships
 - Increased: 90% (178) of 197 BSAP Group 1, 2, and 3 schools have at least one community partnership (90%), compared to 72% (144) of 199 BSAP schools in 2022-23.
- Collect student outcome data aligned to the BSAP success metrics that each community partnership targets
 - 83% of schools reported an improvement in Black students' academic performance, attendance rates, discipline referrals, and social-emotional engagement, as measured by the BSAP success matrix.
- Mid-year evaluation reports collected for community partnerships
 - Increased: 95% of schools completed mid-year evaluations, compared to 83% in 2022-23.
- Percent of BSAP survey respondents agreeing that community organization presence has increased
 - Increased: 100% of BSAP survey respondents, compared to 53% in 2022-23.
- The District views the action as effective based on the progress monitoring measure results in 2023-24. The District will determine further effectiveness of action in 2024-25.

Eficacia de las Acciones de BSAP (pg. 185-188 del LCAP actualización anual de 2023-2024)

Una explicación de la eficacia o ineficacia de las acciones específicas para impulsar el avance hacia la meta durante el ciclo trienal del plan LCAP.

La eficacia de Meta 7 del LCAP: El Plan de Aprovechamiento para Estudiantes Afroamericanos (BSAP) en el Distrito Unificado de Los Ángeles y su enfoque para eliminar la desigualdad de aprovechamiento entre los estudiantes afroamericanos y sus compañeros se observa en los resultados positivos en los parámetros de la meta; aumento en el porcentaje de estudiantes afroamericanos con asistencia excelente, disminución en el porcentaje de estudiantes afroamericanos con ausentismo crónico, reducción en las tasas de suspensión individual entre los estudiantes afroamericanos, aumento en el nivel de alfabetización temprana en los grados K-2, entre otros resultados positivos. Con mayor acceso a recursos y un aumento del apoyo para los estudiantes afroamericanos, lo cual incluye la participación comunitaria y en las escuelas, las acciones de las metas BSAP para la Meta 7 del plan LCAP han sido eficaces, como lo demuestra el monitoreo de los avances en las medidas de seguimiento y los parámetros de las metas. Cada acción

para la Meta 7: El Plan de Aprovechamiento Académico para Estudiantes Afroamericanos ha reportado datos que conectan los resultados a medidas específicas de monitoreo de progreso destacando la efectividad y alineándose con el Plan Estratégico 2022-26 y prioridades del Distrito aprobados por la Junta de Educación con el Pilar 1: Excelencia Académica y Eliminar las Desigualdades de Oportunidades.

Meta 7 Acción 1: Apoyos académicos de BSAP: Desarrollo de Unidad de Receptividad a lo Cultural, Evaluación de Necesidades Estudiantiles Individuales, y Pedagogía y Currículo

En 2023-24, la Oficina del Plan para el Aprovechamiento de Estudiantes Afroamericanos (BSAP) monitoreó el progreso hacia la eliminación de las desigualdades en las oportunidades en el área de apoyos académicos empleando las siguientes medidas de progreso:

- Porcentaje de participantes en la Encuesta BSAP que están de acuerdo en que los estudiantes tienen acceso a un currículo y pedagogía culturalmente receptivos.
 - Reducción: Un 61% de los participantes en encuesta de 2023-24, en comparación con un 74% en 2022-23. Los datos de las tendencias de la encuesta han mejorado a diferencia del 59% en 2021-2022. El Distrito apoya y promueve la inclusión de diversos orígenes e identidades de los estudiantes. El plan de estudios culturalmente receptivo aumenta la participación estudiantil y mejora el aprovechamiento académico, y el Distrito sigue encontrando la acción relevante y efectiva para apoyar el Plan de Aprovechamiento para Estudiantes Afroamericanos. El análisis de la herramienta de encuestas puede dar como resultado un nuevo diseño de las preguntas de la encuesta para garantizar respuestas precisas.
- Las siguientes medidas de seguimiento del progreso se eliminaron a principios de 2023-24 y no se hizo seguimiento de los datos.
 - Porcentaje de maestros en cada plantel que han completado el desarrollo profesional de diseño de unidades culturalmente receptivas.
 - Porcentaje de maestros que están incorporando unidades culturalmente receptivas en sus aulas durante ambos semestres.
 - Porcentaje de escuelas que participaron en desarrollo profesional de la estructura de apoyo individual a los estudiantes.
 - Porcentaje de escuelas que están implementando estructuras de apoyo individual a los estudiantes dentro de la jornada escolar.
 - Porcentaje de escuelas que completarán la serie de capacitación culturalmente receptiva.

Meta 7 Acción 2: Alianzas Comunitarias de BSAP

En 2023-24, la Oficina del Plan para el Aprovechamiento de Estudiantes Afroamericanos (BSAP) monitoreó el progreso hacia la eliminación de desigualdades en las oportunidades en el área de alianzas comunitarias empleando las siguientes medidas de progreso:

- Porcentaje de escuelas con nuevas asociaciones comunitarias
 - Aumento: El 90% (178) de 197 escuelas de los Grupos 1, 2 y 3 de BSAP tienen al menos una asociación comunitaria (90%), en comparación con el 72% (144) de 199 escuelas de BSAP en 2022-23.
- Recopilar los datos de resultados estudiantiles alineados con los parámetros de éxito de BSAP que cada asociación comunitaria se fija como objetivo
 - El 83% de las escuelas reportaron mejoramiento en el desempeño académico, las tasas de asistencia, remisiones de casos disciplinarios y el compromiso socioemocional de los estudiantes afroamericanos, según se mide en la matriz de éxito de BSAP.
- Informes de evaluación de mediados de año recopilados para asociaciones comunitarias
 - Aumento: El 95% de las escuelas completaron evaluaciones de mediados de año, en comparación con el 83% en 2022-23.
- Porcentaje de participantes en la Encuesta BSAP que están de acuerdo en que la presencia de las organizaciones comunitarias ha aumentado
 - Aumento: Un 100% de participantes en la encuesta, en comparación con un 53% en 2022-23.
- El Distrito considera que la acción es efectiva con base en los resultados de las medidas de seguimiento de progreso en el 2023-24. El Distrito determinará una mayor efectividad de la acción en 2024-25.



Effectiveness of BSAP Actions (pg. 185–188 of the 2023–2024 LCAP Annual Update)

Goal 7, Action 3: Development of an African American Studies Course

In 2023-24, the Black Student Achievement Plan (BSAP) office monitored progress towards Eliminating Opportunity Gaps in the area of African American studies course development employing the following progress measures:

- Percent of schools that included African American Studies course (high school) and Ethnic Studies course (middle school) in the master schedule of course offerings.
 - Increased: 35% of eligible middle and high schools included an African American Studies course or Ethnic Studies course in their master schedule of course offerings, as of March 2024, compared to 18% in 2022-23.
- Number of students enrolled in African American Studies (high school) and Ethnic studies (middle school)
 - Increased: 2.5% of secondary students are enrolled in Ethnic Studies (6-8) and African American Studies (9-12) courses in spring 2024, compared to 1.1% of secondary students.
- Observational feedback to ensure alignment with the intended scope and sequence of the courses.
 - The observation feedback protocol is currently in the planning stages and is expected to be implemented by spring 2024.
- The District views the action as effective based on the progress monitoring measure results in 2023-24. The District will determine further effectiveness of action in 2024-25.

Goal 7, Action 4: BSAP School Climate & Wellness Personnel Support

In 2023-24, the Black Student Achievement Plan (BSAP) office monitored progress towards Eliminating Opportunity Gaps in the area of

2023–24 Local Control and Accountability Plan Annual Update Template

Page 186

school climate and wellness supports employing the following progress measures:

- Percent of schools with full School Climate and Wellness teams
 - Increased: 85% of Group 1 BSAP schools have completed School Climate and Wellness teams, as of March 2024, compared to 81% in 2022-23.
- Participation of teams in BSAP professional development
 - 84% of team members (258 of 307) attended BSAP professional development
- Percent of BSAP survey respondents agreeing that every student has an advocate
 - Decreased: 67% of students reported having an adult on campus they trust and can talk to, as of February 2024, compared to 77% of students in 2022-23.
- Percent of BSAP survey respondents agreeing that students have increased access to mental and social-emotional health resources
 - Decreased: 70% of students affirming they have increased access to mental and social-emotional health resources, as of March 2024, compared to 81% of students in 2022-23.
- Percent of BSAP survey respondents agreeing that levels of parent and family engagement have increased
 - Increased: 55% of parents showed interest in school participation, as of March 2024, compared to 46% of parents in 2022-23.
- Percent of BSAP survey respondents agreeing that students have increased participation in extracurricular activities at school
 - Decreased: 64% of survey respondents, as of March 2024, compared to 68% in 2022-23.
- Completion data for the individual Black Student Success Plans
 - Increased 7.85% to 13,248 completed Black Student Success Plans, as of March 2024, compared to 12,283 in 2022-23.
- The District views the action as principally effective based on the progress monitoring measure results in 2023-24. The District will determine further effectiveness of action in 2024-25.

Eficacia de las Acciones de BSAP (pg. 185–188 del LCAP actualización anual de 2023–2024)

Meta 7 Acción 3: Desarrollo de un Curso de Estudios Afroamericanos

Plantilla para la Actualización Anual 2023– 24 del Plan de Control Local para la Rendición de Cuentas

Página 186

En 2023-24, la Oficina del Plan para el Aprovechamiento de Estudiantes Afroamericanos (BSAP) monitoreó el progreso hacia la eliminación de desigualdades en las oportunidades en el área de desarrollo de un curso sobre estudios afroamericanos, empleando las siguientes medidas de progreso:

- Porcentaje de escuelas que incluyeron el curso de Estudios Afroamericanos (escuela preparatoria) y el curso de Estudios Étnicos (escuela intermedia) en el horario maestro de las ofertas de cursos.
 - Aumento: El 35% de las escuelas intermedias y preparatorias elegibles incluyeron un curso de Estudios Afroamericanos o un curso de Estudios Étnicos en su programa maestro de ofertas de cursos a partir de marzo de 2024, en comparación con el 18% en 2022-23.
- Número de estudiantes matriculados en estudios afroamericanos (escuela preparatoria) y estudios étnicos (escuela intermedia)
 - Aumento: El 2.5% de los estudiantes de nivel secundario estaban matriculados en los cursos de Estudios Étnicos (6-8) y Estudios Afroamericanos (9-12) en la primavera de 2024, en comparación con el 1.1% de los estudiantes de nivel secundario.
- Comentarios basados en observaciones para asegurar la alineación con la cobertura y secuencia prevista para los cursos.
 - El protocolo de retroalimentación sobre las observaciones se encuentra actualmente en etapa de planificación y se espera que se aplique en la primavera de 2024.
- El Distrito considera que la acción es efectiva con base en los resultados de las medidas de seguimiento de progreso en el 2023-24. El Distrito determinará una mayor efectividad de la acción en 2024-25.

Meta 7 Acción 4: Apoyo al Personal BSAP de Ambiente y Bienestar Escolar

En 2023-24, la Oficina del Plan para el Aprovechamiento de Estudiantes Afroamericanos (BSAP) monitoreó el progreso hacia la eliminación de las desigualdades en las oportunidades en el área de apoyos al ambiente escolar y el bienestar empleando las siguientes medidas de progreso:

- Porcentaje de escuelas con equipos completos de Ambiente y Bienestar Escolar
 - Aumento: 85% del Grupo 1 de escuelas BSAP han completado los equipos de Ambiente y Bienestar Escolar, a la fecha de marzo 2024, en comparación con el 81% en 2022-23.
- Participación de equipos en capacitación profesional de BSAP
 - 84% de los miembros del equipo (258 de 307) asistieron a capacitación profesional de BSAP
- Porcentaje de participantes en la Encuesta BSAP que estuvieron de acuerdo en que cada estudiante tiene un defensor.
 - Reducción: 67% de los estudiantes indicaron que tenían a un adulto en el plantel escolar con quien podían hablar, a la fecha de Febrero 202, en comparación con 77% de los estudiantes en 2022-23.
- Porcentaje de participantes en la Encuesta BSAP que están de acuerdo en que los estudiantes tienen mayor acceso a recursos de salud mental y socioemocional.
 - Reducción: El 70% de los estudiantes afirma tener un mayor acceso a recursos de salud mental y socioemocional, a la fecha de marzo 2024, en comparación con el 81% de los estudiantes en 2022-23.
- Porcentaje de participantes en la Encuesta BSAP que están de acuerdo en que los niveles de participación de los padres y las familias han aumentado.
 - Aumento: Un 55 % de los padres muestra interés en la participación escolar a la fecha de marzo 2024, en comparación con el 46% en 2022-23.
- Porcentaje de participantes en la encuesta BSAP que están de acuerdo en que los estudiantes han aumentado su participación en las actividades extracurriculares.
 - Reducción: Un 64 % de los participantes en la encuesta a la fecha de marzo 2024, en comparación con el 68% en 2022-23.
- Datos de cumplimiento Plan Individualizado para el Éxito de Estudiantes Afroamericanos
 - Aumento de 7.85% a 13,248 Planes de Éxito de Estudiantes Afroamericanos a la fecha de marzo 2024, en comparación con 12,283 en 2022-23.

Plantilla para la Actualización Anual 2023– 24 del Plan de Control Local para la Rendición de Cuentas

Página 187

- El Distrito considera que la acción es mayormente efectiva con base en los resultados de las medidas de seguimiento de progreso en el 2023-24. El Distrito determinará una mayor efectividad de la acción en 2024-25.



Effectiveness of BSAP Actions (pg. 185–188 of the 2023–2024 LCAP Annual Update)

Goal 7, Action 5: BSAP Community-Based Safety Pilots

In 2023-24, the Black Student Achievement Plan (BSAP) office monitored progress towards Eliminating Opportunity Gaps in the development of community-based safety pilots employing the following progress measures:

- School Experience Survey data
 - 2023-24: 58.0% of Black students agreed or strongly agreed that the school atmosphere is safe.
 - 2022-23: 61.9% of Black students agreed or strongly agreed that the school atmosphere is safe.
 - Despite a 3.9% decrease from 2022-23 to 2023-24, the District continues to find the action to form and implement community-based safety pilots relevant and effective in supporting the Black Student Achievement Plan. The District is committed to community-based safety pilots as it believes it is more likely to be culturally relevant and responsive to the needs of the individual schools and increases trust and engagement with students and parents. Review of the survey participation rate and survey tool may result in increasing promotion of the School Experience Survey as well as redesigning survey questions to ensure accurate responses.
- Office discipline referrals and student suspension rates
 - Office discipline referrals: Increased to 19.7% (3,285 of 16,623 total discipline referrals), as of March 2024, compared to 18.3% (4,376 of 23,896 total discipline referrals) in 2022-23.
 - Student suspension rates: Decreased to 15% (200 of 1,331 total suspensions), as of March 2024, compared to 16% (234 of

2023–24 Local Control and Accountability Plan Annual Update Template

Page 187

1,448 total suspensions).

- Chronic absenteeism data
 - Decreased: 39.5%, as of March 2024, compared to 45% in 2022-23.
- School crime statistics data
 - The progress monitoring measure was sunsetted at the start of 2023-24 and data was not tracked.

Eficacia de las Acciones de BSAP (pg. 185–188 del LCAP actualización anual de 2023–2024)

Meta 7 Acción 5: Programas Piloto de BSAP para Seguridad en la Comunidad

En 2023-24, la Oficina del Plan para el Aprovechamiento de Estudiantes Afroamericanos (BSAP) monitoreó el progreso hacia la eliminación de desigualdades en las oportunidades en el desarrollo de programas piloto comunitarios empleando las siguientes medidas de progreso:

- Datos de la Encuesta de Experiencia Escolar
 - 2023-24: El 58.0% de los estudiantes afroamericanos estuvieron de acuerdo o firmemente de acuerdo en que el ambiente escolar es seguro.
 - 2022-23: El 61.9% de los estudiantes afroamericanos estuvieron de acuerdo o firmemente de acuerdo en que el ambiente escolar es seguro.
 - A pesar de una reducción del 3.9% de 2022-23 comparado a 2023-24, el Distrito continúa considerando que la acción para formar e implementar pilotos de seguridad comunitarios son relevantes y eficaces para apoyar el Plan de Aprovechamiento para Estudiantes Afroamericanos. El Distrito está comprometido con los pilotos de seguridad comunitarios, ya que cree que es más probable que sea culturalmente receptivos y atiendan las necesidades de las escuelas individuales y aumentan la confianza y el compromiso con los estudiantes y los padres. Repaso más profundo de la tasa de participación en la encuesta y la herramienta de encuesta que puede resultar en una mayor promoción de la Encuesta de la Experiencia Escolar, así como rediseñar las preguntas de la encuesta para asegurar respuestas precisas.
- Remisiones disciplinarias a la oficina escolar y tasas de suspensión estudiantil
 - Remisiones de casos disciplinarios a la dirección: Aumento al 19.7% (3,285 de un total de 16,623 remisiones de casos disciplinarios) a la fecha de marzo 2024, en comparación con el 18.3% (4,376 de un total de 23,896 remisiones de casos disciplinarios) en 2022-23.
 - Tasa de Suspensiones Estudiantiles Individuales: Disminuyó al 15% (200 de 1,331 suspensiones totales), en marzo de 2024, en comparación con el 16% (234 de 1,448 suspensiones totales).
- Datos de ausentismo crónico
 - Reducción: Un 39.5% a fecha de marzo de 2024, en comparación a un 45% en 2022-23.
- Datos estadísticos sobre delincuencia en escuelas
 - La medida de seguimiento del progreso se eliminó a principios de 2023-24 y no se hizo seguimiento de los datos.



2022-23 and 2023-24 PAC Comments & Superintendent’s Response
 (Available on www.LAUSD.org/LCAP and [HERE](#) in PAC Members- LCAP Resources folder)

Comment	Response
<p>Ongoing funding must be secured for programs to support Black students and to help close their achievement gap.</p>	<p>There is a commitment by the Superintendent and the Board to ensure the implementation of the Black Student Achievement Plan and its five tenets to close academic achievement gaps for Black students.</p>
<p>BSAP should include targeted direct instruction and high-dose intervention, as needed, for students.</p>	<p>We are in agreement and will continue to incorporate this into instructional planning. All schools have been asked to implement tiered support during the day using a diagnostic tool to provide targeted instruction. In addition, students currently participate in high dose after school tutoring.</p>
<p>The BSAP initiative overall has not been engaging and empowering Black parents and the Black community. We believe LAUSD must establish a District-level African American Parent Advisory Committee or AAPAC.</p>	<p>A District-level parent advisory currently exists, and meets on a monthly basis. For more information, please visit: https://achieve.lausd.net/bsa. The BSAP team is also encouraging schools to create site based parent advisory groups for the upcoming year.</p>
<p>BSAP parent centers must be established in all Region offices, so parents can visit and get information, have questions or concerns addressed, and to serve as engagement “touch points”.</p>	<p>The BSAP team agrees that it would be of benefit to our families to establish BSAP parent centers at all Region offices, and will coordinate with Region leadership to establish and coordinate with existing services to support Black parents.</p>

Comentarios del PAC & Respuesta del Superintendente de 2022-23 y 2023-24
 (Disponible en www.LAUSD.org/LCAP y [AQUI](#) en Miembros del PAC – carpeta de Recursos LCAP)

Comentario	Respuesta
<p>Se debe obtener fondos para los programas a fin de apoyar a los estudiantes negros y para ayudar a eliminar las desigualdades en el rendimiento.</p>	<p>El Superintendente y la Junta de Educación está comprometido en asegurar la implementación del Plan de Rendimiento Académico para Estudiantes Afroamericanos así como sus cinco principios para cerrar las desigualdades del rendimiento académico para los estudiantes afroamericanos.</p>
<p>BSAP debe incluir instrucción directa dirigida e intervención de dosis altas, según corresponda para los estudiantes.</p>	<p>Estamos de acuerdo y continuaremos incorporando esto en la planeación de instrucción.</p> <p>Se ha pedido que todas las escuelas implementen apoyo a niveles durante el día usando la herramienta de diagnóstico para proveer instrucción específica. Además, los estudiantes actualmente están participando en alta dosis durante la tutoría después del horario regular de clase.</p>
<p>La iniciativa de BSAP no ha involucrado y empoderado a los padres afroamericanos y la comunidad afroamericana. Creemos que LAUSD debe de establecer un Comité Asesor de Padres Afroamericanos o AAPAC a nivel Distrito.</p>	<p>Actualmente existe un comité asesor de padres a nivel distrito y se reúne mensualmente. Para más información visite: https://achieve.lausd.net/bsa</p> <p>El equipo de BSAP también está motivando a las escuelas para que establezcan grupo asesores de padres para el próximo año.</p>
<p>Se debe establecer Centros de Padres de BSAP en todas las oficinas regionales para que los padres puedan visitarlos y obtener información, abordar preguntas o preocupaciones y para que se utilice como un “punto de contacto” para la participación.</p>	<p>El equipo de BSAP está de acuerdo en que sería beneficioso para nuestras familias establecer centros de padres de BSAP en todas las oficinas regionales, y coordinará con el liderazgo de la región para establecer y coordinar con los servicios existentes para apoyar a los padres afroamericanos.</p>



2022-23 and 2023-24 PAC Comments & Superintendent's Response
 (Available on www.LAUSD.org/LCAP and [HERE](#) in PAC Members- LCAP Resources folder)

Comment	Impact on LCAP
<p>Ongoing funding must be secured for programs to support Black students and to help close their achievement gap.</p>	<p>The District's ongoing commitment to the Black Student Achievement Plan is shared through Goal 7 of the 2023 LCAP, including Academic Supports (Goal 7, Action 1), Community Partnerships (Goal 7, Action 2), Development of an African-American studies Course (Goal 7, Action 3), School Climate & Wellness Personnel Support (Goal 7, Action 4), and BSAP Community-Based Safety Pilots (Goal 7, Action 5).</p>
<p>BSAP should include targeted direct instruction and high-dose intervention, as needed, for students.</p>	<p>Academic supports for Black and African American students through the Black Student Achievement Plan are included in Goal 7, Action 1.</p>
<p>The BSAP initiative overall has not been engaging and empowering Black parents and the Black community. We believe LAUSD must establish a District-level African American Parent Advisory Committee or AAPAC.</p>	<p>As shared above, the District's ongoing commitment to the Black Student Achievement Plan is shared through Goal 7 of the 2023 LCAP, including Academic Supports (Goal 7, Action 1), Community Partnerships (Goal 7, Action 2), Development of an African-American Studies Course (Goal 7, Action 3), School Climate & Wellness Personnel Support (Goal 7, Action 4), and BSAP Community-Based Safety Pilots (Goal 7, Action 5).</p>
<p>BSAP parent centers must be established in all Region offices, so parents can visit and get information, have questions or concerns addressed, and to serve as engagement "touch points".</p>	<p>As shared above, the District's ongoing commitment to the Black Student Achievement Plan is shared through Goal 7 of the 2023 LCAP, including Academic Supports (Goal 7, Action 1), Community Partnerships (Goal 7, Action 2), Development of an African-American Studies Course (Goal 7, Action 3), School Climate & Wellness Personnel Support (Goal 7, Action 4), and BSAP Community-Based Safety Pilots (Goal 7, Action 5).</p>

Comentarios del PAC & Respuesta del Superintendente de 2022-23 y 2023-24
 (Disponible en www.LAUSD.org/LCAP y [AQUI](#) en Miembros del PAC - carpeta de Recursos LCAP)

Comentario	Efecto en el LCAP
<p>Se debe obtener fondos para los programas a fin de apoyar a los estudiantes negros y para ayudar a eliminar las desigualdades en el rendimiento.</p>	<p>El compromiso continuo del Distrito con el Plan para el Rendimiento Académico para Estudiantes Afroamericanos se comparte a través de la Meta 7 de LCAP 2023, incluyendo los Apoyos Académicos (Meta 7, Acción 1), Asociaciones Comunitarias (Meta 7, Acción 2), Desarrollo de curso de estudiantes afroamericanos (Meta 7, Acción 3), Personal de Apoyo para el Entorno y Bienestar Escolar (Meta 7, Acción 4), y Pilotos de BSAP de seguridad en la comunidad (Meta 7, Acción 5).</p>
<p>BSAP debe incluir instrucción directa dirigida e intervención de dosis altas, según corresponda para los estudiantes.</p>	<p>Los apoyos académicos para los estudiantes afroamericanos por medio del Plan de Rendimiento Académico para Estudiantes Afroamericanos se incluyen en la Meta 7 Acción 1.</p>
<p>La iniciativa de BSAP no ha involucrado y empoderado a los padres afroamericanos y la comunidad afroamericana. Creemos que LAUSD debe de establecer un Comité Asesor de Padres Afroamericanos o AAPAC a nivel Distrito.</p>	<p>Como se describió anteriormente, el compromiso continuo del Distrito con el Plan para el Rendimiento Académico para Estudiantes Afroamericanos se comparte a través de la Meta 7 de LCAP 2023, incluyendo los Apoyos Académicos (Meta 7, Acción 1), Asociaciones Comunitarias (Meta 7, Acción 2), Desarrollo de curso de estudiantes afroamericanos (Meta 7, Acción 3), Personal de Apoyo para el Entorno y Bienestar Escolar (Meta 7, Acción 4), y Pilotos de BSAP de seguridad en la comunidad (Meta 7, Acción 5).</p>
<p>Se debe establecer Centros de Padres de BSAP en todas las oficinas regionales para que los padres puedan visitarlos y obtener información, abordar preguntas o preocupaciones y para que se utilice como un “punto de contacto” para la participación.</p>	<p>Como se describió anteriormente, el compromiso continuo del Distrito con el Plan para el Rendimiento Académico para Estudiantes Afroamericanos se comparte a través de la Meta 7 de LCAP 2023, incluyendo los Apoyos Académicos (Meta 7, Acción 1), Asociaciones Comunitarias (Meta 7, Acción 2), Desarrollo de curso de estudiantes afroamericanos (Meta 7, Acción 3), Personal de Apoyo para el Entorno y Bienestar Escolar (Meta 7, Acción 4), y Pilotos de BSAP de seguridad en la comunidad (Meta 7, Acción 5).</p>



Questions?
¿Preguntas?

Goal 8: Equity Multiplier Focus Goal

Meta 8: Meta de Enfoque del Multiplicador de Equidad



Dr. Erik Elward, **LCAP Administrator**
Strategic Initiatives Office

Goal 8: Equity Multiplier Focus Goal

Meta 8: Meta de Enfoque del Multiplicador de Equidad

- **What are Equity Multiplier Funds?**
- **Equity Multiplier Fund Metrics at-a-Glance**
- **Effectiveness of Equity Multiplier Funds**
- **Equity Multiplier Funds and Budget**
- **¿Qué son los fondos multiplicadores de capital?**
- **Resumen de las métricas del fondo multiplicador de acciones**
- **Eficacia de los fondos multiplicadores de capital**
- **Fondos y presupuesto multiplicadores de capital**



School Directory: Equity Multiplier Report

- Find your school via the [LAUSD School Directory](#)

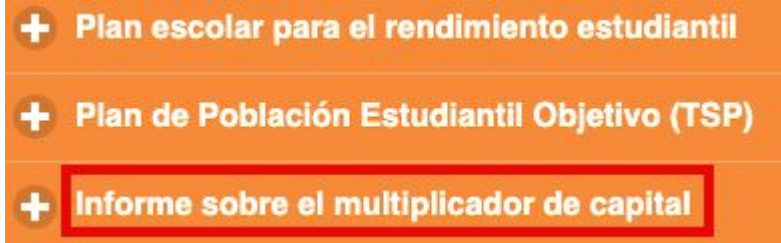


A screenshot of the LAUSD School Directory menu. It features three orange buttons with white text and a white plus sign icon on the left. The buttons are: 'School Plan for Student Achievement', 'Targeted Student Population (TSP) Plan', and 'Equity Multiplier Report'. The 'Equity Multiplier Report' button is highlighted with a red rectangular border.

- Does your child’s school receive Equity Multiplier Funds?

Directorio escolar: Informe multiplicador de equidad

- Encuentre su escuela a través [del Directorio de escuelas del LAUSD](#)



A screenshot of the LAUSD School Directory menu in Spanish. It features three orange buttons with white text and a white plus sign icon on the left. The buttons are: 'Plan escolar para el rendimiento estudiantil', 'Plan de Población Estudiantil Objetivo (TSP)', and 'Informe sobre el multiplicador de capital'. The 'Informe sobre el multiplicador de capital' button is highlighted with a red rectangular border.

- ¿La escuela de su hijo recibe fondos multiplicadores de capital?

Who is eligible to receive state Equity Multiplier funds?

- School sites with prior year nonstability rates greater than 25%

AND

- Prior year socioeconomically disadvantaged pupil rates greater than 70%

★ For LAUSD, **seventy-one (71) schools** were determined in 2023-24 based on *2022-23 criteria* to be eligible to receive Equity Multiplier funds for use beginning 2024-25.

- [Click HERE](#) for the list of eligible schools

¿Quién es elegible para recibir fondos estatales del Equity Multiplier?

- Sitios escolares con tasas de inestabilidad del año anterior superiores al 25%

Y

- Tasas de alumnos en desventaja socioeconómica del año anterior superiores al 70%

★ Para LAUSD, se determinó que setenta y una (71) escuelas en 2023-24 según los criterios de *2022-23* serían elegibles para recibir fondos del Equity Multiplier para su uso a partir de 2024-25.

- [Haga clic AQUÍ](#) para ver la lista de escuelas elegibles



Equity Multiplier Eligible Schools

(All 71 schools listed on pgs. 223–225 of the 2024–25 LCAP)

Escuelas elegibles para el multiplicador de equidad

(las 71 escuelas enumeradas en las páginas 222–223 del LCAP 2024–25)

SCHOOL	SCHOOL TYPE	NONSTABILITY RATE (2022-23)	SED RATE (2022-23)	SCHOOL	SCHOOL TYPE	NONSTABILITY RATE (2022-23)	SED RATE (2022-23)
Aggeler Community Day	Community Day School	93.9%	95.7%	John Hope Continuation	Continuation High School	81.8%	100.0%
Albert Einstein Continuation	Continuation High School	78.6%	95.9%	John R. Wooden High	Continuation High School	52.2%	92.1%
Amelia Earhart Continuation	Continuation High School	39.4%	97.3%	La Salle Avenue Elementary	Elementary School	34.5%	98.4%
Angeles Mesa Elementary	Elementary School	25.2%	95.5%	Lankershim Elementary	Elementary School	25.5%	89.9%
Ann Street Elementary	Elementary School	26.1%	98.7%	Virtual Academy Leadership & Public Service	Independent Study	53.0%	79.4%
Audubon Middle	Middle School	33.4%	96.6%	Manhattan Place Elementary	Elementary School	32.9%	96.9%
Avalon Gardens Elementary	Elementary School	27.6%	87.0%	Mariposa-Nabi Primary Center	Primary Center	26.8%	97.2%
Barack Obama Global Preparation Academy	Span School	29.3%	98.7%	Martin Luther King Jr. Elementary	Elementary School	30.1%	97.6%
Belmont Senior High	Senior High School	32.9%	98.0%	Metropolitan Continuation	Continuation High School	75.4%	100.0%
Boyle Heights Continuation	Continuation High School	80.0%	96.8%	Mission Continuation	Continuation High School	83.2%	98.9%
Bret Harte Preparatory Middle	Middle School	30.0%	97.7%	Moneta Continuation	Continuation High School	69.8%	96.7%
Cabrillo Avenue Elementary	Elementary School	27.1%	93.0%	Monterey Continuation	Continuation High School	74.7%	97.6%
Cal Burke High	Continuation High School	72.7%	100.0%	Ninth Street Elementary	Elementary School	45.7%	97.6%
CDS Secondary	Community Day School	96.3%	100.0%	Odyssey Continuation	Continuation High School	88.6%	95.6%
Central High	Continuation High School	75.6%	84.8%	Owensmouth Continuation	Continuation High School	63.8%	97.3%

ESCUELA	TIPO DE ESCUELA	TASA DE NO ESTABILIDAD (2022-23)	TASA DE SED (2022-23)	ESCUELA	TIPO DE ESCUELA	TASA DE NO ESTABILIDAD (2022-23)	TASA DE SED (2022-23)
Aggeler Community Day	Community Day School	93.9%	95.7%	John Hope Continuation	Continuation High School	81.8%	100.0%
Albert Einstein Continuation	Continuation High School	78.6%	95.9%	John R. Wooden High	Continuation High School	52.2%	92.1%
Amelia Earhart Continuation	Continuation High School	39.4%	97.3%	La Salle Avenue Elementary	Elementary School	34.5%	98.4%
Angeles Mesa Elementary	Elementary School	25.2%	95.5%	Lankershim Elementary	Elementary School	25.5%	89.9%
Ann Street Elementary	Elementary School	26.1%	98.7%	Virtual Academy Leadership & Public Service	Independent Study	53.0%	79.4%
Audubon Middle	Middle School	33.4%	96.6%	Manhattan Place Elementary	Elementary School	32.9%	96.9%
Avalon Gardens Elementary	Elementary School	27.6%	87.9%	Mariposa-Nabi Primary Center	Primary Center	26.8%	97.2%
Barack Obama Global Preparation Academy	Span School	29.3%	98.7%	Martin Luther King Jr. Elementary	Elementary School	30.1%	97.6%
Belmont Senior High	Senior High School	32.9%	98.0%	Metropolitan Continuation	Continuation High School	75.4%	100.0%
Boyle Heights Continuation	Continuation High School	80.0%	96.8%	Mission Continuation	Continuation High School	83.2%	98.9%
Bret Harte Preparatory Middle	Middle School	30.0%	97.7%	Moneta Continuation	Continuation High School	69.8%	96.7%
Cabrillo Avenue Elementary	Elementary School	27.1%	93.0%	Monterey Continuation	Continuation High School	74.7%	97.6%
Cal Burke High	Continuation High School	72.7%	100.0%	Ninth Street Elementary	Elementary School	45.7%	97.6%
CDS Secondary	Community Day School	96.3%	100.0%	Odyssey Continuation	Continuation High School	88.6%	95.6%
Central High	Continuation High School	75.6%	84.8%	Owensmouth Continuation	Continuation High School	63.8%	97.3%
Charles Drew Middle	Middle School	29.0%	99.0%	Phoenix Continuation	Continuation High School	86.7%	89.8%

How are Equity Multiplier funds used?

- For eligible schools,
- Equity Multiplier funds will be used to increase services and supports aimed at closing equity gaps for identified student groups that have the lowest performance level (e.g., Red) on one or more CA School Dashboard indicators.
- Two years
- CDE: Eligibility determined each year by March

¿Cómo se utilizan los fondos Equity Multiplier?

- Para escuelas elegibles,
- Los fondos del Multiplicador de Equidad se utilizarán para aumentar los servicios y apoyos destinados a cerrar las brechas de equidad para los grupos de estudiantes identificados que tienen el nivel de desempeño más bajo (por ejemplo, Rojo) en uno o más indicadores del Panel Escolar de CA.
- Dos años
- CDE: Elegibilidad determinada cada año en marzo



Equity Multiplier Eligible Schools: Student Groups

(All 71 schools listed on pgs. 226–228 of the 2024–25 LCAP)

SCHOOL	ELA	MATH	CHRONIC ABSENTEEISM	GRADUATION RATE	SUSPENSION RATE	ENGLISH LEARNER PROGRESS	COLLEGE / CAREER
Aggeler Community Day					FOS, HI		
Albert Einstein Continuation				ALL, SED			ALL, HI, SED
Amelia Earhart Continuation							ALL, HI, SED
Angeles Mesa Elementary	AA, ALL, EL, SED	AA					
Audubon Middle	AA, ALL, EL, HI, SED, SWD		EL				
Avalon Gardens Elementary			AA, ALL, HI, SED				
Barack Obama Global Preparation Academy	AA, ALL, HI, SED, SWD	AA, ALL, SWD	AA, SWD				
Belmont Senior High	ALL, HI	ALL, HI, SED		ALL, EL, HI, HOM, SED		ALL, EL	

Escuelas elegibles para el multiplicador de equidad: Grupos de estudiantes

(las 71 escuelas enumeradas en las páginas 225–227 del LCAP 2024–25)

ESCUELA	ELA	MATEMÁTICAS	AUSENTISMO CRÓNICO	TASA DE GRADUACIÓN	TASA DE SUSPENSIÓN	APRENDIZ DE INGLÉS PROGRESO	UNIVERSIDAD/ CARRERAS
Aggeler Community Day					FOS, HI		
Albert Einstein Continuation				ALL, SED			ALL, HI, SED
Amelia Earhart Continuation							ALL, HI, SED
Angeles Mesa Elementary	AA, ALL, EL, SED	AA					
Audubon Middle	AA, ALL, EL, HI, SED, SWD		EL				
Avalon Gardens Elementary			AA, ALL, HI, SED				
Barack Obama Global Preparation Academy	AA, ALL, HI, SED, SWD	AA, ALL, SWD	AA, SWD				
Belmont Senior High	ALL, HI	ALL, HI, SED		ALL, EL, HI, HOM, SED		ALL, EL	
Boyle Heights Continuation				ALL, HI, SED			ALL, HI, SED
Bret Harte Preparatory Middle	AA, ALL, EL, HI, SED, SWD	EL, SWD					
Cabrillo Avenue Elementary	EL					ALL, EL	
Cal Burke High				ALL, HI, SED		ALL, EL	ALL, HI, SED



Goal 8: Goal Actions

1. **English Language Arts:** Use of Evidence Based Services & Supports by Identified Schools
2. **Mathematics:** Use of Evidence Based Services & Supports by Identified Schools
3. **English Learner Progress:** Use of Evidence Based Services & Supports by Identified Schools
4. **Graduation Rate:** Use of Evidence Based Services & Supports by Identified Schools
5. **College/Career:** Use of Evidence Based Services & Supports by Identified Schools
6. **Chronic Absenteeism Rate:** Use of Evidence Based Services & Supports by Identified Schools
7. **Suspension Rate:** Use of Evidence Based Services & Supports by Identified Schools

Objetivo 8: Acciones del objetivo

1. **Lengua y Literatura en Inglés:** Uso de Servicios y Apoyos fundamentados por evidencias en las escuelas identificadas
2. **Matemáticas:** Uso de Servicios y Apoyos fundamentados por evidencias en las escuelas identificadas
3. **Progreso de los Aprendices de Inglés:** Uso de Servicios y Apoyos fundamentados por evidencias en las escuelas identificadas
4. **Tasa de Graduación:** Uso de Servicios y Apoyos fundamentados por evidencias en las escuelas identificadas
5. **Universidad/Carreras Profesionales:** Uso de Servicios y Apoyos fundamentados por evidencias en las escuelas identificadas
6. **Tasa de Ausentismo Crónico:** Uso de Servicios y Apoyos fundamentados por evidencias en las escuelas identificadas
7. **Tasa de Suspensiones:** Uso de Servicios y Apoyos fundamentados por evidencias en las escuelas identificadas



Equity Multiplier Fund Metrics at a Glance

(pg. 231-255 of the 2024-25 LCAP)

Un Vistazo al Objetivo de Enfoque Multiplicador de Capital

(pg. 229-255 del LCAP 2024-25)

Measuring and Reporting Results						
Metric #	Metric	Baseline	Year 1 Outcome	Year 2 Outcome	Target for Year 3 Outcome	Current Difference from Baseline
8.01	Smarter Balanced Assessment (SBA) Results: Performance Level-Distance from Standard (DFS) Met in English Language Arts - Grades 3-5	Reporting most recent year of data available for SBA results at time of initial identification in 2024, in alignment with the LCAP instructions, for Equity Multiplier eligible schools. All Students: Red African American / Black: Red English Learners: Red Hispanic / Latino: Red Low Income: Red (Year: 2022-23) Source: California School Dashboard Elementary schools with student groups performing at the lowest performance level, Red: 1. Angeles Mesa a. AA-90.3	This information will be provided when completing the LCAP for 2025-26, per the LCAP template.	This information will be provided when completing the LCAP for 2026-27, per the LCAP template.	Improved performance levels on the California School Dashboard SBA English Language Arts indicator by applicable student groups; By 2026, all students and/or student groups performing at the lowest performance level in ELA at the following elementary schools: 1. Angeles Mesa 2. Cabrillo Avenue 3. Coliseum Street 4. Hillcrest Drive 5. La Salle Avenue 6. Manhattan Place 7. MLK, Jr. 8. Ninth Street will increase achievement in ELA as measured by a 6 point increase toward proficiency as	This information will be provided when completing the LCAP for 2025-26, per the LCAP template.
Local Control and Accountability Plan Template						231
Metric #	Metric	Baseline	Year 1 Outcome	Year 2 Outcome	Target for Year 3 Outcome	Current Difference from Baseline
		b. ALL: -72.8 c. EL: -76.9 d. SED: -77.7 2. Cabrillo Avenue 3. Coliseum Street a. ALL: -101.9 b. HI: -97.1 c. SED: -101.1 4. Hillcrest Drive a. ALL: -109.9 b. EL: -124.1 c. HI: -110.2 d. SED: -112.3 5. La Salle Avenue a. AA: -77.0 6. Manhattan Place a. AA: -132.4 7. MLK, Jr. a. EL: -94.5 8. Ninth Street a. EL: -89.8 Elementary school with Low Income student group performing at Orange performance level: 1. Forty-Second Street a. SED: -77.4			measured by the SBA in ELA. By 2026, the Low Income student group at Forty-Second Street Elementary will increase achievement in ELA as measured by a 6 point increase toward proficiency as measured by the SBA in ELA.	

Medición y Comunicación de Resultados						
Núm de Parámetro	Parámetro	Punto Referencial	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia actual con el punto referencial
8.01	Resultados en la Evaluación Smarter Balanced (SBA): Nivel de competencia en lengua y literatura en inglés Grados 3-5	Reportar el año más reciente de datos disponibles para los resultados de SBA en competencia en lengua y literatura en inglés Grados 3-5	Esta información se proporcionará en el LCAP para 2025-26, según la plantilla LCAP.	Esta información se proporcionará al completar el LCAP para 2026-27, según la plantilla LCAP.	Mejoramiento en los niveles de desempeño en el indicador de Lengua y Literatura en Inglés del Tablero de Datos Escolares de California SBA por grupos estudiantiles correspondientes Para el 2026, todos los estudiantes y/o grupos de estudiantes que se desempeñan en el nivel más bajo en ELA en las siguientes escuelas primarias: 1. Angeles Mesa 2. Cabrillo Avenue 3. Coliseum Street 4. Hillcrest Drive 5. La Salle Avenue 6. Manhattan Place 7. MLK, Jr. 8. Ninth Street	Esta información se proporcionará al completar el LCAP para 2025-26, según la plantilla LCAP.
Plantilla del Plan de Control para la Rendición de Cuentas						229
Núm de Parámetro	Parámetro	Punto Referencial	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia actual con el punto referencial
		Escuelas primarias con grupos de estudiantes que se desempeñan en el nivel de más bajo, Rojo: 1. Angeles Mesa AA: -90.3ALL: -72.8 c. EL: -76.9 d. SED: -77.7 2. Cabrillo Avenue a. EL: -86.3 3. Coliseum Street a. ALL: -101.9 b. HI: -97.1 c. SED: -101.1 4. Hillcrest Drive a. ALL: -109.9 b. EL: -124.1 c. HI: -110.2 d. SED: -112.3 5. La Salle Avenue a. AA: -77.0 6. Manhattan Place a. AA: -132.4 7. MLK, Jr. a. EL: -94.5 8. Ninth Street a. EL: -89.8 Escuela primaria con grupo de estudiantes de bajos ingresos que se desempeña en el nivel de rendimiento anaranjado: Forty-Second Street			aumentará el logro en ELA medido por un aumento de 6 puntos hacia el nivel de competencia medido por la SBA en ELA. Para el 2026, el grupo de estudiantes de Bajos Ingresos en la Primaria Forty-Second Street aumentará el desempeño en ELA medido por un aumento de 6 puntos hacia el dominio medido por la SBA en ELA.	
Plantilla del Plan de Control para la Rendición de Cuentas						230
Núm de Parámetro	Parámetro	Punto Referencial	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia actual con el punto referencial
		1. a. SED: -77.4				



Equity Multiplier Fund Metrics at a Glance

(pg. 231-255 of the 2024-25 LCAP)

Un Vistazo al Objetivo de Enfoque Multiplicador de Capital

(pg. 229-255 del LCAP 2024-25)

8.02	Smarter Balanced Assessment (SBA) Results: Performance Level: Distance from Standard (DFS) Met	Reporting most recent year of data available for SBA results at time of initial identification in 2024, in alignment with the LCAP instructions.	This information will be provided when completing the LCAP for 2025-26, per the LCAP template.	This information will be provided when completing the LCAP for 2025-27, per the LCAP template.	Improved performance levels on the California School Dashboard SBA English Language Arts indicator by	This information will be provided when completing the LCAP for 2025-26, per the LCAP template.
------	--	--	--	--	---	--

Local Control and Accountability Plan Template 232

Metric #	Metric	Baseline	Year 1 Outcome	Year 2 Outcome	Target for Year 3 Outcome	Current Difference from Baseline
	in English Language Arts - Grades 6-8	<p>for Equity Multiplier eligible schools:</p> <p>All Students: Red</p> <p>African American / Black: Red</p> <p>English Learners: Red</p> <p>Hispanic / Latino: Red</p> <p>Low Income: Red</p> <p>Students with Disabilities: Red</p> <p>(Year: 2022-23)</p> <p>Source: California School Dashboard</p> <p>Schools with student groups performing at the lowest performance level, Red:</p> <p>Middle Schools:</p> <ol style="list-style-type: none"> Audubon <ol style="list-style-type: none"> AA: -104.6 ALL: -98.5 EL: -129.7 HI: -88.3 SED: -100.4 SWD: -142.5 Bret Harte <ol style="list-style-type: none"> AA: -147.4 ALL: -132.6 EL: -159.8 HI: -126.37 SED: -132.2 			<p>applicable student groups:</p> <p>By 2026, all students and/or student groups performing at the lowest performance level in ELA at the following middle schools:</p> <ol style="list-style-type: none"> Audubon Bret Harte Charles Drew Edwin Markham Samuel Gompers <p>And the following SPAN school:</p> <ol style="list-style-type: none"> Barack Obama <p>will increase achievement in ELA as measured by a 6 point increase toward proficiency as measured by the SBA in ELA.</p>	

Local Control and Accountability Plan Template 233

Metric #	Metric	Baseline	Year 1 Outcome	Year 2 Outcome	Target for Year 3 Outcome	Current Difference from Baseline	
		<ol style="list-style-type: none"> SWD: -180.0 Charles Drew <ol style="list-style-type: none"> EL: -133.7 HI: -78.9 SED: -84.1 SWD: -160.1 Edwin Markham <ol style="list-style-type: none"> AA: -141.5 ALL: -94.8 EL: -118.5 HI: -82.5 SED: -95.4 SWD: -146.7 Samuel Gompers <ol style="list-style-type: none"> AA: -110.1 ALL: -83.2 EL: -123.8 HI: -71.0 SED: -83.2 <p>SPAN School:</p> <ol style="list-style-type: none"> Barack Obama <ol style="list-style-type: none"> AA: -123.4 ALL: -108.8 HI: -106.2 SED: -110.1 SWD: -171.8 					

8.02	Resultados en la Evaluación Smarter Balanced (SBA): Nivel de competencia en lengua y literatura en inglés Grados 6-8	Reportar el año más reciente de datos disponibles para los resultados de SBA en el momento de la identificación inicial en 2024, en alineación con las instrucciones de LCAP, para las escuelas elegibles según el Multiplicador de Equidad.	Esta información se proporcionará al completar el LCAP para 2025-26, según la plantilla LCAP.	Esta información se proporcionará al completar el LCAP para 2026-27, según la plantilla LCAP.	Mejoramiento en los niveles de desempeño en el indicador de Lengua y Literatura en Inglés del Tablero de Datos Escolares de California SBA por grupos estudiantiles correspondientes	Esta información se proporcionará al completar el LCAP para 2025-26, según la plantilla LCAP.
------	--	--	---	---	--	---

Todos los Estudiantes: Rojo
Afroamericanos / Afrodescendientes: Rojo
Aprendices de Inglés: Rojo
Hispanos/Latinos: Rojo
Bajos ingresos: Rojo
Estudiantes con Discapacidades: Rojo
(Año: 2022- 23)
Fuente: Tablero de Datos Escolares de California
Escuelas con grupos de estudiantes que se desempeñan en el nivel de más bajo, Rojo:

Plantilla del Plan de Control para la Rendición de Cuentas 231

Núm de Parámetro	Parámetro	Punto Referencial	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia actual con el punto referencial
		<p>Escuelas Intermedias:</p> <p>Audubon</p> <ol style="list-style-type: none"> AA: -104.8 ALL: -98.5 EL: -129.7 HI: -88.3 SED: -100.4 SWD: -142.5 <p>2. Bret Harte</p> <ol style="list-style-type: none"> AA: -147.4 ALL: -132.6 EL: -159.8 HI: -126.37 SED: -132.2 SWD: -180.0 <p>3. Charles Drew</p> <ol style="list-style-type: none"> EL: -133.7 HI: -78.9 SED: -84.1 SWD: -160.1 <p>4. Edwin Markham</p> <ol style="list-style-type: none"> AA: -141.5 ALL: -94.8 EL: -118.5 HI: -82.8 SED: -95.4 SWD: -146.7 <p>5. Samuel Gompers</p> <ol style="list-style-type: none"> AA: -110.1 ALL: -83.2 EL: -123.8 HI: -71.0 SED: -83.2 <p>SPAN School: Barack Obama</p> <ol style="list-style-type: none"> AA: -123.4 				

Plantilla del Plan de Control para la Rendición de Cuentas 232

Núm de Parámetro	Parámetro	Punto Referencial	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia actual con el punto referencial
		<ol style="list-style-type: none"> ALL: -108.8 HI: -108.2 SED: -110.1 SWD: -171.8 				

Equity Multiplier Fund Metrics at a Glance

(pg. 231-255 of the 2024-25 LCAP)

Un Vistazo al Objetivo de Enfoque Multiplicador de Capital

(pg. 229-255 del LCAP 2024-25)

8.03	Smarter Balanced Assessment (SBA) Results: Performance Level-Distance from Standard (DFS) Met in English Language Arts - Grade 11	Reporting most recent year of data available for SBA results at time of initial identification in 2024, in alignment with the LCAP instructions, for Equity Multiplier eligible schools. All Students: Red African American / Black: Red	This information will be provided when completing the LCAP for 2025-26, per the LCAP template.	This information will be provided when completing the LCAP for 2026-27, per the LCAP template.	Improved performance levels on the California School Dashboard SBA English Language Arts indicator by applicable student groups; By 2026, all students and/or student	This information will be provided when completing the LCAP for 2025-26, per the LCAP template.
------	---	--	--	--	--	--

Local Control and Accountability Plan Template 234

Metric #	Metric	Baseline	Year 1 Outcome	Year 2 Outcome	Target for Year 3 Outcome	Current Difference from Baseline
	Hispanic / Latino: Red Low Income: Red Students with Disabilities: Red (Year: 2022-23) Source: California School Dashboard Schools with student groups performing at the lowest performance level, Red: High Schools: 1. Belmont a. ALL: -79.2 b. HI: -78.2 2. Crenshaw STEM a. AA: -115.4 b. ALL: -110.9 3. George Washington Prep a. AA: -151.6 b. ALL: -135.6 c. HI: -121.1 d. SED: -134.4 4. Will Rogers Continuation a. HI: -183.2 b. SED: -173.7 SPAN School 1. Barack Obama a. AA: -123.4				groups performing at the lowest performance level in ELA at the following high schools: 1. Belmont 2. Crenshaw STEM 3. George Washington Prep 4. Will Rogers Continuation And the following SPAN school: 1. Barack Obama will increase achievement in ELA as measured by a 6 point increase toward proficiency as measured by the SBA in ELA.	

Local Control and Accountability Plan Template 235

Metric #	Metric	Baseline	Year 1 Outcome	Year 2 Outcome	Target for Year 3 Outcome	Current Difference from Baseline
		b. ALL: -108.8 c. HI: -108.2 d. SED: -110.1 e. SWD: -171.8				

8.03	Resultados en la Evaluación Smarter Balanced (SBA): Nivel de competencia en lengua y literatura en inglés - Grado 11	Reportar el año más reciente de datos disponibles para los resultados de SBA en el momento de la identificación inicial en 2024, en alineación con las instrucciones de LCAP para las escuelas elegibles según el Multiplicador de Equidad. Todos los Estudiantes: Rojo Atroamericanos / Afrodescendientes: Rojo Hispanos/Latinos: Rojo Bajos ingresos: Rojo Estudiantes con Discapacidades: Rojo (Año: 2022- 23) Fuente: Tablero de Datos Escolares de California Escuelas con grupos de estudiantes que se desempeñan en el nivel de más bajo, Rojo.	Esta información se proporcionará al completar el LCAP para 2025-26, según la plantilla LCAP.	Esta información se proporcionará al completar el LCAP para 2026-27, según la plantilla LCAP.	Mejoramiento en los niveles de desempeño en el indicador de Lenguaje y Literatura en Inglés del Tablero de Datos Escolares de California SBA por grupos estudiantiles correspondientes Para el 2026, todos los estudiantes y/o grupos de estudiantes que se desempeñan en el nivel más bajo en ELA en las siguientes escuelas preparatorias: 1. Belmont 2. Crenshaw STEM 3. George Washington Prep 4. Will Rogers Continuation Y la siguiente escuela SPAN: 1. Barack Obama aumentará el logro en ELA medido por un aumento de 6 puntos hacia el nivel	Esta información se proporcionará al completar el LCAP para 2025-26, según la plantilla LCAP.
------	--	--	---	---	---	---

Plantilla del Plan de Control para la Rendición de Cuentas 233

Núm de Parámetro	Parámetro	Punto Referencial	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia actual con el punto referencial
		Escuelas Preparatorias: Belmont a. ALL: -79.2 b. HI: -78.2 2. Crenshaw STEM a. AA: -115.4 b. ALL: -110.9 3. George Washington Prep a. AA: -151.6 b. ALL: -135.6 c. HI: -121.1 d. SED: -134.4 4. Will Rogers Continuation a. HI: -183.2 b. SED: -173.7 Escuelas SPAN 1. Barack Obama AA: -123.4 ALL: -108.8 c. HI: -108.2 d. SED: -110.1 e. SWD: -171.8			de competencia medido por la SBA en ELA.	



Equity Multiplier Fund Metrics at a Glance

(pg. 231-255 of the 2024-25 LCAP)

Un Vistazo al Objetivo de Enfoque Multiplicador de Capital

(pg. 229-255 del LCAP 2024-25)

8.04	Smarter Balanced Assessment (SBA) Results: Performance Level-Distance from Standard (DFS) Met in Mathematics - Grades 3-5	Reporting most recent year of data available for SBA results at time of initial identification in 2024, in alignment with the LCAP instructions, for Equity Multiplier eligible schools. All Students: Red African American / Black: Red English Learners: Red Hispanic / Latino: Red Low Income: Red Students with Disabilities: Red (Year: 2022-23) Source: California School Dashboard Schools with student groups performing at the lowest performance level, Red: Elementary Schools: 1. Angeles Mesa a. AA: -113.3	This information will be provided when completing the LCAP for 2025-26, per the LCAP template.	This information will be provided when completing the LCAP for 2026-27, per the LCAP template.	Improved performance levels on the California School Dashboard SBA Mathematics indicator by applicable student groups: By 2026, all students and/or student groups performing at the lowest performance level in Math at the following elementary schools: 1. Angeles Mesa 2. Coliseum Street 3. Hillcrest Drive will increase achievement in Math as measured by a 6 point increase toward proficiency as measured by the SBA in Math. By 2026, the Low Income student group at Forty-Second Street Elementary will increase achievement in Math as measured by a 6	This information will be provided when completing the LCAP for 2025-26, per the LCAP template.
------	--	---	--	--	--	--

Local Control and Accountability Plan Template 236

Metric #	Metric	Baseline	Year 1 Outcome	Year 2 Outcome	Target for Year 3 Outcome	Current Difference from Baseline
		2. Coliseum Street a. ALL: -99.4 b. HI: -99.5 c. SED: -100.4 3. Hillcrest Drive a. AA: -128.7 b. ALL: -114.8 c. EL: -110.3 d. HI: -102.2 e. SED: -116.3 Elementary school with Low Income student group performing at Orange performance level: 1. Forty-Second Street a. SED: -101.3			point increase toward proficiency as measured by the SBA in Math.	

8.04	Resultados en la Evaluación Smarter Balance (SBA): Nivel de competencia en Matemáticas - Grados 3-5	Reportar el año más reciente de datos disponibles para los resultados de SBA en el momento de la identificación inicial en 2024, en alineación con las instrucciones de LCAP, para las escuelas elegibles según el Multiplicador de Equidad.	Esta información se proporcionará al completar el LCAP para 2025-26, según la plantilla LCAP.	Esta información se proporcionará al completar el LCAP para 2026-27, según la plantilla LCAP.	Mejoramiento en los niveles de desempeño en el indicador de matemáticas del Tablero de Datos Escolares de California SBA por grupos estudiantiles correspondientes;	Esta información se proporcionará al completar el LCAP para 2025-26, según la plantilla LCAP.
------	---	--	---	---	---	---

Plantilla del Plan de Control para la Rendición de Cuentas 234

Núm de Parámetro	Parámetro	Punto Referencial	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia actual con el punto referencial
		Todos los Estudiantes: Rojo Afroamericanos / Afrodescendientes: Rojo Aprendices de Inglés: Rojo Hispanos/Latinos: Rojo Bajos ingresos: Rojo Estudiantes con Discapacidades: Rojo (Año: 2022- 23) Fuente: Tablero de Datos Escolares de California Escuelas con grupos de estudiantes que se desempeñan en el nivel de más bajo, Rojo: Escuelas Primarias: Angeles Mesa a. AA: -113.3 Coliseum Street a. ALL: -99.4 b. HI: -99.5 c. SED: -100.4 3. Hillcrest Drive a. AA: -128.7 b. ALL: -114.8 c. EL: -110.3 d. HI: -102.2			Para el 2026, todos los grupos de estudiantes que se desempeñan en el nivel más bajo en matemáticas en las siguientes escuelas primarias: 1. Angeles Mesa 2. Coliseum Street 3. Hillcrest Drive aumentará el logro en matemáticas medido por un aumento de 6 puntos hacia el nivel de competencia medido por la SBA en matemáticas. Para el 2026, el grupo de estudiantes de Bajos Ingresos en la Primaria Forty-Second Street aumentará el desempeño en matemáticas medido por un aumento de 6 puntos hacia el dominio medido por la SBA en matemáticas.	

Plantilla del Plan de Control para la Rendición de Cuentas 235

Núm de Parámetro	Parámetro	Punto Referencial	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia actual con el punto referencial
		e. SED: -116.3 Escuela primaria con grupo de estudiantes de bajos ingresos que se desempeña en el nivel de rendimiento anaranjado: Forty-Second Street a. SED: -101.3				

Equity Multiplier Fund Metrics at a Glance

(pg. 231-255 of the 2024-25 LCAP)

8.05	Smarter Balanced Assessment (SBA) Results: Performance Level-Distance from Standard (DFS) Met in Mathematics - Grades 6-8	Reporting most recent year of data available for SBA results at time of completion in 2024, in alignment with the LCAP instructions, for Equity Multiplier-eligible schools: All Students: Red African American / Black: Red English Learners: Red Hispanic / Latino: Red Low Income: Red	This information will be provided when completing the LCAP for 2025-26, per the LCAP template.	This information will be provided when completing the LCAP for 2025-27, per the LCAP template.	Improved performance levels on the California School Dashboard SBA Mathematics indicator by applicable student groups. By 2026, all students and/or student groups performing at the lowest performance level in Math at the following middle schools: 1. Bret Harte 2. Charles Drew 3. Edwin Markham	This information will be provided when completing the LCAP for 2025-26, per the LCAP template.
Local Control and Accountability Plan Template						237

Metric #	Metric	Baseline	Year 1 Outcome	Year 2 Outcome	Target for Year 3 Outcome	Current Difference from Baseline
	Students with Disabilities: Red (Year: 2022-23) Source: California School Dashboard Schools with student groups performing at the lowest performance level, Red: Middle Schools: 1. Bret Harte a. EL-192.3 b. SWD-217.9 2. Charles Drew a. EL-178.0 b. ALL-139.5 c. EL-162.7 d. HI-127.9 e. SED-139.8 f. SWD-189.8 3. Edwin Markham a. AA-194.8 b. ALL-139.5 c. EL-162.7 d. HI-127.9 e. SED-139.8 f. SWD-189.8 4. Samuel Gompers a. AA-150.9 b. ALL-123.8 c. EL-160.7 d. HI-112.9 e. SED-112.9 SPAN School: 1. Barack Obama a. AA-193.6 b. ALL-165.3 c. SWD-219.9	4. Samuel Gompers The following SPAN school: 1. Barack Obama And the following Community Day School: 1. Tri-C Community will increase achievement in Math as measured by a 6 point increase toward proficiency as measured by the SBA in Math.				
Local Control and Accountability Plan Template						238

Metric #	Metric	Baseline	Year 1 Outcome	Year 2 Outcome	Target for Year 3 Outcome	Current Difference from Baseline
	Community day school: 1. Tri-C CDS a. ALL-282.3 b. HI-280.8					

Un Vistazo al Objetivo de Enfoque Multiplicador de Capital

(pg. 229-255 del LCAP 2024-25)

8.05	Resultados en la Evaluación Smarter Balanced (SBA): Nivel de distancia en Matemáticas - Grados 6-8	Reportar el año más reciente de datos disponibles para los resultados SBA en el momento de la identificación inicial en 2024, en alineación con las instrucciones de LCAP, para las escuelas elegibles según el Multiplicador de Equidad. Todos los Estudiantes: Rojo Afroamericanos / Afrodescendientes: Rojo Aprendices de Inglés: Rojo Hispanos/Latinos: Rojo Bajos ingresos: Rojo Estudiantes con Discapacidades: Rojo	Esta información se proporcionará al completar el LCAP para 2025-26, según la plantilla LCAP.	Esta información se proporcionará al completar el LCAP para 2026-27, según la plantilla LCAP.	Mejoramiento en los niveles de desempeño en el indicador de matemáticas del Tablero de Datos Escolares de California SBA por grupos estudiantiles correspondientes; Para el 2026, todos los estudiantes y/o grupos de estudiantes que se desempeñan en el nivel más bajo en matemáticas en las siguientes escuelas intermedias: 1. Bret Harte 2. Charles Drew 3. Edwin Markham 4. Samuel Gompers La siguiente escuela SPAN: 1. Barack Obama	Esta información se proporcionará al completar el LCAP para 2025-26, según la plantilla LCAP.
Plantilla del Plan de Control para la Rendición de Cuentas						236

Núm de Parámetro	Parámetro	Punto Referencial	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia actual con el punto referencial
	(Año: 2022-23) Fuente: Tablero de Datos Escolares de California Escuelas con grupos de estudiantes que se desempeñan en el nivel de más bajo, Rojo: Escuelas Intermedias: Bret Harte a. EL-192.3 b. SWD-217.9 2. Charles Drew a. EL-178.0 3. Edwin Markham a. AA-194.8 b. ALL-139.5 c. EL-162.7 d. HI-127.9 e. SED-139.8 f. SWD-189.8 4. Samuel Gompers a. AA-150.9 b. ALL-123.8 c. EL-160.7 d. HI-112.9 e. SED-112.9 Escuela SPAN: Barack Obama a. AA-193.6 b. ALL-165.3 c. SWD-219.9				Y la siguiente Escuela Diurna Comunitaria: 1. Tri-C Community aumentará el logro en matemáticas medido por un aumento de 6 puntos hacia el nivel de competencia medido por la SBA en matemáticas.	
Plantilla del Plan de Control para la Rendición de Cuentas						237

Núm de Parámetro	Parámetro	Punto Referencial	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia actual con el punto referencial
	Escuela comunitaria diurna: Tri-C CDS a. ALL-282.3 1. b. HI-280.8					

Equity Multiplier Fund Metrics at a Glance

(pg. 231-255 of the 2024-25 LCAP)

Un Vistazo al Objetivo de Enfoque Multiplicador de Capital

(pg. 229-255 del LCAP 2024-25)

8.06	Smarter Balanced Assessment (SBA) Results. Performance Level-Distance from Standard (DFS) Met in Mathematics - Grade 11	Reporting most recent year of data available for SBA results at time of initial identification in 2024, in alignment with the LCAP instructions, for Equity Multiplier eligible schools. All Students: Red African American / Black: Red English Learners: Red Hispanic / Latino: Red Low Income: Red Students with Disabilities: Red (Year: 2022-23) Source: California School Dashboard Schools with student groups performing at the lowest performance level, Red: High Schools: 1. Belmont	This information will be provided when completing the LCAP for 2025-26, per the LCAP template.	This information will be provided when completing the LCAP for 2026-27, per the LCAP template.	Improved performance levels on the California School Dashboard SBA Mathematics indicator by applicable student groups; By 2026, all students and/or student groups performing at the lowest performance level in Math at the following high schools: 1. Belmont 2. Crenshaw STEMM 3. Will Rogers Continuation The following SPAN school: 1. Barack Obama And the following Community Day School: 1. Tri-C Community will increase achievement in Math as measured by a 6	This information will be provided when completing the LCAP for 2025-26, per the LCAP template.
------	--	---	--	--	--	--

Local Control and Accountability Plan Template 239



Metric #	Metric	Baseline	Year 1 Outcome	Year 2 Outcome	Target for Year 3 Outcome	Current Difference from Baseline
		a. ALL: -164.1 b. HI: -166.8 c. SED: -168.1 2. Crenshaw STEMM a. AA: -185.6 b. ALL: -183.1 c. SED: -180.9 3. Will Rogers Continuation a. ALL: -233.2 b. HI: -243.2 SPAN School: 1. Barack Obama a. AA: -193.6 b. ALL: -185.3 c. SWD: -219.9 Community day school: 1. Tri-C Community a. ALL: -282.3 b. HI: -280.8			point increase toward proficiency as measured by the SBA in Math.	

8.06	Resultados en la Evaluación Smarter Balanced (SBA): Nivel de competencia en Matemáticas - Grado 11	Reportar el año más reciente de datos disponibles para los resultados de SBA en el momento de la identificación inicial en 2024, en alineación con las instrucciones de LCAP, para las escuelas elegibles según el Multiplicador de Equidad. Todos los Estudiantes: Rojo Afroamericanos / Afrodescendientes: Rojo Aprendices de Inglés: Rojo Hispanos/Latinos: Rojo Bajos ingresos: Rojo Estudiantes con Discapacidades: Rojo (Año: 2022- 23) Fuente: Tablero de Datos Escolares de California Escuelas con grupos de estudiantes que	Esta información se proporcionará al completar el LCAP para 2025-26, según la plantilla LCAP.	Esta información se proporcionará al completar el LCAP para 2026-27, según la plantilla LCAP.	Mejoramiento en los niveles de desempeño en el indicador de matemáticas del Tablero de Datos Escolares de California SBA por grupos estudiantiles correspondientes; Para el 2026, todos los estudiantes y/o grupos de estudiantes que se desempeñan en el nivel más bajo en matemáticas en las siguientes escuelas preparatorias: 1. Belmont 2. Crenshaw STEMM 3. Will Rogers Continuation La siguiente escuela SPAN: 1. Barack Obama Y la siguiente Escuela Diurna Comunitaria: 1. Tri-C Community	Esta información se proporcionará al completar el LCAP para 2025-26, según la plantilla LCAP.
------	--	--	---	---	---	---

Plantilla del Plan de Control para la Rendición de Cuentas 238



Núm de Parámetro	Parámetro	Punto Referencial	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia actual con el punto referencial
		se desempeñan en el nivel de más bajo, Rojo: Escuelas Preparatorias: 1. Belmont ALL: -164.1 b. HI: -166.8 c. SED: -168.1 2. Crenshaw STEMM a. AA: -185.6 b. ALL: -183.1 c. SED: -180.9 3. Will Rogers Continuation a. ALL: -233.2 b. HI: -243.2 Escuela SPAN: Barack Obama a. AA: -193.6 b. ALL: -165.3 c. SWD: -219.9 Escuela comunitaria diurna: Tri-C Community a. ALL: -282.3 1. b. HI: -280.8			aumentará el logro en matemáticas medido por un aumento de 6 puntos hacia el nivel de competencia medido por la SBA en matemáticas.	

Equity Multiplier Fund Metrics at a Glance

(pg. 231-255 of the 2024-25 LCAP)

Un Vistazo al Objetivo de Enfoque Multiplicador de Capital

(pg. 229-255 del LCAP 2024-25)

8.07	Performance Level in English Learner Progress: English Learners Who Progress in English Proficiency (as measured by ELPI Levels)	Reporting most recent year of data available for English Learner Progress results at time of initial identification in 2024, in alignment with the LCAP instructions, for Equity Multiplier eligible schools. English Learners: Red (Year: 2022-23) Source: California School Dashboard	This information will be provided when completing the LCAP for 2025-26, per the LCAP template.	This information will be provided when completing the LCAP for 2026-27, per the LCAP template.	Improved performance level on the California School Dashboard English Learner Progress indicator (ELPI) by English Learners; By 2026, English Learners performing at the lowest level on the California School Dashboard at the following elementary schools:	This information will be provided when completing the LCAP for 2025-26, per the LCAP template.
------	--	--	--	--	---	--

Local Control and Accountability Plan Template

240

Metric #	Metric	Baseline	Year 1 Outcome	Year 2 Outcome	Target for Year 3 Outcome	Current Difference from Baseline
		Schools with English Learners performing at the lowest performance level, Red: Elementary Schools: 1. Cabrillo Avenue a. EL: 26.3% 2. Pinewood Avenue a. EL: 30.0% High Schools: 1. Belmont a. EL: 13.2% 2. Cal Burke Continuation a. EL: 27.8% 3. Contreras- School of Social Justice a. EL: 31.2% 4. Crenshaw STEM a. EL: 28.1% Opportunity School: 1. Harold McAlister (High) a. EL: 5.7%			1. Cabrillo Avenue 2. Pinewood Avenue The following high schools: 1. Belmont 2. Cal Burke Continuation 3. Contreras- School of Social Justice 4. Crenshaw STEM And the following Opportunity School: 1. Harold McAlister (High) Will increase annual progress toward English proficiency as measured by ELPI Levels.	

8.07	Progreso Estudiantil en los Niveles de Desempeño en Inglés: Porcentaje de aprendices de inglés que progresan en dominio del inglés	Reportar el año más reciente de datos disponibles para los alumnos en Progreso de los Aprendices de Inglés al momento de la identificación inicial en 2024, en alineación con las instrucciones del LCAP, para las	Esta información se proporcionará al completar el LCAP para 2025-26, según la plantilla LCAP.	Esta información se proporcionará al completar el LCAP para 2026-27, según la plantilla LCAP.	Mejoramiento en el nivel de desempeño en el indicador de progreso de aprendices de inglés (ELPI) del Tablero de datos escolares de	Esta información se proporcionará al completar el LCAP para 2025-26, según la plantilla LCAP.
------	--	--	---	---	--	---

Plantilla del Plan de Control para la Rendición de Cuentas

239

Núm de Parámetro	Parámetro	Punto Referencial	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia actual con el punto referencial
	(medido según los niveles de ELPI)	escuelas elegibles según el Multiplicador de Equidad. Aprendices de Inglés: Rojo (Año: 2022- 23) Fuente: Tablero de Datos Escolares de California Escuelas con aprendices de inglés que se desempeñan en el nivel de más bajo, Rojo: Escuelas Primarias: Cabrillo Avenue a. EL: 26.3% 2. Pinewood Avenue a. EL: 30.0% Escuelas Preparatorias: Belmont a. EL: 13.2% 2. Cal Burke Continuation a. EL: 27.8% 3. Contreras- School of Social Justice a. EL: 31.2% 4. Crenshaw STEM a. EL: 28.1% Escuelas de segunda oportunidad:			California hecho por los aprendices. Para el 2025, los aprendices de inglés que se desempeñan en el nivel más bajo en el Tablero de datos escolares de California en las siguientes escuelas primarias: 1. Cabrillo Avenue 2. Pinewood Avenue Las siguientes preparatorias: 1. Belmont 2. Cal Burke Continuation 3. Contreras- School of Social Justice 4. Crenshaw STEM Y la siguiente escuela Oportunidad: 1. Harold McAlister (High) Se aumentara el progreso anual hacia el dominio del idioma inglés según se mide por los niveles de ELPI.	

Plantilla del Plan de Control para la Rendición de Cuentas

240

Núm de Parámetro	Parámetro	Punto Referencial	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia actual con el punto referencial
		Harold McAlister (High) 1. a. EL: 5.7%				



Equity Multiplier Fund Metrics at a Glance

(pg. 231-255 of the 2024-25 LCAP)

Un Vistazo al Objetivo de Enfoque Multiplicador de Capital

(pg. 229-255 del LCAP 2024-25)

8.08	Performance Level in Graduation Rate: Five-Year Cohort Graduation Rate <i>(CA School Dashboard graduation rate includes fifth-year graduates)</i>	Reporting most recent year of data available for Graduation Rate results at time of initial identification in 2024, in alignment with the LCAP instructions, for Equity Multiplier eligible schools.	This information will be provided when completing the LCAP for 2025-26, per the LCAP template.	This information will be provided when completing the LCAP for 2026-27, per the LCAP template.	Improved performance levels by applicable student groups on the California School Dashboard Graduation Rate indicator;	This information will be provided when completing the LCAP for 2025-26, per the LCAP template.
------	--	--	--	--	--	--

Local Control and Accountability Plan Template

241

Metric #	Metric	Baseline	Year 1 Outcome	Year 2 Outcome	Target for Year 3 Outcome	Current Difference from Baseline
		<p>All Students: Red English Learners: Red Hispanic / Latino: Red Homeless: Red Low Income: Red Students with Disabilities: Red (Year: 2022-23) Source: California School Dashboard</p> <p>Schools with student groups performing at the lowest performance level, Red:</p> <p>High Schools:</p> <ol style="list-style-type: none"> Albert Einstein Continuation <ol style="list-style-type: none"> ALL: 66.7% SED: 66.7% Belmont <ol style="list-style-type: none"> ALL: 65.3% EL: 47.2% HI: 64.5% HOM: 44.4% SED: 64.8% Boyle Heights <ol style="list-style-type: none"> ALL: 65.6% HI: 65.6% SED: 67.7% Cal Burke <ol style="list-style-type: none"> ALL: 48.4% 			<p>By 2026, all students and student groups performing at the lowest performance level for Graduation Rate on the California School Dashboard at the following high schools:</p> <ol style="list-style-type: none"> Albert Einstein Continuation Belmont Boyle Heights Cal Burke Central Conteras- School of Social Justice Crenshaw STEM Dan Isaacs Avalon Ellington (Duke) High Continuation Frida Kahlo George Washington Prep Harris Newmark Highland Park Jack London John Hope John R. Wooden Metropolitan Continuation Monterey Continuation Odyssey Continuation Owensmouth Continuation Stoney Point Continuation 	

8.08	Nivel de desempeño en la tasa de graduación: Tasa de graduación por cohorte de cinco años <i>(La tasa de graduación del Tablero de datos escolares de California incluye graduados de quinto año)</i>	Reportar el año más reciente de datos disponibles para los resultados en las tasas de graduación al momento de la identificación inicial en 2024, en alineación con las instrucciones de LCAP para las escuelas elegibles según el Multiplicador de Equidad. Todos los Estudiantes: Rojo Aprendices de Inglés: Rojo Hispanos/Latinos: Rojo Sin hogar: Rojo Bajos ingresos: Rojo Estudiantes con discapacidades: Rojo (Año: 2022- 23) Fuente: Tablero de Datos Escolares de California Escuelas con grupos de estudiantes que se desempeñan en el nivel de más bajo, Rojo:	Esta información se proporcionará al completar el LCAP para 2025-26, según la plantilla LCAP.	Esta información se proporcionará al completar el LCAP para 2026-27, según la plantilla LCAP.	Mejoramiento en los niveles de desempeño por grupos de estudiantes correspondientes en el indicador tasas de graduación del Tablero de Datos Escolares de California; Para el 2026, todos los estudiantes y grupos de estudiantes que se desempeñan en el nivel más bajo en la tasa de graduación del Tablero de datos escolares de California en las siguientes escuelas preparatorias: 1. Albert Einstein Continuation 2. Belmont 3. Boyle Heights 4. Cal Burke 5. Central 6. Conteras- School of Social Justice 7. Crenshaw STEM 8. Dan Isaacs Avalon	Esta información se proporcionará al completar el LCAP para 2025-26, según la plantilla LCAP.
------	--	--	---	---	---	---

Plantilla del Plan de Control para la Rendición de Cuentas

241

Núm de Parámetro	Parámetro	Punto Referencial	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia actual con el punto referencial
		Escuelas Preparatorias: Albert Einstein Continuation a. ALL: 66.7% b. SED: 66.7% 2. Belmont a. ALL: 65.3% b. EL: 47.2% c. HI: 64.5% d. HOM: 44.4% e. SED: 64.8% 3. Boyle Heights a. ALL: 65.6% b. HI: 65.6% c. SED: 67.7% 4. Cal Burke a. ALL: 48.4% Central a. ALL: 39.9% b. EL: 38.2% c. HI: 38.8% d. HOM: 40.4% e. SED: 40.0% f. SWD: 43.3% 6. Conteras- School of Social Justice a. ALL: 66.9% b. EL: 52.3% c. HI: 67.1% 7. Crenshaw STEM a. HI: 54.3% 8. Dan Isaacs Avalon a. ALL: 63.6% b. HI: 66.0% c. SED: 63.6% 9. Ellington (Duke)			9. Ellington (Duke) High Continuation 10. Frida Kahlo 11. George Washington Prep 12. Harris Newmark 13. Highland Park 14. Jack London 15. John Hope 16. John R. Wooden 17. Metropolitan Continuation 18. Monterey Continuation 19. Odyssey Continuation 20. Owensmouth Continuation 21. Pueblo de Los Angeles Continuation 22. San Antonio Continuation 23. Simon Rodia Continuation 24. Stoney Point Continuation 25. Wil Rogers Continuation 26. Youth Opportunities Unlimited 27. Zane Grey Continuation Y la siguiente Escuela Diurna Comunitaria: 1. Tr-C SDS	



Equity Multiplier Fund Metrics at a Glance

(pg. 231-255 of the 2024-25 LCAP)

Un Vistazo al Objetivo de Enfoque Multiplicador de Capital

(pg. 229-255 del LCAP 2024-25)

Metric #	Metric	Baseline	Year 1 Outcome	Year 2 Outcome	Target for Year 3 Outcome	Current Difference from Baseline
		b. HI: 48.3% c. SED: 48.4%			21. Pueblo de Los Angeles Continuation	
5.	Central	a. ALL: 39.9% b. EL: 38.2% c. HI: 39.8% d. HOM: 40.4% e. SED: 40.0% f. SWD: 43.5%			22. San Antonio Continuation	
6.	Corberras- School of Social Justice	a. ALL: 66.9% b. EL: 52.3% c. HI: 67.1%			23. Simon Rodia Continuation	
7.	Crenshaw STEMM	a. HI: 54.3%			24. Stoney Point Continuation	
8.	Dan Isaacs Avalon	a. ALL: 63.6% b. HI: 66.0% c. SED: 63.6%			25. Will Rogers Continuation	
9.	Ellington (Duke) High Continuation	a. ALL: 31.2% b. SED: 29.0%			26. Youth Opportunities Unlimited	
10.	Frida Kahlo	a. ALL: 27.1% b. HI: 26.2% c. SED: 27.9%			27. Zane Grey Continuation	
11.	George Washington Prep	a. EL: 45.7% b. SWD: 65.7%			And the following community day school: 1. Tri-C CDS	will increase Graduation Rate by 2% as measured by the graduation rate calculated on the California School Dashboard.
12.	Harris Newmark	a. ALL: 60.3% b. HI: 59.7% c. SED: 60.3%				
13.	Highland Park	a. ALL: 52.0%				

Local Control and Accountability Plan Template

243

Núm de Parámetro	Parámetro	Punto Referencial	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia actual con el punto referencial
		High Continuation a. ALL: 31.3% b. SED: 29.0% 10. Frida Kahlo a. ALL: 27.1% b. HI: 26.2% c. SED: 27.9% 11. George Washington Prep a. EL: 45.7% b. SWD: 65.7% 12. Harris Newmark a. ALL: 60.3% c. SED: 60.3% 13. Highland Park a. ALL: 52.0% London a. ALL: 51.4% b. HI: 50.0% c. SED: 52.9% 15. John Hope a. ALL: 50.8% b. HI: 48.0% c. SED: 50.8% 16. John R. Wooden a. ALL: 38.8% b. HI: 39.0% c. SED: 33.3% 17. Metropolitan Continuation a. ALL: 65.0% b. HI: 64.1% c. SED: 65.0% 18. Monterey Continuation a. ALL: 33.3% b. HI: 31.6%			aumentará la tasa de graduación en un 2% según lo medido por la tasa de graduación calculada en el Tablero de datos escolares de California.	

Plantilla del Plan de Control para la Rendición de Cuentas

243

Metric #	Metric	Baseline	Year 1 Outcome	Year 2 Outcome	Target for Year 3 Outcome	Current Difference from Baseline
		b. HI: 52.2% c. SED: 52.3%				
14.	Jack London	a. ALL: 51.4% b. HI: 50.0% c. SED: 52.9%				
15.	John Hope	a. ALL: 50.8% b. HI: 48.0% c. SED: 50.8%				
16.	John R. Wooden	a. ALL: 34.8% b. HI: 39.0% c. SED: 33.3%				
17.	Metropolitan Continuation	a. ALL: 65.0% b. HI: 64.1% c. SED: 65.0%				
18.	Monterey Continuation	a. ALL: 33.3% b. HI: 31.6% c. SED: 34.2%				
19.	Odyssey Continuation	a. ALL: 29.4% b. HI: 29.4% c. SED: 30.6%				
20.	Owensmouth Continuation	a. ALL: 66.1% b. SED: 66.7%				
21.	Pueblo de Los Angeles Continuation	a. ALL: 41.5% b. HI: 41.1% c. SED: 42.2%				

Núm de Parámetro	Parámetro	Punto Referencial	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia actual con el punto referencial
		c. SED: 34.2% 19. Odyssey Continuation a. ALL: 29.4% b. HI: 29.4% c. SED: 30.6% 20. Owensmouth Continuation a. ALL: 66.1% b. SED: 66.7% 21. Pueblo de Los Angeles Continuation a. ALL: 41.5% b. HI: 41.1% c. SED: 42.2% San Antonio Continuation a. ALL: 33.3% b. HI: 32.7% c. SED: 33.9% 23. Simon Rodia Continuation a. ALL: 67.2% b. HI: 67.2% c. SED: 66.7% Stoney Point Continuation a. ALL: 37.0% b. HI: 39.1% c. SED: 36.2% 25. Will Rogers Continuation a. ALL: 30.6% b. HI: 31.2% c. SED: 30.7% 26. Youth Opportunities				



Equity Multiplier Fund Metrics at a Glance

(pg. 231-255 of the 2024-25 LCAP)

Un Vistazo al Objetivo de Enfoque Multiplicador de Capital

(pg. 229-255 del LCAP 2024-25)

Metric #	Metric	Baseline	Year 1 Outcome	Year 2 Outcome	Target for Year 3 Outcome	Current Difference from Baseline
22.	San Antonio Continuation	a. ALL: 33.3% b. HI: 32.7% c. SED: 33.9%				
23.	Simon Roda Continuation	a. ALL: 67.2% b. HI: 67.2% c. SED: 66.7%				
24.	Stoney Point Continuation	a. ALL: 37.0% b. HI: 39.1% c. SED: 36.2%				
25.	Will Rogers Continuation	a. ALL: 30.4% b. HI: 31.2% c. SED: 30.7%				
26.	Youth Opportunities Unlimited	a. ALL: 55.9% b. SED: 55.9%				
27.	Zane Grey Continuation	a. ALL: 35.4% b. SED: 35.4%				
	Community day school:					
	1. Tri-C CDS	a. ALL: 33.3% b. HI: 31.9% c. SED: 33.6%				

Local Control and Accountability Plan Template

245

Núm de Parámetro	Parámetro	Punto Referencial	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia actual con el punto referencial
8.09	Nivel de desempeño en la universidad / carrera profesional	Unlimited a. ALL: 55.9% b. SED: 55.9% 27. Zane Grey Continuation a. ALL: 35.4% b. SED: 35.4% Escuela comunitaria diurna: Tri-C CDS a. ALL: 33.3% b. HI: 31.9% c. SED: 33.6%	Esta información se proporcionará al completar el LCAP para 2025-26, según la plantilla LCAP.	Esta información se proporcionará al completar el LCAP para 2025-26, según la plantilla LCAP.	Mejoramiento en los niveles de desempeño por grupos de estudiantes correspondientes en el indicador de Universidades/Carreras del Tablero de Datos Escolares de California. Para el 2026, todos los estudiantes y grupos de estudiantes que se desempeñan en el nivel más bajo en el indicador de preparación para las universidades y las carreras (CCI) del Tablero de datos escolares de California en las	Esta información se proporcionará al completar el LCAP para 2025-26, según la plantilla LCAP.

Plantilla del Plan de Control para la Rendición de Cuentas

245

Metric #	Metric	Baseline	Year 1 Outcome	Year 2 Outcome	Target for Year 3 Outcome	Current Difference from Baseline
8.09	Performance Level in College/Career	Reporting most recent year of data available for College/Career results at time of initial identification in 2024, in alignment with the LCAP instructions, for Equity Multiplier eligible schools. All Students: Very Low English Learners: Very Low Hispanic / Latino: Very Low Homeless: Very Low Low Income: Very Low Students with Disabilities: Very Low (Year: 2022-23) Source: California School Dashboard Schools with student groups performing at the lowest performance level, Very Low: High Schools: 1. Albert Einstein Continuation a. ALL: 0.0% b. HI: 0.0% c. SED: 0.0%	This information will be provided when completing the LCAP for 2025-26, per the LCAP template.	This information will be provided when completing the LCAP for 2025-26, per the LCAP template.	Improved performance levels by applicable student groups on the California School Dashboard College/Career indicator. By 2026, all students and student groups performing at the lowest performance level on the College and Career indicator (CCI) on the California School Dashboard at the following high schools: 1. Albert Einstein Continuation 2. Amelia Earhart Continuation 3. Boyle Heights Continuation 4. Cal Burke 5. Central 6. Crenshaw STEMM 7. Dan M. Isaacs Avalon 8. Ellington (Duke) High Continuation 9. Evergreen Continuation 10. Frida Kahlo 11. George S. Patton Continuation	This information will be provided when completing the LCAP for 2025-26, per the LCAP template.

Núm de Parámetro	Parámetro	Punto Referencial	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia actual con el punto referencial
		Estudiantes con discapacidades: Muy Bajo (Año: 2022-23) Fuente: Tablero de Datos Escolares de California Escuelas con grupos de estudiantes que se desempeñan en el nivel de muy bajo: Escuelas Preparatorias: Albert Einstein Continuation a. ALL: 0.0% b. HI: 0.0% c. SED: 0.0% Amelia Earhart Continuation a. ALL: 5.7% b. HI: 6.3% c. SED: 5.7% 3. Boyle Heights Continuation a. ALL: 0.0% b. HI: 0.0% c. SED: 0.0% 4. Cal Burke a. ALL: 2.4% b. HI: 2.5% c. SED: 2.4% 5. Central a. ALL: 0.9% b. HI: 0.0% c. HI: 0.3%			siguientes escuelas preparatorias: 1. Albert Einstein Continuation 2. Amelia Earhart Continuation 3. Boyle Heights Continuation 4. Cal Burke 5. Central 6. Crenshaw STEMM 7. Dan M. Isaacs Avalon 8. Ellington (Duke) High Continuation 9. Evergreen Continuation 10. Frida Kahlo 11. George S. Patton Continuation 12. George Washington Prep 13. Harris Newmark 14. Highland Park Continuation 15. Jack London Continuation 16. John Kopa Continuation 17. John R. Wooden Continuation 18. Metropolitan Continuation 19. Mission Continuation 20. Monterey Continuation 21. Odyssey Continuation	



Equity Multiplier Fund Metrics at a Glance

(pg. 231-255 of the 2024-25 LCAP)

Un Vistazo al Objetivo de Enfoque Multiplicador de Capital

(pg. 229-255 del LCAP 2024-25)

Metric #	Metric	Baseline	Year 1 Outcome	Year 2 Outcome	Target for Year 3 Outcome	Current Difference from Baseline
2.	Amelia Earhart Continuation	a. ALL: 5.7% b. HI: 6.3% c. SED: 5.7%			12. George Washington Prep 13. Harris Newmark 14. Highland Park Continuation	
3.	Boyle Heights Continuation	a. ALL: 0.0% b. HI: 0.0% c. SED: 0.0%			15. Jack London Continuation 16. John Hope Continuation 17. John R. Wooden Continuation	
4.	Cal Burke	a. ALL: 2.4% b. HI: 2.5% c. SED: 2.4%			18. Metropolitan Continuation 19. Mission Continuation	
5.	Central	a. ALL: 0.9% b. EL: 0.0% c. HI: 0.5% d. HOM: 0.0% e. SED: 0.9% f. SWD: 0.0%			20. Monterey Continuation 21. Odyssey Continuation	
6.	Chenewaw STEMM	a. HI: 6.5% b. SWD: 9.8%			22. Owensmouth Continuation 23. Phoenix Continuation	
7.	Dan M. Isaacs Avision	a. ALL: 0.0% b. HI: 0.0% c. SED: 0.0%			24. Pueblo de Los Angeles Continuation 25. San Antonio Continuation 26. Simon Rodia Continuation	
8.	Ellington (Duke) High Continuation	a. ALL: 0.0% b. SED: 0.0%			27. Stoney Point Continuation 28. Whitman Continuation	
9.	Evergreen Continuation	a. ALL: 4.1% b. HI: 4.1% c. SED: 4.2%			29. Will Rogers Continuation 30. Youth Opportunities Unlimited	

Local Control and Accountability Plan Template 247

Metric #	Metric	Baseline	Year 1 Outcome	Year 2 Outcome	Target for Year 3 Outcome	Current Difference from Baseline
10.	Frida Kahlo	a. ALL: 2.6% b. HI: 2.5% c. SED: 2.6%			31. Zane Grey Continuation	
11.	George S. Patton Continuation	a. ALL: 2.6% b. HI: 2.5% c. SED: 2.6%			The following community day school: 1. Tri-C CDS will increase by 2% the percentage of students prepared for the CCI as measured on the California School Dashboard.	
12.	George Washington Prep	a. EL: 8.6%			By 2025, all students and student groups at Virtual Academy of International Studies / Humanities will increase by 2% the percentage of students prepared for the CCI as measured on the California School Dashboard.	
13.	Harris Newmark	a. ALL: 3.3% b. HI: 3.6% c. SED: 3.3%				
14.	Highland Park Continuation	a. ALL: 2.1% b. HI: 2.3% c. SED: 2.4%				
15.	Jack London Continuation	a. ALL: 0.0% b. SED: 0.0%				
16.	John Hope Continuation	a. ALL: 0.0% b. HI: 0.0% c. SED: 0.0%				
17.	John R. Wooden Continuation	a. ALL: 0.0% b. HI: 0.0% c. SED: 0.0%				
18.	Metropolitan Continuation	a. ALL: 2.7% b. HI: 2.7%				

Núm de Parametro	Parametro	Punto Referencial	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia actual con el punto referencial	
		d. HOM: 0.0% e. SED: 0.9% f. SWD: 0.0% 6. Crenshaw STEMM a. HI: 6.5% b. SWD: 9.8% 7. Dan M. Isaacs Avision a. ALL: 0.0% b. HI: 0.0% c. SED: 0.0% 8. Ellington (Duke) High Continuation a. ALL: 0.0% b. SED: 0.0% 9. Evergreen Continuation a. ALL: 4.1% b. HI: 4.1% c. SED: 4.2% 10. Frida Kahlo a. ALL: 2.6% b. HI: 2.5% c. SED: 2.6% 11. George S. Patton Continuation a. ALL: 2.6% b. HI: 2.5% c. SED: 2.6% 12. George Washington Prep a. EL: 8.6% 13. Harris Newmark a. ALL: 3.3% b. HI: 3.6% c. SED: 3.3% 14. Highland Park Continuation			22. Owensmouth Continuation 23. Phoenix Continuation 24. Pueblo de Los Angeles Continuation 25. San Antonio Continuation 26. Simon Rodia Continuation 27. Stoney Point Continuation 28. Whitman Continuation 29. Will Rogers Continuation 30. Youth Opportunities Unlimited 31. Zane Grey Continuation	La siguiente Escuela Diurna Comunitaria: 1. Tri-C CDS aumentará en un 2% el porcentaje de estudiantes preparados para el CCI según lo medido en el Tablero de datos escolares de California. Para el 2026, todos los estudiantes y grupos de estudiantes en la escuela Virtual	

Plantilla del Plan de Control para la Rendición de Cuentas 247

Núm de Parametro	Parametro	Punto Referencial	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia actual con el punto referencial
		a. ALL: 2.1% b. HI: 2.3% c. SED: 2.4% 15. Jack London Continuation a. ALL: 0.0% b. SED: 0.0% 16. John Hope Continuation a. ALL: 0.0% b. HI: 0.0% c. SED: 0.0% 17. John R. Wooden Continuation a. ALL: 0.0% b. HI: 0.0% c. SED: 0.0% 18. Metropolitan Continuation a. ALL: 2.7% b. HI: 2.7% Mission Continuation a. HI: 3.3% b. HOM: 0% c. SED: 3% 20. Monterey Continuation a. ALL: 0.0% b. HI: 0.0% c. SED: 0.0% 21. Odyssey Continuation a. ALL: 0.0% b. HI: 0.0% c. SED: 0.0% 22. Owensmouth Continuation a. ALL: 0.0%			Academy of International Studies / Humanities aumentarán en un 2% el porcentaje de estudiantes preparados para el CCI según se mide en el Tablero de datos escolares de California.	

Equity Multiplier Fund Metrics at a Glance

(pg. 231-255 of the 2024-25 LCAP)

Metric #	Metric	Baseline	Year 1 Outcome	Year 2 Outcome	Target for Year 3 Outcome	Current Difference from Baseline
	19. Mission Continuation a. HI: 3.3% b. HGM: 0% c. SED: 3%	c. SED: 2.7%				
	20. Monterey Continuation a. ALL: 0.0% b. HI: 0.0% c. SED: 0.0%					
	21. Odyssey Continuation a. ALL: 0.0% b. HI: 0.0% c. SED: 0.0%					
	22. Owensmouth Continuation a. ALL: 0.0% b. HI: 0.0% c. SED: 0.0%					
	23. Phoenix Continuation a. ALL: 5.1% b. SED: 6.6%					
	24. Pueblo de Los Angeles Continuation a. ALL: 3.3% b. HI: 3.8% c. SED: 3.3%					
	25. San Antonio Continuation a. ALL: 0.9% b. HI: 1.0% c. SED: 0.9%					
	26. Simon Rodia Continuation a. ALL: 0.0%					

Local Control and Accountability Plan Template 249

Metric #	Metric	Baseline	Year 1 Outcome	Year 2 Outcome	Target for Year 3 Outcome	Current Difference from Baseline
	27. Stoney Point Continuation a. ALL: 0.0% b. HI: 0.0% c. SED: 0.0%	b. HI: 0.0% c. SED: 0.0%				
	28. Whitman Continuation a. ALL: 0.0% b. HI: 0.0% c. SED: 0.0%					
	29. Will Rogers Continuation a. ALL: 0.0% b. HI: 0.0% c. SED: 0.0%					
	30. Youth Opportunities Unlimited a. ALL: 0.0% b. SED: 0.0%					
	31. Zane Grey Continuation a. ALL: 0.0% b. HI: 0.0% c. SED: 0.0%					
	Community day school: 1. Tri-C CDS a. ALL: 0.0% b. HI: 0.0% c. SED: 0.0%					
	School with student groups performing at the Low performance level:					

Un Vistazo al Objetivo de Enfoque Multiplicador de Capital

(pg. 229-255 del LCAP 2024-25)

Núm de Parámetro	Parámetro	Punto Referencial	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia actual con el punto referencial
		b. HI: 0.0% c. SED: 0.0%				
	23. Phoenix Continuation a. ALL: 6.1% b. SED: 6.5%	24. Pueblo de Los Angeles Continuation a. ALL: 3.3% b. HI: 3.8% c. SED: 3.3%				
	25. San Antonio Continuation a. ALL: 0.9% b. HI: 1.0% c. SED: 0.9%	26. Simon Rodia Continuation a. ALL: 0.0%				
	Point Continuation a. ALL: 0.0% b. HI: 0.0% c. SED: 0.0%	28. Whitman Continuation a. ALL: 0.0% b. HI: 0.0% c. SED: 0.0%				
	29. Will Rogers Continuation a. ALL: 0.0% b. HI: 0.0% c. SED: 0.0%	30. Youth Opportunities Unlimited				

Plantilla del Plan de Control para la Rendición de Cuentas 249

Núm de Parámetro	Parámetro	Punto Referencial	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia actual con el punto referencial
		a. ALL: 0.0% b. SED: 0.0%				
	31. Zane Grey Continuation a. ALL: 0.0% b. HI: 0.0%	1. c. SED: 0.0%				
	Continuation Community day school: Tri-C CDS a. ALL: 0.0% b. HI: 0.0% c. SED: 0.0%	Escuela con grupos de estudiantes que se desempeñan en el nivel de Bajo: Virtual Academy of International Studies / Humanities a. HI: 14.9% b. SED: 3.2%				



Equity Multiplier Fund Metrics at a Glance

(pg. 231-255 of the 2024-25 LCAP)

Un Vistazo al Objetivo de Enfoque Multiplicador de Capital

(pg. 229-255 del LCAP 2024-25)

Metric #	Metric	Baseline	Year 1 Outcome	Year 2 Outcome	Target for Year 3 Outcome	Current Difference from Baseline
8.10	Performance Level in Chronic Absenteeism Rate	<p>1. Virtual Academy of International Studies / Humanities</p> <p>a. HI: 14.9%</p> <p>b. SED: 12%</p>	<i>This information will be provided when completing the LCAP for 2025-26, per the LCAP template.</i>	<i>This information will be provided when completing the LCAP for 2025-27, per the LCAP template.</i>	<p>Improved performance levels by applicable student groups on the California School Dashboard Chronic Absenteeism indicator.</p> <p>By 2026, all students and student groups performing at the lowest performance level for Chronic Absenteeism on the California School Dashboard at the following elementary schools:</p> <ol style="list-style-type: none"> Avalon Gardens Fifth-Fourth Street Hillcrest Drive Lankershim MLK, Jr. Pinewood Avenue <p>The following primary center:</p> <ol style="list-style-type: none"> Danny J. Bakewell, Sr. 	<i>This information will be provided when completing the LCAP for 2025-26, per the LCAP template.</i>
Local Control and Accountability Plan Template						251

Metric #	Metric	Baseline	Year 1 Outcome	Year 2 Outcome	Target for Year 3 Outcome	Current Difference from Baseline
	performance level, Red: Elementary Schools:	<ol style="list-style-type: none"> Avalon Gardens <ol style="list-style-type: none"> AA: 35.8% ALL: 40.9% HI: 44.2% SED: 41.4% Fifth-Fourth Street <ol style="list-style-type: none"> HI: 39.7% Hillcrest Drive <ol style="list-style-type: none"> EL: 52.3% HI: 52.4% SWD: 57.1% Lankershim <ol style="list-style-type: none"> EL: 31.0% HI: 38.3% MLK, Jr. <ol style="list-style-type: none"> AA: 67.6% Pinewood Avenue <ol style="list-style-type: none"> ALL: 42.5% HI: 44.5% SED: 42.9% <p>Primary center:</p> <ol style="list-style-type: none"> Danny J. Bakewell, Sr. <ol style="list-style-type: none"> MI: 61.8% <p>Middle School:</p> <ol style="list-style-type: none"> Audubon <ol style="list-style-type: none"> EL: 48.3% <p>SPAN School:</p> <ol style="list-style-type: none"> Barack Obama <ol style="list-style-type: none"> AA: 48.9% SWD: 52.2% 			<p>The following middle school:</p> <ol style="list-style-type: none"> Audubon <p>And the following SPAN school:</p> <ol style="list-style-type: none"> Barack Obama <p>Will decrease chronic absenteeism by 1% as measured by the chronic absenteeism rate calculated on the Dashboard.</p> <p>By 2026, all students and student groups at Ann Street Elementary, Forty-Second Street Elementary and Margosa-Nabi Primary Center will decrease chronic absenteeism by 1% as measured by the chronic absenteeism rate calculated on the Dashboard.</p>	

8.10	Nivel de Desempeño en la Tasa de Ausentismo Crónico	<p>Reportar el año más reciente de datos disponibles para los resultados en las tasas de ausentismo crónico al momento de la identificación inicial en 2024, en alineación con las instrucciones de LCAP, para las escuelas elegibles según el Multiplicador de Equidad.</p>	<p>Esta información se proporcionará al completar el LCAP para 2025-26, según la plantilla LCAP.</p>	<p>Esta información se proporcionará al completar el LCAP para 2026-27, según la plantilla LCAP.</p>	<p>Mejoramiento en los niveles de desempeño por grupos de estudiantiles correspondientes en el indicador de Ausentismo Crónico del Tablero de Datos Escolares de California;</p> <p>Para el 2026, todos los estudiantiles y grupos de</p>	<p>Esta información se proporcionará al completar el LCAP para 2025-26, según la plantilla LCAP.</p>
------	---	--	--	--	---	--

Plantilla del Plan de Control para la Rendición de Cuentas

250

Núm de Parámetro	Parámetro	Punto Referencial	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia actual con el punto referencial
		<p>Todos los Estudiantiles: Rojo</p> <p>Afroamericanos / Afrodescendientes: Rojo</p> <p>Hispanos/Latinos: Rojo</p> <p>Aprendices de Inglés: Rojo</p> <p>Varios orígenes raciales: Rojo</p> <p>Bajos ingresos: Rojo</p> <p>Estudiantes con Discapacidades: Rojo</p> <p>(Año: 2022- 23)</p> <p>Fuente: Tablero de Datos Escolares de California</p> <p>Escuelas con grupos de estudiantiles que se desempeñan en el nivel de más bajo, Rojo:</p> <p>Escuelas Primarias:</p> <p>Avalon Gardens</p> <p>a. AA: 35.8%</p> <p>b. ALL: 40.9%</p> <p>c. HI: 44.2%</p> <p>d. SED: 41.4%</p> <p>2. Fifth-Fourth Street</p> <p>a. HI: 39.7%</p> <p>3. Hillcrest Drive</p> <p>a. EL: 52.3%</p>			<p>estudiantes que se desempeñan en el nivel más bajo en el ausentismo crónico del Tablero de datos escolares de California en las siguientes escuelas primarias:</p> <ol style="list-style-type: none"> Avalon Gardens Fifth-Fourth Street Hillcrest Drive Lankershim MLK, Jr. Pinewood Avenue <p>El siguiente centro primario:</p> <ol style="list-style-type: none"> Danny J. Bakewell, Sr. <p>La siguiente escuela intermedia:</p> <ol style="list-style-type: none"> Audubon <p>Y la siguiente escuela SPAN:</p> <ol style="list-style-type: none"> Barack Obama <p>Disminuirá el ausentismo crónico en un 1%, medido por la tasa de ausentismo crónico calculada en el tablero.</p> <p>Para el 2026, todos los estudiantiles y grupos de estudiantiles en la Primaria Ann Street,</p>	

Equity Multiplier Fund Metrics at a Glance

(pg. 231-255 of the 2024-25 LCAP)

Un Vistazo al Objetivo de Enfoque Multiplicador de Capital

(pg. 229-255 del LCAP 2024-25)

Metric #	Metric	Baseline	Year 1 Outcome	Year 2 Outcome	Target for Year 3 Outcome	Current Difference from Baseline
		Schools with student groups performing at the Orange or higher performance level: 1. Ann Street Elementary a. HI: 30.6% b. SED: 33.7% 2. Forty-Second Street Elementary a. AA: 57.6% b. HI: 42.6% c. SWD: 56.1% 3. Mariposa-Nabi Primary Center a. EL: 33.8% b. HI: 44.1% c. SED: 40.7% d. SWD: 40.5%	<i>This information will be provided when completing the LCAP for 2025-26, per the LCAP template.</i>	<i>This information will be provided when completing the LCAP for 2025-26, per the LCAP template.</i>	Improved performance levels by applicable student groups on the California School Dashboard Suspension Rate indicator. By 2026, all students and student groups performing at the lowest performance level on the California School Dashboard Suspension Rate indicator at the following high school:	<i>This information will be provided when completing the LCAP for 2025-26, per the LCAP template.</i>
8.11	Performance Level in Suspension Rate	<i>Reporting most recent year of data available for Suspension Rate results at time of initial identification in 2024, in alignment with the LCAP instructions for Equity Multiplier eligible schools.</i> All Students: Red African American / Black: Red Hispanic / Latino: Red Low Income: Red Foster Youth: Red				

Local Control and Accountability Plan Template 253

Metric #	Metric	Baseline	Year 1 Outcome	Year 2 Outcome	Target for Year 3 Outcome	Current Difference from Baseline
		(Year: 2022-23) Source: California School Dashboard Schools with student groups performing at the lowest performance level, Red: High School: 1. George Washington Prep a. AA: 8.4% b. ALL: 6.2% c. FOS: 11.1% d. SED: 6.5% Community day school: 1. Aggelier CDS a. FOS: 14.3% b. HI: 11.9% Schools with student groups performing at the Orange or higher performance level: 1. CDS Secondary a. SED: 2.3% 2. Dorothy Johnson CDS a. SED: 1.4% 3. James J. McBride Special Education Center a. AA: 0% b. HI: 0%			1. George Washington Prep And the following community day school: 1. Aggelier CDS Will decrease suspension rates by 4% as measured by the suspension rate calculated on the Dashboard. By 2026, all students and student groups at: 1. CDS Secondary 2. Dorothy Johnson CDS 3. James J. McBride Special Education Center 4. Moneta Continuation 5. Ramona Opportunity High 6. Sophia T. Salvin Special Education Center 7. Thomas Riley High 8. View Park Continuation 9. Whitney Young Continuation 10. William J. Johnston CDS	

Núm de Parámetro	Parámetro	Punto Referencial	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia actual con el punto referencial
		b. HI: 52.4% c. SWD: 57.1% 4. Lankershim a. EL: 31.0% b. HI: 38.3% 5. MLK, Jr. a. AA: 67.6% 6. Pinewood Avenue a. ALL: 42.5% b. HI: 44.2% c. SED: 42.9% Primary center: Danny J. Batewell, Sr. a. MR: 61.8% Escuela Intermedia: Auldson a. EL: 48.3% Escuela SPAN: Barak Obama a. AA: 48.9% b. SWD: 52.2% Escuela con grupos de estudiantes que se desempeñan en el nivel de anaranjado o nivel superior de competencia: Ann Street Elementary a. HI: 30.6% b. SED: 33.7% 2. Forty-Second Street Elementary a. AA: 57.6% b. HI: 42.6% c. SWD: 56.1% 3. Mariposa-Nabi			la Primaria Forty-Second Street y el Centro Primario Mariposa-Nabi disminuirán el ausentismo crónico en un 1%, según lo medido por la tasa de ausentismo crónico calculada en el tablero.	

Plantilla del Plan de Control para la Rendición de Cuentas 252

Núm de Parámetro	Parámetro	Punto Referencial	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia actual con el punto referencial
		Primary Center a. EL: 33.8% b. HI: 44.1% c. SED: 40.7% d. SWD: 40.5%				
8.11	Nivel de desempeño en la tasa de suspensiones	Reportar el año más reciente de datos disponibles para los resultados en las tasas de suspensiones al momento de la identificación inicial en 2024, en alineación con las instrucciones de LCAP para las escuelas elegibles según el Multiplicador de Efectividad. Todos los Estudiantes: Rojo Afroamericanos / Afrodescendientes: Rojo Hispanos/Latinos: Rojo Bajos ingresos: Rojo Menores de adopción temporal: Rojo (Año: 2022-23) Fuente: Tablero de Datos Escolares de California Escuelas con grupos de estudiantes que se desempeñan en	<i>Esta información se proporcionará al completar el LCAP para 2025-26, según la plantilla LCAP.</i>	<i>Esta información se proporcionará al completar el LCAP para 2025-26, según la plantilla LCAP.</i>	Mejoramiento en los niveles de desempeño por grupos de estudiantes correspondientes en el indicador tasas de Suspensiones del Tablero de Datos Escolares de California. Para el 2026, todos los estudiantes y grupos de estudiantes que se desempeñan en el nivel más bajo en el indicador de tasa de suspensiones del Tablero de datos escolares de California en las siguientes escuelas preparatorias: 1. George Washington Prep Y la siguiente Escuela Diurna Comunitaria: 1. Aggelier CDS Disminuirá la tasa de suspensiones en un 4%, medido por la	<i>Esta información se proporcionará al completar el LCAP para 2025-26, según la plantilla LCAP.</i>

Equity Multiplier Fund Metrics at a Glance

(pg. 231-255 of the 2024-25 LCAP)

Un Vistazo al Objetivo de Enfoque Multiplicador de Capital

(pg. 229-255 del LCAP 2024-25)

Metric #	Metric	Baseline	Year 1 Outcome	Year 2 Outcome	Target for Year 3 Outcome	Current Difference from Baseline
		c. SED: 0% d. SWD: 0% 4. Moneta Continuation a. HI: 0% b. SED: 0% 5. Ramona Opportunity High a. HI: 0% b. SED: 0% 6. Sophia T. Salvin Special Education Center a. HI: 0% b. SED: 0% c. SWD: 0% 7. Thomas Riley High a. SED: 0% 8. View Park Continuation a. SED: 0% 9. Whitney Young Continuation a. AA: 0% b. SED: 0% 10. William J. Johnston CDS a. HI: 1.1% b. SED: 1.9% c. SWD: 2.3% 11. William Tell Aggeler Opportunity High a. HI: 1.9% b. SED: 1.8% c. SWD: 2.6%			11. William Tell Aggeler Opportunity High Will decrease suspension rates by 4% or maintain a Low suspension rate as measured by the suspension rate calculated on the Dashboard.	

Núm de Parámetro	Parámetro	Punto Referencial	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia actual con el punto referencial
		el nivel de más bajo. Rojo: Preparatoria: George Washington Prep a. AA: 8.4% b. ALL: 6.2% c. FOS: 11.1% d. SED: 6.5% Community day school: Aggeler CDS a. FOS: 14.3% b. HI: 11.9% Escuela con grupos de estudiantes que se desempeñan en el nivel de anaranjado o nivel superior de competencia: CDS Secondary a. SED: 2.3% 2. Dorothy Johnson CDS a. SED: 1.4% 3. James J. McBride Special Education Center a. AA: 0% b. HI: 0% Moneta Continuation a. HI: 0% b. SED: 0% 5. Ramona			tasa de suspensiones calculada en el tablero. Para el 2026, todos los estudiantes y grupos de estudiantes en: 1. CDS Secondary 2. Dorothy Johnson CDS 3. James J. McBride Special Education Center 4. Moneta Continuation 5. Ramona Opportunity High 6. Sophia T. Salvin Special Education Center 7. Thomas Riley High 8. View Park Continuation 9. Whitney Young Continuation 10. William J. Johnston CDS 11. William Tell Aggeler Opportunity High Disminuirá la tasa de suspensiones en un 4% o se mantendrá una baja tasa de suspensiones, medido por la tasa de suspensiones	

Plantilla del Plan de Control para la Rendición de Cuentas

254

Núm de Parámetro	Parámetro	Punto Referencial	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia actual con el punto referencial
		Opportunity High a. HI: 0% b. SED: 0% 6. Sophia T. Salvin Special Education Center a. HI: 0% b. SED: 0% c. SWD: 0% Thomas Riley High a. SED: 0% 8. View Park Continuation a. SED: 0% 9. Whitney Young Continuation a. AA: 0% b. SED: 0% 10. William J. Johnston CDS a. HI: 1.1% b. SED: 1.9% c. SWD: 2.3% 11. William Tell Aggeler Opportunity High a. HI: 1.9% b. SED: 1.8% c. SWD: 2.6%			calculada en el tablero.	



Effectiveness of Equity Multiplier Fund Actions
(will be reported in the 2025-26 LCAP)

- Effectiveness of the actions funded by Equity Multiplier Funds will be included in the 2025-26 LCAP.

Eficacia del Objetivo de Enfoque Multiplicador de Capital
(será reportado en el LCAP 2025-26)

- La efectividad de las acciones financiadas por los Fondos Multiplicadores de Equidad se incluirá en el LCAP 2025-26.



Equity Multiplier Fund and Budget (Available in PAC Resource Folder)

Action	2024-25 Action Title	Description of Action	Contributing to Increased or Improved Services?	Total Planned LCFF Expenditures (2024-25)	Other State Funds: Non-LCFF	Total Planned LCFF Expenditures (2023-24)	Estimated Actual LCFF Expenditures (2023-24)
8.01	English Language Arts: Use of Evidence-Based Services and Supports by Identified Schools	Use of teacher professional development and lesson planning to develop culturally responsive student lessons and assessments.	No	<i>Other State Funds- Equity Multiplier</i>	\$4,483,244	-	-
8.02	Mathematics: Use of Evidence-Based Services and Supports by Identified Schools	Schools will develop, maintain, and/or increase community partnerships to better support student performance.	No	<i>Other State Funds- Equity Multiplier</i>	\$3,224,409	-	-
8.03	English Learner Progress: Use of Evidence-Based Services and Supports by Identified Schools	Selected teachers for the African American & Ethnic Studies courses receive planning time and support to develop and implement course curriculum and culturally responsive instructional practices.	No	<i>Other State Funds- Equity Multiplier</i>	\$984,267	-	-
8.04	Graduation Rate: Use of Evidence-Based Services and Supports by Identified Schools	Improve school safety and student learning behaviors; reduce student suspension rates and discipline referrals.	No	<i>Other State Funds- Equity Multiplier</i>	\$2,782,221	-	-
8.05	College / Career: Use of Evidence-Based Services and Supports by Identified Schools	Improve school safety and student learning behaviors; reduce student suspension rates and discipline referrals.	No	<i>Other State Funds- Equity Multiplier</i>	\$5,629,804	-	-
8.06	Chronic Absenteeism Rate: Use of Evidence-Based Services and Supports by Identified Schools	Identified schools use equity multiplier funds for services and/or programs to reduce the student chronic absenteeism rate as measured by the California School Dashboard for certain student groups.	No	<i>Other State Funds- Equity Multiplier</i>	\$2,938,013	-	-
8.07	Suspension Rate: Use of Evidence-Based Services and Supports by Identified Schools	Identified schools use equity multiplier funds for services and/or programs to reduce the student suspension rate as measured by the California School Dashboard for certain student groups.	No	<i>Other State Funds- Equity Multiplier</i>	\$1,184,978	-	-
Total					\$21,226,936		



Objetivo de Enfoque Multiplicador de Capital Y Presupuesto (Disponible en la Carpeta de Recursos del PAC)

Acción	2024-25 Acción Título	Descripción de la Acción	¿Contribuye a servicios aumentados o mejorados?	Total de gastos previstos de LCFF (2024-25)	Otros fondos estatales: no LCFF	Total de gastos previstos de LCFF (2023-24)	Gastos efectivos estimados de los fondos LCFF actuales (2023-24)
8.01	Lenguaje y Literatura en Inglés: Uso de servicios y apoyos basados en la evidencia por parte de escuelas identificadas	Las escuelas identificadas usan fondos multiplicadores de equidad para servicios y/o programas a fin de mejorar el desempeño de los estudiantes en la evaluación de ELA de Smarter Balanced para ciertos grupos de estudiantes.	No	<i>Otros fondos estatales: multiplicador de capital</i>	\$4,483,244	-	-
8.02	Matemáticas: Uso de servicios y apoyos basados en evidencia por parte de escuelas identificadas	Las escuelas identificadas usan fondos multiplicadores de equidad para servicios y/o programas a fin de mejorar el desempeño de los estudiantes en la evaluación de Matemáticas de Smarter Balanced para ciertos grupos de estudiantes.	No	<i>Otros fondos estatales: multiplicador de capital</i>	\$3,224,409	-	-
8.03	Progreso de los Aprendices de Inglés: Uso de servicios y apoyos basados en la evidencia por parte de escuelas identificadas	Las escuelas identificadas utilizan fondos multiplicadores de equidad para servicios y/o programas a fin de mejorar el progreso de los aprendices de inglés hacia el dominio del idioma inglés según se mida en el tablero de datos escolares ELPI de California.	No	<i>Otros fondos estatales: multiplicador de capital</i>	\$984,267	-	-
8.04	Tasa de Graduación: Uso de servicios y apoyos basados en la evidencia por parte de escuelas identificadas	Las escuelas identificadas usan fondos multiplicadores de equidad para servicios y/o programas a fin de mejorar la tasa de graduación conforme se mida en el Tablero de Datos Escolares de California para ciertos grupos de estudiantes.	No	<i>Otros fondos estatales: multiplicador de capital</i>	\$2,782,221	-	-
8.05	Universidad/Carreras: Uso de servicios y apoyos basados en la evidencia por parte de escuelas identificadas	Las escuelas identificadas usan fondos multiplicadores de equidad para servicios y/o programas a fin de mejorar la preparación de los estudiantes para la Universidad/Carreras Profesionales conforme se mida en el Tablero de Datos Escolares de California para ciertos grupos de estudiantes.	No	<i>Otros fondos estatales: multiplicador de capital</i>	\$5,629,804	-	-
8.06	Tasa de ausentismo crónico: Uso de servicios y apoyos basados en la evidencia por parte de escuelas identificadas	Las escuelas identificadas usan fondos multiplicadores de equidad para servicios y/o programas a fin de mejorar la tasa de graduación conforme se mida en el Tablero de Datos Escolares de California para ciertos grupos de estudiantes.	No	<i>Otros fondos estatales: multiplicador de capital</i>	\$2,938,013	-	-
8.07	Tasa de Suspensiones: Uso de servicios y apoyos basados en la evidencia por parte de escuelas identificadas	Las escuelas identificadas usan fondos multiplicadores de equidad para servicios y/o programas a fin de reducir la tasa de suspensión conforme se mida en el Tablero de Datos Escolares de California para ciertos grupos de estudiantes.	No	<i>Otros fondos estatales: multiplicador de capital</i>	\$1,184,978	-	-
Total					\$21,226,936		



2023–2024 PAC Comments: Superintendent's Response & Impact

(Available on www.LAUSD.org/LCAP)

- No comments from the PAC regarding the Equity Multiplier Focus Goal from 2023–24. To view PAC comments, visit the LCAP website.

Comentarios del PAC 2023–2024: Respuesta del Superintendente & Impacto

(Disponible en www.LAUSD.org/LCAP)

- No hay comentarios del PAC sobre el objetivo de enfoque del multiplicador de equidad para 2023–24. Para ver los comentarios del PAC, visite el sitio web del LCAP.



Questions?
¿Preguntas?



Goal 1: Academic Excellence (Part 1 of 2)

Meta 1: Excelencia académica (Parte 1 de 2)



Dr. Erik Elward, **LCAP Administrator**
Strategic Initiatives Office

Goal 1: Academic Excellence

Meta 1: Excelencia académica

- **Metrics at-a-Glance: By Grade Span**
 - **Goal Actions: By Grade Span (Examples)**
 - **Goal Actions: Budget**
 - **Goal Actions: Effectiveness**
 - **Comments**
- **Métricas de un vistazo: por rango de grados**
 - **Acciones de objetivos: por rango de grados (Ejemplos)**
 - **Acciones de objetivos: presupuesto**
 - **Acciones de objetivos: eficacia**
 - **Comentarios**



Academic Excellence Metrics at a Glance Elementary Level (Grades TK-5)

Métricas de excelencia académica de un vistazo Nivel elemental (grados TK-5)

1.01	DIBELS – Percent of Students Meeting Early Literacy Benchmarks in Kindergarten	DIBELS – Porcentaje de estudiantes que cumplen con la norma en lectoescritura a temprana edad en kínder
1.02	DIBELS – Percent of Students Meeting Early Literacy Benchmarks in Grade 1	DIBELS – Porcentaje de estudiantes que cumplen con la norma en lectoescritura a temprana edad en Grado 1
1.03	DIBELS – Percent of Students Meeting Early Literacy Benchmarks in Grade 2	DIBELS – Porcentaje de estudiantes que cumplen con la norma en lectoescritura a temprana edad en Grado 2
1.04	Smarter Balanced Results: Distance from Standard (DFS) Met in English Language Arts – Grade 3	Resultados de las Evaluaciones Smarter Balanced: Distancia de la Norma (DFS) Alcanzada en Lenguaje y Literatura en Inglés – Grado 3
1.05	Smarter Balanced Results: Distance from Standard (DFS) Met in English Language Arts – Grades 3-5	Resultados de las Evaluaciones Smarter Balanced: Distancia desde la Norma (DFS) en Lenguaje y Literatura en Inglés – Grados 3-5
1.08	Smarter Balanced Results: Distance from Standard (DFS) Met in Mathematics – Grades 3-5	Resultados de las Evaluaciones Smarter Balanced: Distancia desde la Norma (DFS) que se logró en matemáticas – Grados 3-5
1.11	Percent Met/Exceed Standard on California Science Test – Grade 5	Porcentaje que logró/superó la norma en el Examen de Ciencias de California – Grado 5



Goal Actions: Examples
Elementary Level (Grades TK–5)

Acciones de objetivos: Ejemplos
Nivel elemental (grados TK–5)

1.6	Base-Funded Arts Education	Educación de artes con fondos básicos
1.10	Gifted and Talented Education	Educación para Estudiantes Dotados y Talentosos
1.13	Early Education and Universal Transitional Kindergarten	Educación Temprana y Kinder de Transición Universal
1.14	Literacy and Numeracy Interventionist Program	Programas de especialistas en intervención de alfabetización y aritmética
1.18	Specialized Student Services (SSS) Programs for Students in Foster Care and Experiencing Homelessness	Programas de Servicios Estudiantiles Especializados (SSS, por sus siglas en inglés) para Estudiantes en Adopción Temporal y Sin hogar
1.19	Special Education: Base Program	Educación Especial: Programa básico



Academic Excellence Metrics at a Glance Secondary Level (Grades 6–12)

Métricas de excelencia académica de un vistazo Nivel Secundario (Grados 6–12)

1.06	Smarter Balanced Results: Distance from Standard (DFS) Met in English Language Arts – Grades 6–8	Resultados de las Evaluaciones Smarter Balanced: Distancia desde la Norma (DFS) en Lenguaje y Literatura en Inglés – Grados 6–8
1.07	Smarter Balanced Results: Distance from Standard (DFS) Met in English Language Arts – Grade 11	Resultados de las Evaluaciones Smarter Balanced: Distancia de la Norma (DFS) Alcanzada en Lenguaje y Literatura en Inglés – Grado 11
1.09	Smarter Balanced Results: Distance from Standard (DFS) Met in Mathematics – Grades 6–8	Resultados de las Evaluaciones Smarter Balanced: Distancia desde la Norma (DFS) que se logró en matemáticas – Grados 6–8
1.10	Smarter Balanced Results: Distance from Standard (DFS) Met in Mathematics – Grade 11	Resultados de las Evaluaciones Smarter Balanced: Distancia desde la Norma (DFS) que se logró en Matemáticas – Grado 11
1.12	Percent Met/Exceed Standard on California Science Test – Grade 8	Porcentaje que logró/superó la norma en el Examen de Ciencias de California – Grado 8
1.13	Percent Met/Exceed Standard on California Science Test – Grade 11	Porcentaje que logró/superó la norma en el Examen de Ciencias de California – Grado 11
1.17	AP Pass Rate	Tasa de aprobación de cursos AP



Academic Excellence Metrics at a Glance Secondary Level (Grades 6–12)

Métricas de excelencia académica de un vistazo Nivel Secundario (Grados 6–12)

1.18	A–G Completion Rate	Tasa de finalización de cursos A–G
1.19	CTE Completion Rate	Tasa de terminación de cursos CTE
1.20	A–G and CTE Completion Rate	Tasa de finalización de cursos A–G y CTE
1.21	Percent of 11th Grade Students Prepared for College via the Early Assessment Program (EAP) – English Language Arts	Porcentaje de estudiantes de grado 11 preparados para la universidad mediante el Programa de Evaluación Temprana (EAP) – Inglés/lengua/lectura
1.22	Percent of 11th Grade Students Prepared for College via the Early Assessment Program (EAP) – Mathematics	Porcentaje de estudiantes de grado 11 preparados para la universidad mediante el Programa de Evaluación Temprana (EAP) – Matemáticas
1.23	Middle School Dropout Rate	Tasa de abandono de la escuela secundaria
1.24	High School Dropout Rate	Tasa de abandono de la escuela preparatoria
1.25	Four–Year Cohort Graduation Rate	Tasa de Graduación en una Cohorte de Cuatro Años
1.26	Five–Year Cohort Graduation Rate	Tasa de graduación por cohorte de cinco años



Goal Actions: Examples
Secondary Level (Grades 6–12)

Acciones de objetivos: Ejemplos
Nivel Secundario (grados 6–12)

1.4	Options Program	Programa de Opciones
1.15	Secondary Literacy Supports and Interventions	Apoyo e intervenciones de la alfabetización a nivel secundario
1.16	Summer School Credit Recovery	Escuela de Verano para la Recuperación de Créditos
1.24	Special Education Transition Services	Educación Especial: Programa Especial Diurno
1.25	Increased Access to Advanced Placement (AP) and International Baccalaureate (IB) Programs	Mayor acceso a los programas de Colocación Avanzada (AP) y Bachillerato Internacional (IB)
1.29	Career Technical Education	Educación de Carreras Técnicas
1.30	Linked Learning	Linked Learning

Academic Excellence Metrics at a Glance For All Grades

Métricas de excelencia académica de un vistazo Para todos los grados

1.14	Percent of Students with Disabilities Who Are in the General Education Program at Least 80% of the School Day	Porcentaje de estudiantes con discapacidades que están en el Programa de Educación General por lo menos 80% del Día Escolar
1.15	Percent of Students Whose Eligibility for Special Education Services Were Determined Within 60 Days of Guidelines	Porcentaje de estudiantes cuya elegibilidad para los servicios de educación especial fueron determinados dentro de los 60 días conforme las directrices
1.16	Percent of Students with Disabilities Who Receive 100% of Services Specified in Their Individualized Education Programs (IEPs)	Estudiantes con discapacidades que reciben 100% de los servicios específicos en sus Programas de Educación Individualizado (IEP)
1.27	Implementation of Academic Standards: Purchase of Curriculum and Ongoing Professional Development for State Academic Standards	Implementación de las Normas Académicas: Compra de Planes de Estudios y Desarrollo Profesional Continuo para los Estándares Académicos Estatales
1.28	Access to a Broad Course of Study: % of Students with Access to a Broad Course of Study as measured by Elementary Progress Report Card, Student Information System (Secondary), A-G Course Progress Dashboard, and English Learner Progress Dashboard	Acceso a una amplia serie de estudios: Porcentaje de estudiantes con acceso a una amplia serie de estudios, medido a través del informe de progreso de la escuela primaria, el sistema de información estudiantil (secundaria/preparatoria), el tablero de progreso de los cursos A-G y el tablero de progreso de los aprendices de inglés.



Goal Actions: Examples
All Grades

Acciones de objetivos: Ejemplos
Para todos los grados

1.1	Curriculum	Plan de Estudios
1.2	School Staffing and Operations	Dotación de Personal Escolar y Operaciones
1.12	School-Level Supports for Individualized Learning	Apoyos a Nivel Escolar para Aprendizaje Individualizado
1.22	Special Education: Inclusive Practices	Educación Especial: Prácticas inclusivas
1.31 -1.33	SENI Investments	Inversiones SENI

Academic Excellence Action by Budget

Action	2024-25 Action Title	Description of Action	Contributing to Increased or Improved Services?	Change in Planned LCFF Expenditures: (2023-24 to 2024-25)	Total Planned LCFF Expenditures (2024-25)	Total Planned LCFF Expenditures (2023-24)	Estimated Actual LCFF Expenditures (2023-24)
1.01	Curriculum	Standards-aligned TK-12 curriculum and textbooks as well as professional development for teachers and staff.	No	-\$43,384,004	\$75,836,960	\$119,220,964	\$17,731,125
1.02	School Staffing & Operations	Instructional staff including teachers assistants and instructional aides.	No	\$491,068,697	\$2,664,031,601	\$2,172,962,904	\$2,006,867,541
1.03	Central District Supports for Instruction	Instructional support including data analysis to Regions, Communities of Schools, and school sites in order to accelerate learning for English Learners, students in foster care, and students from low-income families (targeted student populations).	No	\$4,192,240	\$52,021,230	\$47,828,990	\$48,295,084
1.04	Options Program	Educational Options schools such as continuation, community day, and alternative education schools to improve student outcomes and graduation rates.	No	\$1,407,265	\$109,405,043	\$107,997,778	\$93,587,216
1.05	Instructional Technology Initiative	Direct instructional technology support to schools including on-site professional development for staff, coaching, and small group instruction for students.	Yes	\$1,953,140	\$28,200,819	\$26,247,679	\$26,269,185
1.06	Base-Funded Arts Education	Arts instruction for elementary schools providing dance programs, music programs, theatre programs, and additional arts education services.	No	\$66,096	\$1,217,977	\$1,151,881	\$1,108,983



Acción de Excelencia Académica por Presupuesto

Meta Acción	2024-25 Acción Título	Descripción de la Acción	¿Contribuye a servicios aumentados o mejorados?	Cambio en los gastos planificados de los fondos LCFF: (2023-24 a 2024-25)	Total de gastos previstos de LCFF (2024-25)	Total de gastos previstos de LCFF (2023-24)	Gastos efectivos estimados de los fondos LCFF actuales (2023-24)
1.01	Currículo	Plan de estudios y libros de texto TK-12 alineados con las normas, así como capacitación profesional para maestros y personal	No	-\$43,384,004	\$75,836,960	\$119,220,964	\$17,731,125
1.02	Personal Escolar y Operaciones	Personal de instrucción incluyendo asistentes de maestros y asistentes de instrucción	No	\$491,068,697	\$2,664,031,601	\$2,172,962,904	\$2,006,867,541
1.03	Apoyos del Distrito Central para la Instrucción	Apoyo de instrucción que incluya análisis de datos a Regiones, Comunidades de Escuelas y planteles escolares para acelerar el aprendizaje de aprendices de inglés, estudiantes en cuidado adoptivo temporal y estudiantes de familias de bajos ingresos.	No	\$4,192,240	\$52,021,230	\$47,828,990	\$48,295,084
1.04	Programa de Opciones	Escuelas de Opciones Educativas tales como la Escuela de Regularización, Escuela Comunitaria Diurna y las escuelas de educación alternativa para mejorar los resultados de los estudiantes y las tasas de graduación.	No	\$1,407,265	\$109,405,043	\$107,997,778	\$93,587,216
1.05	Iniciativa de Tecnología para la Enseñanza	Apoyo directo de la tecnología de instrucción a las escuelas, incluyendo capacitación profesional en el plantel para el personal, entrenamiento, e instrucción en grupos pequeños para los estudiantes.	Yes	\$1,953,140	\$28,200,819	\$26,247,679	\$26,269,185
1.06	Educación artística financiada con fondos de base	Instrucción artística para escuelas primarias que ofrecen programas de baile, programas de música, programas de teatro, y servicios adicionales de educación artística.	No	\$66,096	\$1,217,977	\$1,151,881	\$1,108,983



Academic Excellence Action by Budget

Action	2024-25 Action Title	Description of Action	Contributing to Increased or Improved Services?	Change in Planned LCFF Expenditures: (2023-24 to 2024-25)	Total Planned LCFF Expenditures (2024-25)	Total Planned LCFF Expenditures (2023-24)	Estimated Actual LCFF Expenditures (2023-24)
1.07	Supplemental Arts Education	Supplemental arts instruction and arts instructional materials to support higher-need schools.	Yes	-\$506,497	\$34,605,198	\$35,111,695	\$21,309,669
1.08	Base-funded Afterschool Programs	Afterschool program and services such as Academic Decathlon and the All District Honor Marching Band.	No	-\$5,810,362	\$1,536,224	\$7,346,586	\$1,251,820
1.09	Supplemental Afterschool Programs	Additional staffing and resources to support English Learners, students in foster care, and students from low-income families.	Yes	\$33,491	\$8,339,860	\$8,306,369	\$8,449,405
1.10	Gifted and Talented Education (GATE) Programs	Access to GATE identification, services / support, and program options.	No	\$703,476	\$4,356,248	\$3,652,772	\$4,002,619
1.11	Differentiated Local Supports for Students	Supporting high needs schools with data-driven academic supports and interventions by Regions and the District.	Yes	\$2,371,544	\$13,965,319	\$11,593,775	\$12,345,964
1.12	School-Level Supports for Individualized Learning	Provide additional instructional supports and staff for English Learners, students in foster care, and students from low-income families to increase student success.	Yes	-\$88,427,893	\$1,023,490,890	\$1,111,918,783	\$546,893,617
1.13	Early Education and Universal Transitional Kindergarten	Provide UTK access for parents and families above state mandated levels.	Yes	\$25,870,441	\$193,023,921	\$167,153,480	\$149,055,342



Acción de Excelencia Académica por Presupuesto

Meta Acción	2024-25 Acción Título	Descripción de la Acción	¿Contribuye a servicios aumentados o mejorados?	Cambio en los gastos planificados de los fondos LCFF: (2023-24 a 2024-25)	Total de gastos previstos de LCFF (2024-25)	Total de gastos previstos de LCFF (2023-24)	Gastos efectivos estimados de los fondos LCFF actuales (2023-24)
1.07	Educación Artística Suplementaria	Instrucción artística suplementaria y materiales de instrucción de artes para apoyar a las escuelas con mayor necesidad.	Si	-\$506,497	\$34,605,198	\$35,111,695	\$21,309,669
1.08	Financiación con fondos de base para programas después del horario regular de clases	Programa después de clases y servicios tales como Decatlón Académico y la Banda Honorífica Distrital de Desfiles.	No	-\$5,810,362	\$1,536,224	\$7,346,586	\$1,251,820
1.09	Programas suplementarios después del horario de clases	Personal adicional y recursos para apoyar a aprendices de inglés, estudiantes en cuidado adoptivo temporal y estudiantes de familias de bajos ingresos.	Si	\$33,491	\$8,339,860	\$8,306,369	\$8,449,405
1.10	Programas de Educación para Estudiantes Dotados y Talentosos (GATE)	Acceso a la identificación de GATE, servicios / apoyo, y opciones de programa.	No	\$703,476	\$4,356,248	\$3,652,772	\$4,002,619
1.11	Apoyos Locales Diferenciados para los Estudiantes	Apoyar a las escuelas de alta necesidad con apoyos académicos basados en datos e intervenciones por parte de Regiones y el Distrito.	Si	\$2,371,544	\$13,965,319	\$11,593,775	\$12,345,964
1.12	Apoyos a Nivel Escolar para el Aprendizaje Individualizado	Proporcionar apoyo y personal de instrucción adicional para aprendices de inglés, estudiantes en cuidado adoptivo temporal y estudiantes de familias de bajos ingresos para aumentar el éxito de los estudiantes.	Si	-\$88,427,893	\$1,023,490,890	\$1,111,918,783	\$546,893,617
1.13	Educación Temprana y Kinder de Transición Universal	Proporcionar acceso UTK para padres y familias por encima de los niveles establecidos por el estado.	Si	\$25,870,441	\$193,023,921	\$167,153,480	\$149,055,342



Academic Excellence Action by Budget

Action	2024-25 Action Title	Description of Action	Contributing to Increased or Improved Services?	Change in Planned LCFF Expenditures: (2023-24 to 2024-25)	Total Planned LCFF Expenditures (2024-25)	Total Planned LCFF Expenditures (2023-24)	Estimated Actual LCFF Expenditures (2023-24)
1.14	Literacy and Numeracy Interventionist Program	Instructional supports to increase elementary student reading skills and success in mathematics. Includes professional development for teachers to better support students in literacy and math. Focus on targeted student populations.	Yes	-\$643,877	\$856,123	\$1,500,000	\$631,701
1.15	Secondary Literacy Supports and Interventions	Instructional supports to increase secondary student reading comprehension skills and success in mathematics. Includes professional development for teachers to better support students in literacy and math. Focus on targeted student populations.	Yes	-\$1,048,143	\$9,255,506	\$10,303,649	\$8,431,511
1.16	Summer School Credit Recovery	Teachers for summer school to assist high school students with meeting graduation requirements.	No	\$0	\$2,000,000	\$2,000,000	\$1,121,919
1.17	Standard English Learner Supports	Programs such as the UCLA-LAUSD Collaborative to assist Standard English Learners with academic supports.	No	\$126,163	\$2,178,241	\$2,052,078	\$1,927,272
1.18	Specialized Student Services (SSS) Programs for Students in Foster Care and Experiencing Homelessness	Specific supports and services including transportation and counseling for students in foster care and students experiencing homelessness.	Yes	\$6,760,624	\$46,976,892	\$40,216,268	\$44,688,700
1.19	Special Education: Base Program	Staffing such as teachers and behavior support providers to support students with disabilities in meeting individual target goals.	No	\$162,158,878	\$1,057,914,755	\$895,755,877	\$676,332,965



Acción de Excelencia Académica por Presupuesto

Meta Acción	2024-25 Acción Título	Descripción de la Acción	¿Contribuye a servicios aumentados o mejorados?	Cambio en los gastos planificados de los fondos LCFF: (2023-24 a 2024-25)	Total de gastos previstos de LCFF (2024-25)	Total de gastos previstos de LCFF (2023-24)	Gastos efectivos estimados de los fondos LCFF actuales (2023-24)
1.14	Programas de especialistas en intervención de alfabetización y aritmética	Apoyos de instrucción para aumentar las habilidades de lectura de los estudiantes de primaria y el éxito en matemáticas. Incluye capacitación profesional para los maestros a fin de apoyar más eficazmente a los estudiantes en alfabetización y matemáticas. Centrarse en las poblaciones estudiantiles específicas.	Sí	-\$643,877	\$856,123	\$1,500,000	\$631,701
1.15	Apoyos e intervenciones para la alfabetización en nivel secundario	Apoyos de instrucción para aumentar las habilidades de lectura entre los estudiantes de nivel secundario y el éxito en matemáticas. Incluye el capacitación profesional para los maestros a fin de apoyar más eficazmente a los estudiantes en alfabetización y matemáticas. Centrarse en las poblaciones estudiantiles específicas.	Sí	-\$1,048,143	\$9,255,506	\$10,303,649	\$8,431,511
1.16	Escuela de Verano para la Recuperación de Créditos	Maestros para la escuela de verano para ayudar a los estudiantes de preparatoria a cumplir con los requisitos de graduación.	No	\$0	\$2,000,000	\$2,000,000	\$1,121,919
1.17	Apoyo para Aprendices de Inglés Estándar	Programas como la Colaborativa UCLA-LAUDS para ayudar a los estudiantes de inglés estándar con apoyo académico.	No	\$126,163	\$2,178,241	\$2,052,078	\$1,927,272
1.18	Programas de Servicios Estudiantiles Especializados (SSS) para estudiantes en cuidado adoptivo temporal y en situación de sinhogarismo	Apoyos y servicios específicos incluyendo transporte y consejería para estudiantes en cuidado adoptivo temporal y estudiantes en situación de sinhogarismo	Sí	\$6,760,624	\$46,976,892	\$40,216,268	\$44,688,700
1.19	Educación Especial: Programa básico	Dotación de personal, como maestros y profesionales de apoyo al comportamiento, para apoyar a estudiantes con discapacidades en el cumplimiento de las metas individuales.	No	\$162,158,878	\$1,057,914,755	\$895,755,877	\$676,332,965



Academic Excellence Action by Budget

Action	2024-25 Action Title	Description of Action	Contributing to Increased or Improved Services?	Change in Planned LCFF Expenditures: (2023-24 to 2024-25)	Total Planned LCFF Expenditures (2024-25)	Total Planned LCFF Expenditures (2023-24)	Estimated Actual LCFF Expenditures (2023-24)
1.20	Special Education: Extended School Year	Services and supports for students with disabilities beyond the normal school year.	No	-\$9,358,970	\$0	\$9,358,970	\$806,048
1.21	Special Education: Intensive Diagnostic Education Centers (IDEC)	IDEC provide intensive literacy intervention to students with disabilities.	No	\$723,388	\$3,472,220	\$2,748,832	\$2,990,466
1.22	Special Education: Inclusive Practices	Increase the amount of time students with disabilities spend in general education.	No	\$10,191,466	\$36,242,455	\$26,050,989	\$28,191,728
1.23	Special Education: Special Day Program	Support students with disabilities in both the Alternate and Core Curriculum in courses taught by a Special Education teacher.	No	\$47,506,910	\$235,235,772	\$187,728,862	\$195,217,421
1.24	Special Education Transition Services	Resources and supports for students with disabilities ages 14 and above to prepare students for successful post-secondary life.	No	\$2,393,489	\$11,109,681	\$8,716,192	\$8,217,156
1.25	Increased Access to Advanced Placement (AP) and International Baccalaureate (IB) Programs	Provide professional development to increase staff capacity to support students in successfully completing AP and IB programs, among additional resources; Services and supports to students, in particular supplemental supports to targeted student populations to increase student access to AP and IB programs.	Yes	\$1,712	\$5,595,248	\$5,593,536	\$4,291,377



Acción de Excelencia Académica por Presupuesto

Meta Acción	2024-25 Acción Título	Descripción de la Acción	¿Contribuye a servicios aumentados o mejorados?	Cambio en los gastos planificados de los fondos LCFF: (2023-24 a 2024-25)	Total de gastos previstos de LCFF (2024-25)	Total de gastos previstos de LCFF (2023-24)	Gastos efectivos estimados de los fondos LCFF actuales (2023-24)
1.20	Educación Especial: Año Escolar Prolongado	Servicios y apoyos para estudiantes con discapacidades más allá del año escolar normal.	No	-\$9,358,970	\$0	\$9,358,970	\$806,048
1.21	Educación Especial: Centros de educación para el diagnóstico intensivo (IDEC)	El IDEC proporciona intervención intensiva de alfabetización a estudiantes con discapacidades.	No	\$723,388	\$3,472,220	\$2,748,832	\$2,990,466
1.22	Educación Especial: Prácticas incluyentes	Aumentar la cantidad de tiempo que los estudiantes con discapacidades pasan en la educación general.	No	\$10,191,466	\$36,242,455	\$26,050,989	\$28,191,728
1.23	Educación Especial: Programa Especial Diurno	Apoyar a los estudiantes con discapacidades en el Currículo Alternativo y Básico en cursos impartidos por un maestro de Educación Especial.	No	\$47,506,910	\$235,235,772	\$187,728,862	\$195,217,421
1.24	Servicios de Transición en la Educación Especial	Recursos y apoyos para estudiantes con discapacidades, de 14 años en adelante, para preparar a los estudiantes para una vida postsecundaria exitosa.	No	\$2,393,489	\$11,109,681	\$8,716,192	\$8,217,156
1.25	Mayor acceso a los programas de Colocación Avanzada (AP) y Bachillerato Internacional (IB)	Proporcionar capacitación profesional para aumentar la capacidad del personal para ayudar a los estudiantes a completar con éxito los programas AP e IB, entre otros recursos adicionales; servicios y apoyos a los estudiantes, en particular apoyo complementario a poblaciones de estudiantes específicas para aumentar el acceso de los estudiantes a los programas AP e IB.	Si	\$1,712	\$5,595,248	\$5,593,536	\$4,291,377



Academic Excellence Action by Budget

Action	2024-25 Action Title	Description of Action	Contributing to Increased or Improved Services?	Change in Planned LCFF Expenditures: (2023-24 to 2024-25)	Total Planned LCFF Expenditures (2024-25)	Total Planned LCFF Expenditures (2023-24)	Estimated Actual LCFF Expenditures (2023-24)
1.26	Districtwide A-G Interventions	Programs to ensure targeted student populations meet grade-level content standards and complete A-G coursework.	Yes	-\$140,497	\$10,245,659	\$10,386,156	\$3,899,619
1.27	Diploma Program	Increase A-G course completion and graduation rate by providing interventions to middle school and high school students, in particular for targeted student populations.	Yes	\$684,917	\$3,176,672	\$2,491,755	\$2,554,311
1.28	College Access Program	Implementing the College Access Program, supporting targeted student populations, with academic counseling and resources to ensure college and career readiness.	Yes	\$98,340	\$641,837	\$543,497	\$482,247
1.29	Career Technical Education	Providing Career Technical Education (CTE) pathway opportunities and training.	No	\$2,206,890	\$22,704,738	\$20,497,848	\$14,239,854
1.30	Linked Learning	Providing targeted student populations with supplemental Career Technical Education (CTE) pathway opportunities and training.	Yes	-\$890,816	\$1,886,008	\$2,776,824	\$2,692,812
1.31	SENI Investments to Increase Access to Programs and Supports for Academic Excellence: Elementary Schools	Allocation and use of flexible funding to school sites based on the Student Equity Needs Index (SENI) to support and address the academic needs of students.	Yes	-\$131,662,279	\$260,247,214	\$391,909,493	\$220,487,349



Acción de Excelencia Académica por Presupuesto

Meta Acción	2024-25 Acción Título	Descripción de la Acción	¿Contribuye a servicios aumentados o mejorados?	Cambio en los gastos planificados de los fondos LCFF: (2023-24 a 2024-25)	Total de gastos previstos de LCFF (2024-25)	Total de gastos previstos de LCFF (2023-24)	Gastos efectivos estimados de los fondos LCFF actuales (2023-24)
1.26	Intervenciones A-G en todo el Distrito	Programas para asegurar que las poblaciones estudiantiles específicas cumplan con las normas de contenido de nivel de grado y completen los cursos A-G.	Sí	-\$140,497	\$10,245,659	\$10,386,156	\$3,899,619
1.27	Programa de Diploma	Aumentar la tasa de finalización y graduación de los cursos A-G proporcionando intervenciones a los estudiantes de escuelas intermedias y preparatorias, en particular para las poblaciones estudiantiles seleccionadas.	Sí	\$684,917	\$3,176,672	\$2,491,755	\$2,554,311
1.28	Programa de Acceso Universitario	Implementar el Programa de Acceso a la Universidad, apoyando a poblaciones estudiantiles específicas, con asesoría académica y recursos para asegurar la preparación universitaria y profesional.	Sí	\$98,340	\$641,837	\$543,497	\$482,247
1.29	Educación Vocacional Técnica	Proporcionar oportunidades y capacitación en el trayecto de educación técnica profesional (CTE).	No	\$2,206,890	\$22,704,738	\$20,497,848	\$14,239,854
1.30	Linked Learning (Aprendizaje Vinculado)	Proporcionar a las poblaciones estudiantiles específicas oportunidades y capacitación complementaria de formación profesional técnica (CTE, por sus siglas en inglés).	Sí	-\$890,816	\$1,886,008	\$2,776,824	\$2,692,812
1.31	Inversiones SENI para Aumentar el Acceso a Programas y Apoyos para Excelencia Académica: Escuelas Primarias	Asignación y uso de fondos flexibles a planteles escolares basados en el Índice de Necesidades de Equidad Estudiantil (SENI) para apoyar y abordar las necesidades académicas de los estudiantes.	Sí	-\$131,662,279	\$260,247,214	\$391,909,493	\$220,487,349



Academic Excellence Action by Budget

Action	2024-25 Action Title	Description of Action	Contributing to Increased or Improved Services?	Change in Planned LCFF Expenditures: (2023-24 to 2024-25)	Total Planned LCFF Expenditures (2024-25)	Total Planned LCFF Expenditures (2023-24)	Estimated Actual LCFF Expenditures (2023-24)
1.32	SENI Investments to Increase Access to Programs and Supports for Academic Excellence: Middle Schools	Allocation and use of flexible funding to school sites based on the Student Equity Needs Index (SENI) to support and address the academic needs of students.	Yes	-\$56,190,243	\$74,002,090	\$130,192,333	\$68,296,389
1.33	SENI Investments to Increase Access to Programs and Supports for Academic Excellence: High Schools	Allocation and use of flexible funding to school sites based on the Student Equity Needs Index (SENI) to support and address the academic needs of students.	Yes	-\$70,407,819	\$138,390,941	\$208,798,760	\$114,166,594
Total				\$352,047,767	\$6,132,163,342	\$5,780,115,575	\$4,336,835,009



Acción de Excelencia Académica por Presupuesto

Meta Acción	2024-25 Acción Título	Descripción de la Acción	¿Contribuye a servicios aumentados o mejorados?	Cambio en los gastos planificados de los fondos LCFF: (2023-24 a 2024-25)	Total de gastos previstos de LCFF (2024-25)	Total de gastos previstos de LCFF (2023-24)	Gastos efectivos estimados de los fondos LCFF actuales (2023-24)
1.32	Inversiones SENI para Aumentar el Acceso a Programas y Apoyos para Excelencia Académica: Escuelas Intermedias	Asignación y uso de fondos flexibles a planteles escolares basados en el Índice de Necesidades de Equidad Estudiantil (SENI) para apoyar y abordar las necesidades académicas de los estudiantes.	Sí	-\$56,190,243	\$74,002,090	\$130,192,333	\$68,296,389
1.33	Inversiones SENI para Aumentar el Acceso a Programas y Apoyos para Excelencia Académica: Escuelas Preparatorias	Asignación y uso de fondos flexibles a planteles escolares basados en el Índice de Necesidades de Equidad Estudiantil (SENI) para apoyar y abordar las necesidades académicas de los estudiantes.	Sí	-\$70,407,819	\$138,390,941	\$208,798,760	\$114,166,594
Total				\$352,047,767	\$6,132,163,342	\$5,780,115,575	\$4,336,835,009



Effectiveness of Academic Excellence Actions

(pg. 44-73 of the 2023-2024 Annual LCAP Update)

Efectividad de las acciones de excelencia académica

(pg. 45-75 del Actualización anual del LCAP 2023-24)

An explanation of how effective or ineffective the specific actions were in making progress toward the goal during the three-year LCAP cycle.

With the challenges posed by the COVID-19 pandemic such as education disruptions and social-emotional well being of students, families, and staff, Los Angeles Unified continued to prioritize equity in ensuring all students have foundational knowledge and skills to graduate college and career ready. Within LCAP Goal 1: Academic Excellence, the Measuring and Reporting Results highlight the increased effectiveness of goal actions for 2023-24 LCAP cycle as evidenced by a number of outcomes: Career Technical Education (CTE) completion rate, percent of students meeting early literacy benchmarks, A-G completion rate, among additional reported outcomes. The action plans contained in the goal actions for LCAP Goal 1 have been effective as exhibited by progress on the goal action monitoring measures and the goal metrics. Each action for Goal 1: Academic Excellence has reported data connecting outcomes to specific progress monitoring measures highlighting effectiveness and in alignment with the District's priorities within Pillar 1: Academic Excellence in the Board-adopted 2022-26 Strategic Plan; High-Quality Instruction, Enriching Experiences, Eliminating Opportunity Gaps, and College and Career Readiness.

Goal 1, Action 1: Curriculum

In 2023-24, the District's Division of Instruction (DOI) monitored progress towards High-Quality Instruction in the area of curriculum implementation employing the following progress measures:

- Increased number of teachers who complete required series of implementation trainings

2023-24 Local Control and Accountability Plan Annual Update Template

Page 44

Una explicación de la eficacia o ineficacia de las acciones específicas para impulsar el avance hacia la meta durante el ciclo trienal del plan LCAP.

Con los desafíos planteados por la pandemia de COVID-19, como las interrupciones educativas y el bienestar socioemocional de los estudiantes, las familias y el personal, el Distrito Unificado de Los Angeles continuó priorizando la equidad para garantizar que todos los estudiantes tengan conocimientos y habilidades fundamentales para graduarse en la universidad y prepararse para las carreras profesionales. Dentro de la Meta 1 del LCAP: Excelencia Académica, los Resultados de Medición y Reporte destacan la mayor efectividad de las acciones de metas en el ciclo LCAP 2021-24 como lo demuestran una serie de resultados; la tasa de finalización de la Educación Técnica Profesional (CTE), el porcentaje de estudiantes que cumplen con los puntos referenciales de alfabetización temprana, la tasa de finalización de cursos A-G, entre otros resultados reportados. Los planes de acción incluidos en las acciones de las metas para la Meta 1 del LCAP han sido eficaces, como lo demuestran los avances realizados en las medidas de seguimiento de la acción de la meta y los indicadores de la misma. Cada acción para la Meta 1: Excelencia Académica ha reportado datos que conectan los resultados con medidas específicas de monitoreo del progreso, destacando la efectividad y alineándose con las prioridades del Distrito dentro del Pilar 1: Excelencia Académica en el Plan Estratégico 2022-26 adoptado por la Junta, Instrucción de alta calidad, experiencias enriquecedoras, eliminación de desigualdades de oportunidad y preparación para la universidad y las carreras profesionales.

Meta 1 Acción 1: Plan de Estudios

En el 2023-24, la División de Instrucción (DOI) del Distrito monitoreó el progreso hacia la Instrucción de Alta Calidad en el área de implementación del plan de estudios empleando las siguientes medidas de progreso:

- Aumento del número de maestros que completan la serie requerida de capacitaciones para la implementación
 - Aumento: 8,727 educadores de nivel primaria completaron la capacitación de desarrollo profesional de Lengua y literatura en inglés (ELA), en comparación con aproximadamente 5,141 participantes en 2022-23.
 - Además, 17,842 educadores de nivel primaria participaron en capacitación profesional sobre las matemáticas durante dos días en el verano.
 - La alfabetización nivel primaria y el desarrollo profesional de las matemáticas de nivel primaria se ofrecen virtualmente incluyendo sesiones de los sábados para aumentar el acceso y la participación de los maestros.
- Mejora de los resultados de la encuesta de implementación de los líderes escolares
 - Los datos están pendientes. En junio de 2024 se llevarán a cabo encuestas de aplicación para apoyar la evaluación de los esfuerzos de mejora escolar en el plan de estudios y la instrucción, que se podrán revisar en el verano de 2024. Los resultados serán revisados e informarán la efectividad de la acción.

Plantilla para la Actualización Anual 2023-24 del Plan de Control Local para la Rendición de Cuentas

Página 45

- Increased: 8,727 elementary educators completed English Language Arts (ELA) professional development training, compared to 5,141 participants in 2022-23.
 - In addition, 17,842 elementary educators participated in a two-day math summer professional development training.
- Elementary literacy and elementary mathematics professional development is offered virtually including Saturday sessions to increase access and teacher participation.
- Improved school leader implementation survey results
 - Data is pending: Implementation surveys will be conducted in June 2024 to support the evaluation of school improvement efforts in curriculum and instruction and available to review in summer 2024. The results will be reviewed and will inform the action's effectiveness.
- Improved DIBELS/and Smarter Balanced Assessment (SBA) Growth Data
 - DIBELS (Grade K-2)
 - Grade K: Students At or Above Benchmark increased 14% on the Middle of Year (MOY) DIBELS assessment from the Beginning of Year (BOY) DIBELS assessment, while students that were Below Benchmark decreased by 11%.
 - Grade 1: Students At or Above Benchmark increased 5% on the Middle of Year (MOY) DIBELS assessment from the Beginning of Year (BOY) DIBELS assessment, while students that were Below Benchmark decreased by 3%.
 - Grade 2: Students At or Above Benchmark increased 5% on the Middle of Year (MOY) DIBELS assessment from the Beginning of Year (BOY) DIBELS assessment, while students that were Below Benchmark decreased by 5%.
 - i-Ready ELA (Grade 3): Baseline data
 - English Learners: 32% have met the Annual Typical Growth, 68% are on target to meet the Annual Typical Growth.
 - i-Ready Math (Grade 3-5): Baseline data
 - Grade 3: 54% on target to meet Annual Typical Growth in 2023-24.
 - Grade 4: 50% on target to meet Annual Typical Growth in 2023-24.
 - Grade 5: 57% on target to meet Annual Typical Growth in 2023-24.
 - i-Ready ELA (Grade 3-5): Baseline data
 - Grade 3: 70% on target to meet Annual Typical Growth in 2023-24.
 - Grade 4: 75% on target to meet Annual Typical Growth in 2023-24.
 - Grade 5: 75% on target to meet Annual Typical Growth in 2023-24.
- Smarter Balanced Assessment (SBA)- Met or Exceeded Standard for Mathematics
 - All Students:
 - Grade 3: 42.8% in 2022-23, compared to 40.2% in 2021-22.
 - Grade 4: 37.6% in 2022-23, compared to 33.8% in 2021-22.
 - Grade 5: 30.5% in 2022-23, compared to 27.8% in 2021-22.
 - Grade 6: 28.1% in 2022-23, compared to 26.9% in 2021-22.
 - Grade 7: 27.5% in 2022-23, compared to 25.6% in 2021-22.
 - Grade 8: 23.7% in 2022-23, compared to 23.5% in 2021-22.
 - Grade 11: 20.0% in 2022-23, compared to 18.9% in 2021-22.
 - Seven of seven tested grade levels, grades 3-8 and 11, saw an increase in Met or Exceeded Standard for Mathematics on the Smarter Balanced Assessment (SBA) in 2022-23. The District views the student performance data as supportive

2023-24 Local Control and Accountability Plan Annual Update Template

Page 45

- Datos de aumento en el progreso en las pruebas DIBELS/ y Evaluaciones Smarter Balanced (SBA)
 - DIBELS (Grado K-2)
 - Grado K: Los estudiantes que se desempeñan a nivel del punto referencial o superior aumentó a un 14% en la evaluación DIBELS a mitad de año (MOY) de la evaluación DIBELS a principios de año (BOY), mientras que los estudiantes que estaban por debajo del nivel del punto referencial disminuyó por un 11%.
 - Grado 1: Los estudiantes que se desempeñan a nivel del punto referencial o superior aumentó a un 5% en la evaluación DIBELS a mitad de año (MOY) de la evaluación DIBELS a principios de año (BOY), mientras que los estudiantes que estaban por debajo del nivel del punto referencial disminuyó por un 3%.
 - Grado 2: Los estudiantes que se desempeñan a nivel del punto referencial o superior aumentó a un 5% en la evaluación DIBELS a mitad de año (MOY) de la evaluación DIBELS a principios de año (BOY), mientras que los estudiantes que estaban por debajo del nivel del punto referencial disminuyó por un 5%.
 - i-Ready ELA (Grado 3): Datos Referenciales
 - Aprendices de Inglés: El 32% ha cumplido con el Crecimiento Típico Anual, el 68% está en el objetivo de cumplir con el Crecimiento Típico Anual.
 - Matemáticas i-Ready (Grados 3-5): Datos Referenciales
 - Grado 3: 54% en el objetivo de alcanzar el crecimiento típico anual en el 2023-24.
 - Grado 4: 50% en el objetivo de alcanzar el crecimiento típico anual en el 2023-24.
 - Grado 5: 57% en el objetivo de alcanzar el crecimiento típico anual en el 2023-24.
 - i-Ready ELA (Grado 3-5): Datos Referenciales
 - Grado 3: 70% en el objetivo de alcanzar el crecimiento típico anual en el 2023-24.
 - Grado 4: 75% en el objetivo de alcanzar el crecimiento típico anual en el 2023-24.
 - Grado 5: 75% en el objetivo de alcanzar el crecimiento típico anual en el 2023-24.
- Evaluación Smarter Balanced (SBA) - Cumplió o Superó el estándar para las matemáticas
 - Todos los Estudiantes:
 - Grado 3: Un 42.8% en 2022-23, en comparación a un 40.2% en 2021-22.
 - Grado 4: Un 37.6% en 2022-23, en comparación a un 33.8% en 2021-22.
 - Grado 5: Un 30.5% en 2022-23, en comparación a un 27.8% en 2021-22.
 - Grado 6: Un 28.1% en 2022-23, en comparación a un 26.9% en 2021-22.
 - Grado 7: Un 27.5% en 2022-23, en comparación a un 25.6% en 2021-22.
 - Grado 8: Un 23.7% en 2022-23, en comparación a un 23.5% en 2021-22.
 - Grado 11: Un 20.0% en 2022-23, en comparación a un 18.9% en 2021-22.
 - Siete de los siete niveles de grado que presentaron la prueba, grados 3-8 y 11, vieron un aumento en cumple o excede la norma para Matemáticas en la Evaluación Smarter Balanced (SBA) en 2022-23. El Distrito considera que los datos de desempeño estudiantil apoyan la efectividad de la acción y usará los resultados de la SBA de la primavera de 2024 para considerar las tendencias en los datos de desempeño estudiantil en los últimos tres años para determinar una mayor efectividad de la acción en 2024-25.
- Evaluación Smarter Balanced (SBA) - Cumple o Excede la Norma para Lengua y literatura en inglés (ELA)
 - Todos los Estudiantes:
 - Grado 3: Un 40.1% en 2022-23, en comparación a un 38.4% en 2021-22.
 - Grado 4: Un 39.5% en 2022-23, en comparación a un 38.5% en 2021-22.
 - Grado 5: Un 41.5% en 2022-23, en comparación a un 43.1% en 2021-22.



Effectiveness of Academic Excellence Actions (pg. 44-73 of the 2023–2024 Annual LCAP Update)

of action effectiveness and will use the spring 2024 SBA results to view student performance trend data over the past three years to determine further effectiveness of the action in 2024-25.

- Smarter Balanced Assessment (SBA)- Met or Exceeded Standard for English Language Arts (ELA)
 - All Students:
 - Grade 3: 40.1% in 2022-23, compared to 38.4% in 2021-22.
 - Grade 4: 40.0% in 2022-23, compared to 39.5% in 2021-22.
 - Grade 5: 41.5% in 2022-23, compared to 43.1% in 2021-22.
 - Grade 6: 38.6% in 2022-23, compared to 40.0% in 2021-22.
 - Grade 7: 40.8% in 2022-23, compared to 43.3% in 2021-22.
 - Grade 8: 39.0% in 2022-23, compared to 41.7% in 2021-22.
 - Grade 11: 48.9% in 2022-23, compared to 47.1% in 2021-22.
 - Three of seven tested grade levels, grades 3-4 and 11, saw an increase in Met or Exceeded Standard for English Language Arts on the Smarter Balanced Assessment (SBA) in 2022-23, while the other grade levels experienced a slight decrease. The District views the student performance data as supportive of partial action effectiveness and will use the spring 2024 SBA results to view student performance trend data over the past three years to determine further effectiveness of the action in 2024-25.

Goal 1, Action 2: School Staffing and Operations

In 2023-24, the District's Division of Instruction (DOI) and the Human Resources Division monitored progress towards High-Quality Instruction in the area of School Staffing and Operations using the following progress measures:

- Improved DIBELS i-Ready Data
 - DIBELS Grades K-2
 - Grade K: Overall- Students At or Above Benchmark increased 14% on the Middle of Year (MOY) DIBELS assessment, while students that were Below Benchmark decreased by 11% from the Beginning of Year (BOY) DIBELS assessment.
 - Grade 1: Overall- Students At or Above Benchmark increased 5% on the Middle of Year (MOY) DIBELS assessment, while students that were Well Below Benchmark decreased by 4%.
 - Grade 2: Overall- Students At or Above Benchmark increased 5% on the Middle of Year (MOY) DIBELS assessment, while students that were Below Benchmark decreased by 5% from the Beginning of Year (BOY) DIBELS assessment.
 - Grade K-2: Beginning of Year (BOY) to Middle of Year (MOY) in 2023-24
 - English Learners: 21.9% increase in the percentage of students in the Early Proficient and Above Proficient Grade Level Band from BOY to MOY.
 - Low Income: 39.6% increase in the percentage of students in the Early Proficient and Above Proficient Grade Level Band from BOY to MOY.
 - Foster Youth: 28.4% increase in the percentage of students in the Early Proficient and Above Proficient Grade Level Band from BOY to MOY.
 - i-Ready Math Grades 3-5
 - Progress towards expected growth of 50% or more on the Annual Typical Growth was met. MOY data indicates the

2023-24 Local Control and Accountability Plan Annual Update Template

Page 46

median percent towards Typical Growth in math was 54% for grade 3, 50% for grade 4, and 57% for grade 5. Overall average of 54%, 4% above expected Typical Growth with 25% of grades 3-5 students have already met their Annual Typical Growth.

- In evaluating DIBELS and i-Ready student assessment data, the District evaluated the action as effective
- Increased teacher participation in the formal evaluation cycle
- Improved final evaluation ratings for teachers who participated in the formal evaluation cycle
- Identification of teachers who received Below Standard Evaluations to determine required supports, resources, and/or interventions to support the growth and development of these teachers.
- Observation rates in the teacher evaluation cycle to determine professional development needs, opportunities for growth, and areas of strength
 - 2023-24: Data will be available in summer 2024 for the four above progress monitoring measures to support teacher effectiveness and growth in the support of students. The District will use the information to inform the effectiveness of the action and need for possible amendment, if necessary.
- Reduced number of unfilled teaching positions
 - 90.4% of teaching positions are filled, as of November 2023.
- The District views the action as being effective due to the overall increase of student results on the Middle of Year (MOY) DIBELS assessment compared to Beginning of Year (BOY) in grades K-2 as well as by high-need student groups in the same grades. The District will be able to determine further effectiveness of the actions when data becomes available in summer 2024 after the close of the 2023-24 school year.

Efectividad de las acciones de excelencia académica (pg. 45-75 del Actualización anual del LCAP 2023-24)

- Grado 6: Un 38.6% en 2022-23, en comparación a un 40.0% en 2021-22
- Grado 7: Un 40.8% en 2022-23, en comparación a un 43.3% en 2021-22
- Grado 8: Un 39.0% en 2022-23, en comparación a un 41.7% en 2021-22
- Grado 11: Un 48.9% en 2022-23, en comparación a un 47.1% en 2021-22
- Tres de los siete niveles de grado que presentaron la prueba, grados 3-4 y 11, vieron un aumento en cumple o excede la norma para Lengua y literatura en inglés en la Evaluación Smarter Balanced (SBA) en 2022-23, mientras que otros niveles de grado vieron un aumento reducido. El Distrito considera que los datos de desempeño estudiantil apoyan la efectividad parcial de la acción y usará los resultados de la SBA de la primavera de 2024 para considerar las tendencias en los datos de desempeño estudiantil en los últimos tres años para determinar una mayor efectividad de la acción en 2024-25.

Meta 1 Acción 2: Dotación de Personal Escolar y Operaciones

En 2023-24, la División de Instrucción (DOI) del Distrito y la División de Recursos Humanos monitoreó el progreso hacia la Instrucción de Alta Calidad en el área de dotación escolar y operaciones empleando las siguientes medidas de progreso:

- Mejores resultados en los Datos de DIBELS/i-Ready
 - DIBELS para Grados K-2
 - Grado K: En general, los estudiantes que se desempeñan a nivel del punto referencial o superior aumentó un 14% en la evaluación DIBELS de Mitad de Año (MOY), mientras que los estudiantes que estaban por debajo del nivel del punto referencial disminuyó un 11% según la evaluación DIBELS de Inicio de Año (BOY).
 - Grado 1: En general, los estudiantes que se desempeñan a nivel del punto referencial o superior aumentó un 5% en la evaluación DIBELS a mitad de año (MOY), mientras que los estudiantes que se desempeñaron muy por debajo del nivel del punto referencial disminuyó por un 4%.
 - Grado 2: En general, los estudiantes que se desempeñan a nivel del punto referencial o superior aumentó un 5% en la evaluación DIBELS de Mitad de Año (MOY), mientras que los estudiantes que estaban por debajo del nivel del punto referencial disminuyó un 5% según la evaluación DIBELS de Inicio de Año (BOY).
 - Grados K-2: Inicio de Año (BOY) a Mitad de Año (MOY) en 2023-24
 - Aprendices de Inglés: Aumento de 21.9% en el porcentaje de estudiantes en el nivel de competencia temprana y superior del nivel de competencia de BOY a MOY.
 - Bajos ingresos: Aumento de 39.6% en el porcentaje de estudiantes en el nivel de competencia temprana y superior del nivel de competencia de BOY a MOY.
 - Menores en Adopción Temporal: Aumento de 26.4% en el porcentaje de estudiantes en el nivel de competencia temprana y superior del nivel de competencia de BOY a MOY.
 - Matemáticas i-Ready Grados 3-5
 - Se cumplió el progreso hacia un crecimiento previsto del 50% o más del Crecimiento Típico Anual. Los datos de MOY indican que el promedio del porcentaje hacia el crecimiento típico en matemáticas fue de 54% para el grado 3, 50% para el grado 4 y 57% para el grado 5. Promedio general del 54%, 4% por encima del crecimiento típico previsto con un 25% de los estudiantes en grados 3-5 que ya han alcanzado su crecimiento típico anual.
 - Al evaluar los datos de evaluación de los estudiantes, el Distrito evaluó la acción como efectiva
- Aumento en la participación de los maestros en el ciclo formal de evaluación
- Mejora de las calificaciones de evaluación final para maestros que participaron en el ciclo formal de evaluación
- Identificación de maestros que recibieron evaluaciones por debajo del estándar para determinar los apoyos, recursos e intervenciones requeridos con el fin de apoyar el crecimiento y desarrollo de estos maestros

Plantilla para la Actualización Anual 2023– 24 del Plan de Control Local para la Rendición de Cuentas

Página 47

- Tasas de las observaciones en el ciclo de evaluación del profesorado para determinar las necesidades de capacitación profesional, las oportunidades de crecimiento, y los puntos fuertes.
 - 2023-24: En el verano de 2024 se dispondrá de datos sobre las cuatro medidas de seguimiento del progreso mencionadas anteriormente para apoyar la eficacia de los maestros y el crecimiento en el apoyo a los estudiantes. El Distrito usará la información para dirigir la efectividad de la acción y la necesidad de una posible enmienda, si es necesario.
- Reducción en el número de puestos de enseñanza vacantes
 - El 99.4% de los puestos docentes están ocupados en una fecha de noviembre de 2023.
- El Distrito considera que la acción es efectiva debido al avance general de los resultados de los estudiantes en la evaluación DIBELS a mitad del año (MOY) en comparación con el comienzo del año (BOY) en los grados K-2, así como por grupos de estudiantes de alta necesidad en los mismos grados. El Distrito será capaz de determinar la efectividad de las acciones cuando los datos estén disponibles en el verano de 2024 después del cierre del año escolar 2023-24.



Effectiveness of Academic Excellence Actions (pg. 44-73 of the 2023–2024 Annual LCAP Update)

Efectividad de las acciones de excelencia académica (pg. 45–75 del Actualización anual del LCAP 2023–24)

Goal 1, Action 3: Central District Supports for Instruction
 In 2023-24, the District's Division of Instruction (DOI) monitored progress towards High-Quality Instruction in the area of Central District Supports for instruction using the following progress measures:

- Improved outcomes on DIBELS (TK-2 Reading)
 - Overall: Increases in Proficient and Above Proficient from Middle of Year (MOY) in 2023-24 from 2022-23.
 - Grade K: 57.4% in 2023-24, from 54.7% in 2022-23.
 - Grade 1: 57.2% in 2023-24, from 55.1% in 2022-23.
 - Grade 2: 61.1% in 2023-24, from 58.9% in 2022-23.
 - Overall: Increases in Proficient and Above Proficient from Beginning of Year (BOY) to Middle of Year (MOY) in 2023-24.
 - Grade K: 44.4% to 57.4%, 13% increase.
 - Grade 1: 50.8% to 57.2%, 6.4% increase.
 - Grade 2: 58.9% to 61.1%, 2.2% increase.
- Improved outcomes on i-Ready (Grades 3-12 Reading; Grades TK-12 Math): Beginning of Year (BOY) in 2023-24.
 - i-Ready Reading (Grades 3-12)
 - Overall: 21% Early On Grade Middle or Above Grade Level, 21% one grade level Below Grade Level, 14% two grade levels Below Grade Level, 45% three or more grade levels Below Grade Level.
 - i-Ready Math (Grades TK-12)

2023–24 Local Control and Accountability Plan Annual Update Template

Page 47

- Overall: 13% At or Above Grade Level, 33% one grade level Below Grade Level, 18% two grade levels Below Grade Level, 36% three or more grade levels Below Grade Level.
- The District views the action as effective based on the progress monitoring measure results. The District will determine further effectiveness of action in 2024-25.

Goal 1, Action 4: Options Program

In 2023-24, the District's Office of Transitional Programs monitored progress towards High-Quality Instruction in the area of credit recovery opportunities for students to ensure a high school diploma and increased post-secondary opportunities.

- Increased number of students graduating
 - Increased: 2,341 students graduated through the Options Program in 2022-23, compared to 2,154 in 2021-22.
 - Increased number of students who return to their home high school and successfully graduate
 - Decreased: 252 students enrolled in Options schools during 2022-23 and graduated from comprehensive home schools, compared to 494 students in 2021-22.
- The District views the action as principally effective based on the progress monitoring measure results. The District will determine further effectiveness of action in 2024-25.

Goal 1, Action 5: Instructional Technology Initiative

In 2023-24, the District's Instructional Technology Initiative (ITI) team monitored progress towards providing High-Quality Instruction in the area of instructional technology employing the following progress measures:

- Increased number of schools that attain Digital Citizenship Certified School
 - Increased number of schools to 57 from 51 in 2022-23.
- Increased number of educators that attain Digital Citizenship Certified Educator
 - 2023-24: 560 educators will be available in summer 2024; 560 educators attained Digital Citizenship Certified Educator in 2022-23. The District will use the information to inform the effectiveness of the action and need for possible amendment, if necessary.
- Increased number of elementary schools that provide 20 hours of computer science instruction in Pre-Kindergarten to grade 5
 - Increased number of elementary schools to 90 from 60 in 2022-23.
- Increased number of middle schools that provide at least one rigorous and relevant computer science course in grades 6-8
 - Increased number of middle schools to 124 from 120 in 2022-23.
- Increased number of high schools that provide a computer science pathway in grades 9-12
 - 105 high schools in 2023-24 offering a computer science pathway.
- Increased number of educators that participate in the Computer Science Cohort
 - Increased number of participating educators to 41 from 30 in 2022-23.
- Provide continued access to targeted schools serving high percentages of low-income students
 - There were 10 District schools directly supported with staff allocated through the use of Targeted Student Population (TSP) funds in 2023-24. TSP funds are supplemental and concentration grant dollars used to close equity gaps for our students who

Meta 1 Acción 3: Apoyos para la Instrucción del Distrito Central
 En el 2023-24 la División de Instrucción (DOI) del Distrito monitoreó el progreso hacia la Instrucción de Alta Calidad en el área de Apoyos a Nivel Distrito Central para la instrucción empleando las siguientes medidas de progreso:

- Mejora de los resultados de DIBELS (Lectura de TK-2)
 - En general: Aumentos en nivel competente y superior a competente a partir de la mitad del año (MOY) en 2023-24 en comparación a 2022-23.
 - Grado K: Un 57.4% en 2023-24 de un 54.7% en 2022-23.
 - Grado 1: Un 57.2% en 2023-24 de un 55.1% en 2022-23.
 - Grado 2: Un 61.1% en 2023-24 de un 58.9% en 2022-23.
 - En general: Aumentos en nivel competente y superior a competente de la mitad del año (BOY) a Inicio de año (MOY) en 2023-24.
 - Grado K: 44.4% a 57.4%, aumento de 13%.
 - Grado 1: 50.8% a 57.2%, aumento de 6.4%.
 - Grado 2: 58.9% a 61.1%, aumento de 2.2%.
- Mejores resultados en i-Ready (lectura en grados 3-12; matemáticas en grados TK-12): Inicio de año (BOY) en 2023-24.
 - Lectura de i-Ready (Grados 3-12)
 - En general: 21% En nivel inicial, medio, superior al previsto para su grado 21% un nivel de grado por debajo al previsto para su grado 14% dos niveles de grado por debajo al previsto para su grado 45% tres o más niveles de grado por debajo al previsto para su grado.
 - Matemáticas de i-Ready (Grados TK-12)
 - En general: 13% En nivel inicial, medio, superior al previsto para su grado 33% un nivel de grado por debajo al previsto para su grado 18% dos niveles de grado por debajo al previsto para su grado 36% tres o más niveles de grado por debajo al previsto para su grado.
- El Distrito considera que la acción es efectiva con base en los resultados de las medidas de seguimiento de progreso. El Distrito determinará una mayor efectividad de la acción en 2024-25.

Meta 1 Acción 4: Programa de Opciones

En 2023 24, la Oficina de Programas de Transición del Distrito monitoreó el progreso hacia la instrucción de alta calidad en el área de oportunidades de recuperación de créditos académicos para los estudiantes con el objetivo de asegurar un diploma de escuela preparatoria y mayores oportunidades post-secundarias.

lantilla para la Actualización Anual 2023– 24 del Plan de Control Local para la Rendición de Cuentas

Página 48

- Aumento del número de estudiantes que se graduaron
 - Aumento: 2,341 estudiantes se graduaron por medio del Programa de Opciones en 2022-23, en comparación con 2,154 en 2021-22.
- Aumento del número de estudiantes que regresan a su escuela preparatoria original y se graduaron con éxito
 - Reducción: 252 estudiantes se inscribieron en las escuelas de Opciones durante el 2021-23 y se graduaron de las escuelas originales, en comparación con 494 estudiantes en 2021-22.
- El Distrito considera que la acción es principalmente efectiva en base a los resultados de las medidas del seguimiento de progreso. El Distrito determinará una mayor efectividad de la acción en 2024-25.

Meta 1 Acción 5: Iniciativa de Tecnología para la Instrucción

En el 2023-24, el equipo de la Iniciativa de Tecnología para la Instrucción (ITI) del Distrito monitoreó el progreso de la prestación de Instrucción de Alta Calidad en el área de la tecnología de instrucción empleando las siguientes medidas de progreso:

- Aumento del número de escuelas que obtienen el certificado de Cívismo Digital.
 - Aumento del número de escuelas a 57 de 51 en 2022-23.
- Aumento del número de educadores que obtienen el certificado de educador en cívismo digital.
 - 2023-24: 560 a fecha de mayo. Las cifras finales estarán disponibles en el verano de 2024; 560 educadores obtuvieron la Certificación de Educador de Cívismo Digital en el 2022-23. El Distrito usará la información para dirigir la efectividad de la acción y la necesidad de una posible enmienda, si es necesario.
- Aumento en el número de escuelas primarias que proveen 20 horas de instrucción en ciencias de la computación de Pre-Kindergarten a grado 5.
 - Aumento del número de escuelas primarias a 90 de 60 en 2022-23.
- Aumento en el número de escuelas intermedias que ofrecen por lo menos un curso riguroso y relevante de ciencias de la computación en los grados 6-8.
 - Aumento del número de escuelas primarias a 124 de 120 en 2022-23.
- Aumento en el número de escuelas preparatorias que proporcionan una trayectoria de ciencias de la computación en los grados 9-12.
 - 105 escuelas preparatorias en 2023-24 que ofrecen una trayectoria de ciencias de la computación.
- Aumento del número de educadores que participan en la Cohorte de Ciencias de la Computación.
 - Reducción en el número de educadores participantes a 41 de 30 en 2022-23.
- Proporcionar acceso continuo a escuelas específicas que prestan servicios a altos porcentajes de estudiantes de bajos ingresos
 - Hubo 10 District schools directamente con personal asignado a través del uso de fondos de para poblaciones estudiantiles específicas (TSP) en 2023-24. Los fondos de TSP son fondos suplementarios y de subvención de concentración que se utilizan para cerrar las desigualdades de equidad para nuestros aprendices de inglés, en cuidado adoptivo temporal y / o estudiantes de familias de bajos ingresos. Los Facilitadores para el Uso de la Tecnología de Instrucción, en cada una de las 10 escuelas seleccionadas, atendieron a 7,000 estudiantes de bajos ingresos (84 % de matrícula total de las escuelas seleccionadas).
- El Distrito considera que la acción, Iniciativa de Tecnología de Instrucción, es efectiva en base al aumento del número de escuelas primarias e intermedias que proporcionan instrucción en informática y el número de escuelas que obtienen el estatus de Escuela Certificada de Cívismo Digital. El Distrito podrá revisar en el verano de 2024 si un mayor número de educadores alcanzaron el estatus de Educador Certificado de Cívismo Digital y espera proporcionar instrucción de alta calidad en el área de tecnología de instrucción en 2024-25.

Nota: Una lista actual de las escuelas participantes en la Iniciativa de Tecnología para la Instrucción que reciben un Facilitador de Tecnología de Instrucción de tiempo completo apoyado con fondos de LCFF se incluye en el Apéndice A.

Effectiveness of Academic Excellence Actions (pg. 44-73 of the 2023-2024 Annual LCAP Update)

<p>are English Learners, in foster care, and/or students from low-income families. The full-time Instructional Technology Facilitators, at each of the 10 targeted schools, served 7,060 low-income students (84% of the total enrollment of the targeted schools).</p> <ul style="list-style-type: none"> The District views the action, Instructional Technology Initiative, as effective based on the increased number of elementary and middle schools providing computer science instruction and the number of schools obtaining Digital Citizenship Certified School status. The District will be able to review in summer 2024 if an increased number of educators attained Digital Citizenship Certified Educator status and looks forward to providing high-quality instruction in the area of instructional technology in 2024-25. <p><i>Note: A current list of participating Instructional Technology Initiative schools receiving a full-time Instructional Technology Facilitator supported with LCFF funds is included in Appendix A.</i></p> <p>Goal 1. Action 6: Base-Funded Arts Education In 2023-24, the District's Arts Education Branch (AEB) monitored progress towards Enriching Experiences in the area of arts education professional development and engagement with arts partners employing the following progress measures:</p> <ul style="list-style-type: none"> Increased professional development offerings: <ul style="list-style-type: none"> 2023-24: 84 elementary itinerant arts teachers participated in summer 2023 professional development; 54 teachers participated in Arts Integration professional development and 70 additional teachers completed Music Will professional development in fall 2023. 2022-23: 326 generalist teachers participated in Arts Integration professional development; 126 teachers in fall 2022 and approximately 200 additional teachers in spring 2023. Improved engagement with arts partners <ul style="list-style-type: none"> The AEB has maintained 30 participating Arts Community Network (ACN) arts partners from 2022-23 that provide additional arts experiences for students. The District views the action as partially effective in providing professional development offerings for teachers and improved engagement with arts partners. The number of participating arts partners was maintained in 2023-24 from 2022-23 and the District provided professional development training to elementary itinerant and generalist teachers in the area of arts education. <p>Goal 1. Action 7: Supplemental Arts Education In 2023-24, the District's Arts Education Branch (AEB) monitored progress towards Enriching Experiences in the area of supplemental arts education employing the following progress measure:</p> <ul style="list-style-type: none"> Increased number of arts disciplines offered <ul style="list-style-type: none"> Number of elementary schools offering arts education: All elementary schools Number of elementary schools offering one arts discipline: 70 elementary schools, increase of six elementary schools from 2022-23. Number of elementary schools offering two arts disciplines: 177 elementary schools, decrease of 15 elementary schools from 2022-23.
<p>2023-24 Local Control and Accountability Plan Annual Update Template Page 49</p>
<ul style="list-style-type: none"> Number of elementary schools offering three arts disciplines: 140 elementary schools, increase of seven elementary schools from 2022-23. Number of elementary schools offering four arts disciplines: 129 elementary schools, increase of two elementary schools from 2022-23. <p><i>Note: The ability to increase the above number of schools offering arts disciplines is constrained by the lack of available arts itinerant teachers not by the desire of the schools and families.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Increased number of full-time credentialed arts teachers <ul style="list-style-type: none"> Increased: Hired 26 new elementary arts itinerant teachers, compared to 24 in 2022-23. Expanded access and additional programming (based on the Student Equity Needs Index (SENI)) <ul style="list-style-type: none"> 303 of 516 elementary schools identified as "highest need" based on the Student Equity Needs Index (SENI) and serving the highest percentage of targeted student groups such as English Learners and Foster Youth. <ul style="list-style-type: none"> 33,500 English Learner students 987 students in foster care 2,895 students experiencing homelessness The District views the action as effective in providing enriching experiences in the area of supplemental arts education for targeted student groups; English Learners, students in foster care, and students from low-income families. The overall number of elementary schools providing supplemental arts education increased in 2023-24 from 2022-23.

Efectividad de las acciones de excelencia académica (pg. 45-75 del Actualización anual del LCAP 2023-24)

<p>Meta 1 Acción 6: Educación de artes con fondos básicos</p> <p>Plantilla para la Actualización Anual 2023- 24 del Plan de Control Local para la Rendición de Cuentas Página 49</p>
<p>En 2023-24, la Subdivisión de Educación de las Artes del Distrito (AEB) monitoreó el progreso hacia experiencias enriquecedoras en el área de la educación de las artes, el desarrollo profesional y el compromiso con socios de las artes que emplean las siguientes medidas de progreso:</p> <ul style="list-style-type: none"> Aumento de las opciones de desarrollo profesional <ul style="list-style-type: none"> 2023-24: 84 maestros itinerantes de artes de nivel primaria participaron en el desarrollo profesional del verano de 2023; 54 maestros participaron en el desarrollo profesional de la integración de las artes y 70 maestros adicionales completaron el desarrollo profesional de Music Will en el otoño de 2023. 2022-23: 326 maestros generalistas participaron en el desarrollo profesional de la integración de las artes; 126 maestros en el otoño de 2022 y aproximadamente 200 maestros adicionales en la primavera de 2023. Mejor participación con los colaboradores de las artes <ul style="list-style-type: none"> La AEB ha mantenido 39 socios de las artes que participan en la Red Comunitaria de Artes (ACN) desde el 2022-23 y proporcionan experiencias artísticas adicionales para los estudiantes El Distrito considera la acción como parcialmente efectiva en proporcionar opciones de desarrollo profesional para los maestros y mejorar el compromiso con los socios artísticos. El número de socios de las artes activos se mantuvo en 2023-24 comparado a 2022-23 y el Distrito impartió capacitación en desarrollo profesional a maestros itinerantes y maestros de materias en general de nivel primaria en el área de la educación de las artes. <p>Meta 1 Acción 7: Educación Suplementaria de las Artes En el 2023-24, la Oficina de Educación de las Artes (AEB) del Distrito monitoreó el progreso hacia Experiencias de Enriquecimiento en el área de Educación de las artes respaldada con fondos suplementarios empleando la siguiente medida de progreso:</p> <ul style="list-style-type: none"> Mayor número de disciplinas artísticas ofrecidas <ul style="list-style-type: none"> Número de escuelas primarias que no ofrecen educación de las artes: Todas las escuelas primarias Número de escuelas primarias que ofrecen una disciplina de las artes: 70 escuelas primarias, aumento de seis escuelas en comparación a 2022-23. Número de escuelas primarias que ofrecen dos disciplinas de las artes: 177 escuelas primarias, reducción de 15 escuelas primarias en comparación a 2022-23. Número de escuelas primarias que ofrecen tres disciplinas de las artes: 140 escuelas primarias, aumento de siete escuelas en comparación a 2022-23. Número de escuelas primarias que ofrecen cuatro disciplinas de las artes: 129 escuelas primarias, aumento de dos escuelas en comparación a 2022-23. <p><i>Note: La capacidad de aumentar el número de escuelas que ofrecen disciplinas artísticas se ve limitada por la falta de maestros itinerantes de artes disponibles y no por el deseo de las escuelas y las familias.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Aumento en el número de maestros de artes acreditados a tiempo completo <ul style="list-style-type: none"> Aumento: Se contrató a 26 nuevos maestros itinerantes de artes de nivel primaria en comparación a 24 en 2022-23. Acceso ampliado y programas adicionales (con base en el Índice de equidad para las necesidades estudiantiles (SENI)). <ul style="list-style-type: none"> 303 de las 516 escuelas primarias identificadas como con "mayores necesidades" según el Índice de Equidad para las Necesidades Estudiantiles (SENI) y que sirven al mayor porcentaje de grupos estudiantiles específicos, como los aprendices de inglés y los menores en cuidado adoptivo temporal: <ul style="list-style-type: none"> 33,500 aprendices de inglés 987 Estudiantes en adopción temporal 2,895 estudiantes que pasan por estar sin hogar El Distrito considera que la acción es eficaz en proporcionar experiencias enriquecedoras en el área de educación suplementaria de las artes
<p>Plantilla para la Actualización Anual 2023- 24 del Plan de Control Local para la Rendición de Cuentas Página 50</p>
<p>para los grupos estudiantiles específicos; aprendices de inglés, estudiantes en cuidado adoptivo temporal y estudiantes de familias de bajos ingresos. El número total de escuelas primarias que imparten educación suplementaria de las artes aumentó en 2023-24 comparado a 2022-23.</p>

Effectiveness of Academic Excellence Actions (pg. 44-73 of the 2023-2024 Annual LCAP Update)

Efectividad de las acciones de excelencia académica (pg. 45-75 del Actualización anual del LCAP 2023-24)

<p>Goal 1, Action 8: Base-funded Afterschool Programs</p> <p>In 2023-24, the District's Beyond the Bell (BTB) program monitored program effectiveness towards Enriching Experiences and Eliminating Opportunity Gaps in the areas of academic decathlon, marching band, and the afterschool program using the following progress measures:</p> <ul style="list-style-type: none"> Academic Decathlon: Increased number of schools and students participating in Pentathlon and Decathlon <ul style="list-style-type: none"> Number of participating schools: <ul style="list-style-type: none"> 45 Decathlon high schools, increased from 42 high schools in 2022-23. 22 Pentathlon middle schools, increased from 15 middle schools in 2022-23. Number of participating students: <ul style="list-style-type: none"> 699 participating students in Decathlon, increased from 624 students in 2022-23. 455 participating students in Pentathlon, increased from 388 students in 2022-23. All District Honor Marching Band: Increased school participation rates and student participation rates <ul style="list-style-type: none"> 50 high schools represented, increased from 43 schools in 2022-23. 332 students participated, increased from 292 students in 2022-23. High School Liaison Program: Improved student attendance rates and partner surveys <ul style="list-style-type: none"> As of 2023-24, the District is no longer operating the program. The District views the action as effective based on the progress monitoring measure results. The District will determine further effectiveness of action in 2024-25.
--

2023-24 Local Control and Accountability Plan Annual Update Template

Page 50

<p>Goal 1, Action 9: Supplemental Afterschool Programs</p> <p>In 2023-24, the District's Beyond the Bell (BTB) program monitored program effectiveness towards Eliminating Opportunity Gaps in the area of supplemental afterschool programs using the following progress measures:</p> <ul style="list-style-type: none"> Increased student attendance/participation <ul style="list-style-type: none"> Increased: 14,114 students participating in the Youth Services program, as of January 2024, compared to 7,535 students in 2022-23. Approximately 79.6% of program participants in 2023-24 are Low-Income students (11,235). Staffing for Youth Services program <ul style="list-style-type: none"> Increased: 331 Youth Services staff members, as of March 2024, compared to 201 Youth Services staff members in 2022-23. Increased staffing percentage: 92% of staffing positions are filled, as of March 2024, compared to 81% of staffing positions filled in 2022-23. The District views the action as effective based on the progress monitoring measure results. The District will determine further effectiveness of action in 2024-25. <p>Goal 1, Action 10: Gifted and Talented Education (GATE) Programs</p> <p>In 2023-24, the District's Advanced Learning Options (ALO) department monitored progress of Gifted and Talented Education (GATE) programs using the following progress measures:</p> <ul style="list-style-type: none"> Increase the Districtwide percentage of students identified for gifted/talented programs <ul style="list-style-type: none"> 2023-24: 15.1% of K-12 students are identified as gifted/talented (60,674), as of February 2024, from 13.4% in 2022-23. Improve data-informed decisions to expand Schools for Advanced Studies (SAS) to increase Districtwide SAS participation <ul style="list-style-type: none"> 2023-24: Districtwide SAS student participation is 18,706, as of February 2024, from 18,695 in 2022-23. The District views the action as effective based on the progress monitoring measure results. The District will determine further effectiveness of action in 2024-25. <p>Goal 1, Action 11: Differentiated Local Supports for Students (New action for 2023-24)</p> <p>In 2023-24, the District and Regions monitored progress of academic supports and interventions to identified Tier 2 and Tier 3 schools using the following progress measures:</p> <ul style="list-style-type: none"> District Goal 1: Postsecondary Success <ul style="list-style-type: none"> Graduation Cohort A-G Completion Rate (Meeting UC/CSU Entrance Requirements) <ul style="list-style-type: none"> All Students: 46.7% in 2022-23, improved from 41.9% in 2021-22. Low Income: 46.9% in 2022-23, improved from 42.4% in 2021-22. District Goal 2: Literacy <ul style="list-style-type: none"> Grade 3: Smarter Balanced Assessment- English Language Arts <ul style="list-style-type: none"> All Students: -67.2 points below standard in 2022-23, improved from -76.2 points below standard in 2021-22. Low Income: -68.0 points below standard in 2022-23, improved from -76.4 points below standard in 2021-22. District Goal 3: Numeracy <ul style="list-style-type: none"> Grades 3-5: Smarter Balanced Assessment- Mathematics
--

<p>Meta 1 Acción 8: Programa Después de Escuela con Fondos Básicos</p> <p>En 2023-24, el programa Beyond the Bell (BTB) del Distrito monitoreó la efectividad del programa para enriquecer experiencias y eliminar las desigualdades de oportunidades en las áreas de decatlón académico, banda de desfiles y el programa después de la escuela usando las siguientes medidas de progreso:</p> <ul style="list-style-type: none"> Decatlón Académico: Aumento en el número de escuelas y estudiantes que participan en Pentatlón y el Decatlón <ul style="list-style-type: none"> Número de escuelas participantes: <ul style="list-style-type: none"> 45 escuelas preparatorias de Decatlón, aumento de 42 escuelas preparatorias en comparación a 2022-23. 22 escuelas intermedias de pentatlón, aumento de 15 escuelas intermedias en 2022-23. Número de estudiantes participantes: <ul style="list-style-type: none"> 699 estudiantes que participan en el Decatlón, aumento de 624 estudiantes en comparación a 2022-23. 455 estudiantes que participan en el pentatlón, aumento de 388 estudiantes en comparación a 2022-23. Banda de Todo el Distrito para Desfiles: Aumento de las tasas de participación escolar y las tasas de participación estudiantil <ul style="list-style-type: none"> 50 escuelas preparatorias representadas, aumento de 43 escuelas en 2022-23. 332 estudiantes participaron, aumento de 292 estudiantes en 2022-23. Programa de Enlace para la Preparatoria: Mejora en las tasas de asistencia de los estudiantes y de las encuestas a los socios <ul style="list-style-type: none"> A fecha de 2023-24, el Distrito ya no está operando el programa. El Distrito considera que la acción es efectiva con base en los resultados de las medidas de seguimiento de progreso. El Distrito determinará una mayor efectividad de la acción en 2024-25. <p>Meta 1 Acción 9: Programas Suplementarios Después de la Escuela</p> <p>En 2023-24, el programa Beyond the Bell (BTB) del Distrito monitoreó la efectividad del programa para eliminar las desigualdades en las oportunidades en el área de los programas después de la escuela respaldados con fondos suplementarios utilizando las siguientes medidas de progreso:</p> <ul style="list-style-type: none"> Aumento de la asistencia/participación de los estudiantes <ul style="list-style-type: none"> Aumento: 14,114 estudiantes participan en el programa de servicios para jóvenes, a fecha de enero de 2024, en comparación con 7,535 estudiantes que participaron en 2022-23. Aproximadamente el 79.6% de los participantes del programa en 2023-24 son estudiantes de bajos ingresos (11,235). Dotación de personal para el programa de Servicios Juveniles <ul style="list-style-type: none"> Aumento: 331 miembros de Servicios para la Juventud, a fecha de marzo de 2024, en comparación con 201 miembros de Servicios para la Juventud en 2022-23. Mayor porcentaje de personal: A fecha de marzo de 2024 se había llenado el 92% de los puestos, en comparación con el 81% de los puestos ocupados en 2022-23. El Distrito considera que la acción es efectiva con base en los resultados de las medidas de seguimiento de progreso. El Distrito determinará una mayor efectividad de la acción en 2024-25. <p>Meta 1 Acción 10: Programas de Educación para Estudiantes Dotados y Talentosos (GATE)</p> <p>En el 2023-24, el Departamento de Opciones Avanzadas de Aprendizaje (ALO) del Distrito monitoreó el progreso de los programas de Educación para Dotados y Talentosos (GATE) usando las siguientes medidas de progreso:</p> <ul style="list-style-type: none"> Aumentar el porcentaje de estudiantes en todo el distrito identificados para programas de dotados/talentosos. 	<p>Plantilla para la Actualización Anual 2023- 24 del Plan de Control Local para la Rendición de Cuentas</p> <p>Página 51</p>
<ul style="list-style-type: none"> 2023-24: El 15.1% de los estudiantes en K-12 están identificados como dotados/talentosos (60,674), a fecha de febrero de 2024, en comparación a un 13.4% en 2022-23. Mejorar las decisiones basadas en datos para ampliar las Escuelas de Estudios Avanzados (SAS) para aumentar la participación en SAS en todo el distrito. <ul style="list-style-type: none"> 2023-24: La participación de estudiantes de SAS en todo el distrito es de 18,706, a fecha de febrero de 2024, en comparación a 18,695 en 2022-23. El Distrito considera que la acción es efectiva con base en los resultados de las medidas de seguimiento de progreso. El Distrito determinará una mayor efectividad de la acción en 2024-25. <p>Meta 1 Acción 11: Apoyos locales diferenciados para los estudiantes (Nueva Acción para 2023-24)</p> <p>En el 2023-24, el Distrito y las Regiones supervisaron el progreso de los apoyos académicos y las intervenciones en las escuelas de nivel 2 y 3 identificadas utilizando las siguientes medidas de progreso:</p> <ul style="list-style-type: none"> Meta 1 del Distrito: Éxito postsecundario <ul style="list-style-type: none"> Tasa de terminación de cursos A-G de la cohorte de graduación (que cumple los requisitos de ingreso a UC-CSU) <ul style="list-style-type: none"> Todos los Estudiantes: Un 46.7% en 2022-23 mejoró de 41.9% en 2021-22. Bajos ingresos: Un 46.9% en 2022-23 mejoró de 42.4% en 2021-22. Meta 2 del Distrito: Alfabetización <ul style="list-style-type: none"> Grado 3: Evaluaciones Smarter Balanced en Lengua y Literatura en Inglés <ul style="list-style-type: none"> Todos los Estudiantes: -67.2 puntos por debajo de la norma en 2022-23, mejoró de -76.2 puntos por debajo de la norma en 2021-22. Bajos ingresos: -68.0 puntos por debajo de la norma en 2022-23, mejoró de -76.4 puntos por debajo de la norma en 2021-22. Meta 3 del Distrito: Aritmética <ul style="list-style-type: none"> Grados 3-5: Evaluaciones Smarter Balanced-matemáticas <ul style="list-style-type: none"> Todos los Estudiantes: -73.8 puntos por debajo de la norma en 2022-23, mejoró de -83.4 puntos por debajo de la norma en 2021-22. Bajos ingresos: 73.7 puntos por debajo de la norma en 2022-23, mejoró de 83.5 puntos por debajo de la norma en 2021-22. Grados 6-8: Evaluaciones Smarter Balanced-matemáticas <ul style="list-style-type: none"> Todos los Estudiantes: -125.1 puntos por debajo de la norma en 2022-23, mejoró de 124.9 puntos por debajo de la norma en 2021-22. Bajos ingresos: 125.1 puntos por debajo de la norma en 2022-23, mejoró de 124.9 puntos por debajo de la norma en 2021-22. El Distrito considera que la acción es efectiva debido a los mejores resultados en las medidas de seguimiento del progreso de la acción de 2021-22 a 2022-23. El Distrito vio mejores puntuaciones en la tasa de culminación de cursos A-G para la graduación por cohorte y resultados en la evaluación Smarter Balanced en lengua y literatura en inglés para el grado 3 y los resultados de la evaluación Smarter Balanced en matemáticas para los grados 3-5 y 6-8. 	



Effectiveness of Academic Excellence Actions (pg. 44-73 of the 2023-2024 Annual LCAP Update)

Efectividad de las acciones de excelencia académica (pg. 45-75 del Actualización anual del LCAP 2023-24)

- All Students: -73.6 points below standard in 2022-23, improved from -83.4 points below standard in 2021-22.
 - Low Income: -73.7 points below standard in 2022-23, improved from -83.5 points below standard in 2021-22.
- Grades 6-8: Smarter Balanced Assessment- Mathematics
 - All Students: -125.1 points below standard in 2022-23, improved from 124.9 points below standard in 2021-22.
 - Low Income: -125.1 points below standard in 2022-23, improved from 124.9 points below standard in 2021-22.
- The District views the action as effective due to improved results in the action's progress monitoring measures from 2021-22 to 2022-23. The District saw improved scores in the graduation cohort A-G completion rate and Smarter Balanced Assessment results in English Language Arts for grade 3 and Smarter Balanced Assessment results in Mathematics for grades 3-5 and 6-8.

Goal 1, Action 12: School-Level Supports for Individualized Learning

In 2023-24, the District's Division of Instruction (DOI) monitored progress towards Eliminating Opportunity Gaps in the area of school-level supports for individualized student learning interventions using the following progress measures:

- Increased number of secondary students receiving C or better grades on report card
 - Overall: 53.0%, as of March 2024, compared to 48.9% in March 2023.
 - English Learners: 21.3%, as of March 2024, compared to 20.0% in March 2023.
 - Low-Income: 50.7%, as of March 2024, compared to 47.3% in March 2023.
 - Students in Foster Care: 29.6%, as of March 2024, compared to 27.0% in March 2023.
- Improved School Experience Survey results for students and teachers
 - Students agreeing that "In my classes, my teachers tell me how I can make work better" (2023-24)
 - Elementary School (Overall): 86.4% compared to 87% in 2022-23.
 - English Learners: 85.5% compared to 85% in 2022-23.
 - Foster Youth: 83.3% compared to 86% in 2022-23.
 - Low Income: 86.5% compared to 87% in 2022-23.
 - Middle School (Overall): 70.5% compared to 75% in 2022-23.
 - English Learners: 73.1% compared to 75% in 2022-23.
 - Foster Youth: 67.2% compared to 70% in 2022-23.
 - Low Income: 70.8% compared to 75% in 2022-23.
 - High School (Overall): 69.7% compared to 72% in 2022-23.
 - English Learners: 74.5% compared to 76% in 2022-23.
 - Foster Youth: 69.4% compared to 70% in 2022-23.
 - Low Income: 69.9% compared to 73% in 2022-23.
 - Students agreeing that "Teachers go out of their way to help students" (2023-24)
 - Elementary School (Overall): 78.1% compared to 82% in 2022-23.
 - English Learners: 81.4% compared to 84% in 2022-23.
 - Foster Youth: 77.8% compared to 81% in 2022-23.
 - Low Income: 78.7% compared to 82% in 2022-23.
 - Middle School (Overall): 58.5% compared to 65% in 2022-23.

2023-24 Local Control and Accountability Plan Annual Update Template

Page 52

- English Learners: 66.8% compared to 72% in 2022-23.
- Foster Youth: 53.8% compared to 61% in 2022-23.
- Low Income: 59.2% compared to 66% in 2022-23.
- High School (Overall): 61.6% compared to 64% in 2022-23.
 - English Learners: 70.2% compared to 72% in 2022-23.
 - Foster Youth: 61.4% compared to 62% in 2022-23.
 - Low Income: 62.1% compared to 64% in 2022-23.
- Students agreeing that "My teachers make learning fun" (2023-24)
 - Elementary School (Overall): 65.9% compared to 71% in 2022-23.
 - English Learners: 68.6% compared to 73% in 2022-23.
 - Foster Youth: 67.4% compared to 70% in 2022-23.
 - Low Income: 65.7% compared to 71 in 2022-23.
 - Middle School (Overall): 35.9% compared to 43% in 2022-23.
 - English Learners: 42.6% compared to 49% in 2022-23.
 - Foster Youth: 35.0% compared to 40% in 2022-23.
 - Low Income: 35.4% compared to 42% in 2022-23.
 - High School (Overall): 41.5% compared to 41% in 2022-23.
 - English Learners: 48.5% compared to 51% in 2022-23.
 - Foster Youth: 40.3% compared to 40% in 2022-23.
 - Low Income: 41.3% compared to 41% in 2022-23.

Mesa 1 Acción 12: Apoyos a Nivel Escolar para Aprendizaje Individualizado

En el 2023-24, la División de Instrucción (DOI) del Distrito monitoreó el progreso hacia eliminación de las desigualdades en las oportunidades en las áreas de los apoyos a nivel escolar para las intervenciones individualizadas para el aprendizaje empleando las siguientes medidas de progreso:

- Aumento del número de alumnos de intermedia y preparatoria que obtenga por lo menos C en la boleta de calificaciones
 - En general: 53.0% a fecha de marzo de 2024, en comparación a un 48.9% en marzo de 2023.
 - Aprendices de Inglés: Un 21.3% a fecha de marzo de 2024, en comparación a un 20.0% en marzo de 2023.

Plantilla para la Actualización Anual 2023- 24 del Plan de Control Local para la Rendición de Cuentas

Página 52

- Bajos ingresos: Un 50.7 % a fecha de marzo de 2024, en comparación a un 47.3% en marzo de 2023.
- Estudiantes en Adopción Temporal: Un 29.6 % a fecha de marzo de 2024, en comparación a un 27.0% en marzo de 2023.
- Mejora de los resultados de la Encuesta sobre las Experiencias en la Escuela para estudiantes y maestros
 - Los estudiantes que estuvieron de acuerdo en que "En mis clases, mis maestros me dicen cómo puedo mejorar el trabajo" (2023- 24)
 - Primarias (Global): 86.4% en comparación con 87% en 2022-23.
 - Aprendices de Inglés: 85.5% en comparación con 85% en 2022-23.
 - Menores en Adopción Temporal: 83.3% en comparación con 86% en 2022-23.
 - Bajos ingresos: 86.5% en comparación con 87% en 2022-23.
 - Intermedia (global): 70.5% en comparación con 75% en 2022-23.
 - Aprendices de Inglés: 73.1% en comparación con 75% en 2022-23.
 - Menores en Adopción Temporal: 67.2% en comparación con 70% en 2022-23.
 - Bajos ingresos: 70.8% en comparación con 75% en 2022-23.
 - Preparatoria (global): 69.7% en comparación con 72% en 2022-23.
 - Aprendices de Inglés: 74.5% en comparación con 76% en 2022-23.
 - Menores en Adopción Temporal: 69.4% en comparación con 70% en 2022-23.
 - Bajos ingresos: 69.9% en comparación con 73% en 2022-23.
 - Los estudiantes que estuvieron de acuerdo en que "los maestros hacen todo lo posible para ayudar a los estudiantes" (2023-24)
 - Primarias (Global): 78.1% en comparación con 82% en 2022-23.
 - Aprendices de Inglés: 81.4% en comparación con 84% en 2022-23.
 - Menores en Adopción Temporal: 77.8% en comparación con 81% en 2022-23.
 - Bajos ingresos: 78.7% en comparación con 82% en 2022-23.
 - Intermedia (global): 58.5% en comparación con 65% en 2022-23.
 - Aprendices de Inglés: 66.8% en comparación con 72% en 2022-23.
 - Menores en Adopción Temporal: 53.8% en comparación con 61% en 2022-23.
 - Bajos ingresos: 59.2% en comparación con 66% en 2022-23.
 - Preparatoria (global): 61.6% en comparación con 64% en 2022-23.
 - Aprendices de Inglés: 70.2% en comparación con 72% en 2022-23.
 - Menores en Adopción Temporal: 61.4% en comparación con 62% en 2022-23.
 - Bajos ingresos: 62.1% en comparación con 64% en 2022-23.
 - Los estudiantes estuvieron de acuerdo en que "mis maestros hacen que el aprendizaje sea divertido" (2023-24)
 - Primarias (Global): 65.9% en comparación con 71% en 2022-23.
 - Aprendices de Inglés: 68.6% en comparación con 73% en 2022-23.
 - Menores en Adopción Temporal: 67.4% en comparación con 70% en 2022-23.
 - Bajos ingresos: 65.7% en comparación con 71 en 2022-23.
 - Intermedia (global): 35.9% en comparación con 43% en 2022-23.
 - Aprendices de Inglés: 42.6% en comparación con 49% en 2022-23.
 - Menores en Adopción Temporal: 35.0% en comparación con 40% en 2022-23.
 - Bajos ingresos: 35.4% en comparación con 42% en 2022-23.
 - Preparatoria (global): 41.5% en comparación con 41% en 2022-23.
 - Aprendices de Inglés: 48.5% en comparación con 51% en 2022-23.
 - Menores en Adopción Temporal: 40.3% en comparación con 40% en 2022-23.

Plantilla para la Actualización Anual 2023- 24 del Plan de Control Local para la Rendición de Cuentas

Página 53

- Bajos ingresos: 41.3% en comparación con 41% en 2022-23.
- Mejora de los resultados de DIBELS (Lectura de TK-2)
 - Aumento de estudiantes en nivel competente o superior a competente:
 - 2023-24: 58.7% en la evaluación DIBELS a mitad de año (MOY).
 - 2022-23: 56.2% en la evaluación DIBELS a mitad de año (MOY).
 - Reducción de estudiantes en nivel por debajo de básico y básico
 - 2023-24: 41.4% en la evaluación DIBELS a mitad de año (MOY).
 - 2022-23: 43.7% en la evaluación DIBELS a mitad de año (MOY)
 - Aumento de estudiantes en niveles de competente y superior a competente desde el comienzo del año hasta la mitad del año:
 - 2023-24: 58.7% en la evaluación DIBELS de Mitad de Año (MOY), en comparación con 50.6% en la evaluación DIBELS de Inicio de Año.
- Mejores resultados en i-Ready (lectura en grados 3-12; matemáticas en grados TK-12):
 - Punto Referencial en Lectura: 21% de los estudiantes son por encima del nivel previsto para su grado, 21% de los estudiantes en un nivel de grado por debajo del nivel previsto para su grado, 14% de los estudiantes dos niveles de grado por debajo del nivel previsto para su grado, 45% de los estudiantes tres o más niveles de grado por debajo en el comienzo del año (BOY) según la evaluación de lectura de i-Ready. El uso de la evaluación de lectura i-Ready es algo nuevo para el Distrito y requerirá una evaluación de la eficacia en los años escolares subsiguientes.
 - Punto Referencial: En matemáticas, 13% de los estudiantes en o por encima del nivel previsto para su grado, 33% de los estudiantes en un nivel de grado por debajo del nivel previsto para su grado, 18% de los estudiantes dos niveles de grado por debajo del nivel previsto para su grado, 36% de los estudiantes tres o más niveles de grado por debajo del nivel previsto para su grado, como se evidencia en la evaluación de matemáticas de comienzo de año (BOY) de i-Ready. El uso de la evaluación de lectura i-Ready es algo nuevo para el Distrito y requerirá una evaluación de la eficacia en los años escolares subsiguientes.



Effectiveness of Academic Excellence Actions (pg. 44-73 of the 2023–2024 Annual LCAP Update)

Efectividad de las acciones de excelencia académica (pg. 45–75 del Actualización anual del LCAP 2023–24)

- Improved outcomes on DIBELS (TK-2 Reading)
 - Increase of Students in the Proficient and Above Proficient Bands:
 - 2023-24: 58.7% on the Middle of Year (MOY) DIBELS assessment.
 - 2022-23: 56.2% on the Middle of Year (MOY) DIBELS assessment.
 - Decrease of Students in the Far Below Basic and Basic Bands:
 - 2023-24: 41.4% on the Middle of Year (MOY) DIBELS assessment.
 - 2022-23: 43.7% on the Middle of Year (MOY) DIBELS assessment.
 - Increase of Students in the Proficient and Above Proficient Bands from Beginning of Year to Middle of Year:
 - 2023-24: 58.7% on the Middle of Year (MOY) DIBELS assessment, compared to 50.6% on the Beginning of Year DIBELS assessment.
- Improved outcomes on i-Ready (Grades 3-12 Reading; Grades TK-12 Math)
 - Baseline: In Reading, 21% of students at or above grade level, 21% of students at one grade level below, 14% of students two grade levels below, 45% of students three or more grade levels below on the Beginning of Year (BOY) i-Ready reading assessment. The use of i-Ready reading assessment is new to the District and will require evaluation for effectiveness in subsequent school years.
 - Baseline: In Math, 13% of students at or above grade level, 33% of students at one grade level below, 18% of students two grade levels below, 36% of students three or more grade levels below, as evidenced on the Beginning of Year (BOY) i-Ready math assessment. The use of i-Ready reading assessment is new to the District and will require evaluation for effectiveness in subsequent school years.

2023–24 Local Control and Accountability Plan Annual Update Template

Page 53

- subsequent school years.
- Based on the above results by progress monitoring measure, the District views the action as partially effective. Results highlighted an increased number of secondary students receiving C or better grades on report cards for all secondary students and by high-needs student group. The School Experience Survey results for students show an overall slight decrease in 2023-24 from 2022-23 by program level and by high-need student group. An increase in students in the Proficient and Above Proficient Bands and a decrease of students in the Far Below Basic and Basic Bands between 2023-24 and 2022-23 was evidenced. Going forward, the District will review the School Experience Survey participation rate and survey tool which may result in increasing promotion of the SES as well as redesigning survey questions to ensure accurate responses. In addition, the District will further review the action's progress monitoring results to determine further effectiveness of the action in 2024-25.

Goal 1, Action 13: Early Education and Universal Transitional Kindergarten

In 2023-24, the District's Early Childhood Education Division (ECE) monitored progress towards Eliminating Opportunity Gaps in the area of early education and Universal Transitional Kindergarten employing the following progress measures:

- Universal Transitional Kindergarten (UTK) access through increased number of sites, prioritizing elementary schools with high percentages of students on Free and Reduced Meal Programs (80%+) and/or high SENI rankings
 - Increased: 488 elementary schools offering UTK in 2023-24 from 317 schools in 2022-23.
- Improved outcomes for UTK classrooms in the UTK Progress Report which is administered within a child's first 60 days of enrollment and again at 6 months following enrollment
 - 2023-24: UTK progress reports from October 2023 were analyzed and the following student progress was determined.
 - 14.7% of students were at the Developing level in Language and Literacy.
 - 16.8% of students were at the Developing level in Math.
 - 44.1% of students were at the Sometimes level in Social Emotional Development
 - 2022-23: By the end of 2022-23, the following student progress was determined.
 - 85% of the students met kindergarten readiness standards in Language and Literacy, an increase of 1% from 2021-22.
 - 85% of the students met kindergarten readiness standards in Math, an increase of 2% from 2021-22.
 - 86% of the students met kindergarten readiness standards in Social Emotional Development, an increase of 3% from 2021-22.
- The District views the action as effective based on the progress monitoring measure results. The District will determine further effectiveness of action in 2024-25.

Goal 1, Action 14: Literacy and Numeracy Interventionist Program

In 2023-24, the District's Division of Instruction (DOI) monitored progress towards Eliminating Opportunity Gaps in the area of elementary literacy and mathematics interventions using the following measures in 2023-24:

- Literacy: Improved outcomes on DIBELS benchmark growth and progress monitoring data for grades K-2
 - Overall: Increased- 51% of grades K-2 students scored At Benchmark or Above Benchmark on the Beginning of Year (BOY) DIBELS assessment, compared to 46% in 2022-23.

- Con base en los resultados anteriores según la medida de seguimiento de progreso, el Distrito considera que la acción es parcialmente efectiva. Los resultados destacaron un mayor número de estudiantes de nivel secundario que reciben calificaciones C o mejores en las boletas de calificaciones para todos los estudiantes de nivel secundario y por grupo de estudiantes de alta necesidad. Los resultados de la Encuesta de la Experiencia Escolar para estudiantes muestran una leve disminución general en 2023-24 comparado a 2022-23 por nivel de programa y por grupo de estudiantes de alta necesidad. Se vio un aumento en los estudiantes en las bandas de Competente y Superior a Competente y una reducción en los estudiantes en las bandas muy por debajo de básico y básico entre 2023-24 y 2022-23. En el futuro, el Distrito revisará la tasa de participación en la Encuesta de la Experiencia Escolar y la herramienta de encuesta que puede resultar en una mayor promoción de la SES, así como rediseñar las preguntas de la encuesta para asegurar respuestas precisas. Además, el Distrito revisará más a fondo los resultados de seguimiento del progreso de la acción para determinar una mayor efectividad de la acción en 2024-25.

Meta 1 Acción 13: Educación temprana y kinder de transición universal

En el 2023-24, la División de Educación a Temprana Edad (ECE) del Distrito monitoreó el progreso hacia eliminación de las desigualdades en las oportunidades en las áreas de educación a temprana edad y Kindergarten Universal de Transición empleando las siguientes medidas de progreso:

- Acceso Kindergarten Transicional Universal (UTK) mediante un mayor número de sitios, priorizando las escuelas primarias con altos porcentajes de estudiantes en Programas de Alimentos Gratuitos y con Descuento (80%+) y/o niveles altos del SENI
 - Aumento: 488 escuelas primarias que ofrecen UTK en 2023-24, en comparación a 317 escuelas en 2022-23.
- Mejora de los resultados de los salones de UTK en el Informe de Progreso de UTK que se administra dentro de los primeros 60 días de inscripción de un niño(a) y de nuevo a los 6 meses después de la inscripción.
 - 2023-24: Se analizaron los informes de progreso de UTK de octubre de 2023 y se determinó el siguiente progreso estudiantil.

Plantilla para la Actualización Anual 2023–24 del Plan de Control Local para la Rendición de Cuentas

Página 54

- 14.7% de los estudiantes se encontraban en el nivel de desarrollo en Lengua y Alfabetización.
- 16.8% de los estudiantes se encontraban en el nivel de desarrollo en Matemáticas.
- 44.1% de los estudiantes se encontraban en el nivel A veces en Desarrollo Social Emocional:
 - 2022-23: A finales de 2022-23, se determinó el siguiente progreso estudiantil.
 - El 86 % de los estudiantes cumplieron con los estándares de preparación para kindergarten en Lengua y Alfabetización, un aumento del 1 % de 2021-22.
 - El 85 % de los estudiantes cumplieron con los estándares de preparación para kindergarten en Matemáticas, un aumento del 2 % de 2021-22.
 - El 86 % de los estudiantes cumplieron con los estándares de preparación para kindergarten en Desarrollo Social Emocional, un aumento del 3 % de 2021-22.
- El Distrito considera que la acción es efectiva con base en los resultados de las medidas de seguimiento de progreso. El Distrito determinará una mayor efectividad de la acción en 2024-25.

Meta 1 Acción 14: Programas de especialistas en intervención de alfabetización y aritmética

En el 2023-24, la División de Instrucción (DOI) del Distrito monitoreó el progreso hacia eliminación de las desigualdades en las oportunidades en las áreas de intervenciones de alfabetización y matemáticas nivel primaria, empleando las siguientes medidas de progreso en 2023-24:

- Alfabetización: Mejora en los resultados en los datos referenciales de crecimiento DIBELS y de seguimiento del progreso para grados K-2
 - En general: Aumento 51% de los estudiantes en grados K 2 obtuvieron calificaciones al nivel del punto referencial o por encima del punto referencial en la evaluación DIBELS de comienzo de año (BOY), en comparación con 46% en 2022-23.
 - Grado K: Aumento - 45% de los estudiantes en grado K obtuvieron calificaciones al nivel del punto referencial o por encima del punto referencial en la evaluación DIBELS de comienzo de año (BOY), en comparación con 37% en 2022-23.
 - Grado 1: Aumento - 52% de los estudiantes en grado 1 obtuvieron calificaciones al nivel del punto referencial o por encima del punto referencial en la evaluación DIBELS de comienzo de año (BOY), en comparación con 47% en 2022-23.
 - Grado 2: Aumento - 56% de los estudiantes en grado 2 obtuvieron calificaciones al nivel del punto referencial o por encima del punto referencial en la evaluación DIBELS de comienzo de año (BOY), en comparación con 53% en 2022-23.
 - Aprendizaje Integral: En general - 10% de los estudiantes en grados K-2 obtuvieron calificaciones al nivel del punto referencial o por encima del punto referencial en la evaluación DIBELS de comienzo de año (BOY), en comparación con 35% en 2022-23.
 - Grado K: Reducción- 11% de los estudiantes en grados K-2 obtuvieron calificaciones al nivel del punto referencial o por encima del punto referencial en la evaluación DIBELS de comienzo de año (BOY), en comparación con 38% en 2022-23.
 - Grado 1: Reducción- 9% de los estudiantes en grados K-2 obtuvieron calificaciones al nivel del punto referencial o por encima del punto referencial en la evaluación DIBELS de comienzo de año (BOY), en comparación con 35% en 2022-23.
 - Grado 2: Reducción- 9% de los estudiantes en grados K-2 obtuvieron calificaciones al nivel del punto referencial o por encima del punto referencial en la evaluación DIBELS de comienzo de año (BOY), en comparación con 35% en 2022-23.
 - Bajos ingresos: En general - 31% de los estudiantes en grados K-2 obtuvieron calificaciones al nivel del punto referencial o por encima del punto referencial en la evaluación DIBELS de comienzo de año (BOY), en comparación con 44% en 2022-23.
 - Grado K: Reducción- 25% de los estudiantes en grados K-2 obtuvieron calificaciones al nivel del punto referencial o por encima del punto referencial en la evaluación DIBELS de comienzo de año (BOY), en comparación con 42% en 2022-23.
 - Grado 1: Reducción- 32% de los estudiantes en grados K-2 obtuvieron calificaciones al nivel del punto referencial o por encima del punto referencial en la evaluación DIBELS de comienzo de año (BOY), en comparación con 42% en 2022-23.
 - Grado 2: Reducción- 35% de los estudiantes en grados K-2 obtuvieron calificaciones al nivel del punto referencial o por encima del punto referencial en la evaluación DIBELS de comienzo de año (BOY), en comparación con 48% en 2022-23.



Effectiveness of Academic Excellence Actions (pg. 44-73 of the 2023-2024 Annual LCAP Update)

Efectividad de las acciones de excelencia académica (pg. 45-75 del Actualización anual del LCAP 2023-24)

- Grade K: Increased- 45% of grade K students scored At Benchmark or Above Benchmark on the Beginning of Year (BOY) DIBELS assessment, compared to 37% in 2022-23.
- Grade 1: Increased- 52% of grade 1 students scored At Benchmark or Above Benchmark on the Beginning of Year (BOY) DIBELS assessment, compared to 47% in 2022-23.
- Grade 2: Increased- 56% of grade 2 students scored At Benchmark or Above Benchmark on the Beginning of Year (BOY) DIBELS assessment, compared to 53% in 2022-23.
- English Learner: Overall- 10% of grade K-2 students scored At Benchmark or Above Benchmark on the Beginning of Year (BOY) DIBELS assessment, compared to 35% in 2022-23.
 - Grade K: Decreased- 11% of grade K-2 students scored At Benchmark or Above Benchmark on the Beginning of Year (BOY) DIBELS assessment, compared to 38% in 2022-23.
 - Grade 1: Decreased- 9% of grade K-2 students scored At Benchmark or Above Benchmark on the Beginning of Year (BOY) DIBELS assessment, compared to 35% in 2022-23.
 - Grade 2: Decreased- 9% of grade K-2 students scored At Benchmark or Above Benchmark on the Beginning of Year (BOY) DIBELS assessment, compared to 35% in 2022-23.
- Low Income: Overall- 31% of grade K-2 students scored At Benchmark or Above Benchmark on the Beginning of Year (BOY) DIBELS assessment, compared to 44% in 2022-23.
 - Grade K: Decreased- 26% of grade K-2 students scored At Benchmark or Above Benchmark on the Beginning of Year (BOY) DIBELS assessment, compared to 42% in 2022-23.
 - Grade 1: Decreased- 32% of grade K-2 students scored At Benchmark or Above Benchmark on the Beginning of Year (BOY) DIBELS assessment, compared to 42% in 2022-23.
 - Grade 2: Decreased- 35% of grade K-2 students scored At Benchmark or Above Benchmark on the Beginning of Year (BOY) DIBELS assessment, compared to 48% in 2022-23.
- Foster Youth: Overall- 31% of grade K-2 students scored At Benchmark or Above Benchmark for the Beginning of Year (BOY) assessment in 2023-24, compared to 26% in 2022-23.
 - Grade K: 30% of grade K students scored At Benchmark or Above Benchmark for BOY, compared to 20% in 2022-23.
 - Grade 1: 19% of grade 1 students scored At Benchmark or Above Benchmark for BOY, compared to 25% in 2022-23.
 - Grade 2: 32% of grade 2 students scored At Benchmark or Above Benchmark for BOY, compared to 32% in 2022-23.
- Literacy: i-Ready Reading Diagnostic for grades 3-12 students as applicable
 - Overall: 21% Early On Grade Middle or Above Grade Level, 21% one grade level Below Grade Level, 14% two grade levels Below Grade Level, 45% three or more grade levels Below Grade Level.
- Literacy: Increase usage of Amplify Reading
 - Decreased Districtwide: 34.6% of students are using Amplify Reading, compared to 71% of students
- Math: Improved outcomes on i-Ready Mathematics diagnostic and progress monitoring data within the platform
 - English Learner: 6% of grade 3 students performed On or Above grade level; 7% of grade 4 students performed On or Above grade level; 5% of grade 5 students performed On or Above grade level.
 - Students with Disabilities: 8% of grade 3 students performed On or Above grade level; 9% of grade 4 students performed On or Above grade level; 7% of grade 5 students performed On or Above grade level.
 - Progress Monitoring Data: 2023-24

- Menores en Adopción Temporal: En general - 31% de los estudiantes en grados K-2 obtuvieron calificaciones al nivel del punto referencial o por encima del punto referencial en la evaluación de comienzo de año (BOY) en 2023-24, en comparación con 26% en 2022-23.
 - Grado K: 30% de los estudiantes de grado K se desempeñaron a nivel del punto referencial o por encima del punto referencial para BOY comparado a 20% en el 2022-23.
 - Grado 1: 19% de los estudiantes en grado 1 obtuvieron calificaciones a nivel del punto referencial o por encima del punto referencial para BOY comparado a 25% en el 2022-23.
 - Grado 2: 32% de los estudiantes en grado 2 obtuvieron calificaciones a nivel del punto referencial o por encima del punto referencial para BOY comparado a 32% en el 2022-23.
- Alfabetización: Diagnóstico de lectura de i-Ready para estudiantes de grado 3-12, según corresponda
 - En general: 21% En nivel inicial, medio, superior al previsto para su grado 21% un nivel de grado por debajo al previsto para su grado 14% dos niveles de grado por debajo al previsto para su grado 45% tres o más niveles de grado por debajo al previsto para su grado
- Alfabetización: Aumentar el uso del programa Amplify Reading
 - Reducir en todo el distrito: El 34.6 % de los estudiantes están usando Amplify Reading en comparación con el 71 % de los estudiantes
- Matemáticas: Mejora de los resultados de diagnóstico en Matemáticas según i-Ready y de seguimiento del crecimiento y el progreso dentro de la plataforma
 - Aprendices de Inglés: 6% de los estudiantes de grado 3 se desempeñaron en o por encima del nivel previsto para su grado; 7% de los estudiantes de grado 4 se desempeñaron en o por encima del nivel previsto para su grado; 5% de los estudiantes de grado 5 se desempeñaron en o por encima del nivel previsto para su grado
 - Estudiantes con Discapacidades: 8% de los estudiantes de grado 3 se desempeñaron en o por encima del nivel previsto para su grado; 9% de los estudiantes de grado 4 se desempeñaron en o por encima del nivel previsto para su grado; 7% de los estudiantes de grado 5 se desempeñaron en o por encima del nivel previsto para su grado
 - Datos de Seguimiento del Progreso: 2023-24
 - Evaluación al principio del año: 2023-24
 - El 98.9% de los estudiantes en grados K-5 completaron la primera evaluación de diagnóstico de matemáticas i-Ready.
 - Evaluación a mitad de año: 2023-24
 - El 98% de los estudiantes en grados K-5 completaron la segunda evaluación de diagnóstico de matemáticas i-Ready.
- Crecimiento en la trayectoria del nivel de desarrollo de las matemáticas y las etapas utilizando Math Recovery
 - US Math Recovery: Inicio de Año (BOY) a Mitad de Año (MOY) en 2023-24
 - Grado K: Aumentó de un 75% en Etapas de Aprendizaje Temprano de BOY a MOY.
 - Grado 1: Aumentó de un 82% en Etapas de Aprendizaje Temprano de BOY a MOY.
 - Grado 2: Aumentó de un 102% en Etapas de Aprendizaje Temprano de BOY a MOY.
 - Grado 3: Aumentó de un .05% en Etapas de Aprendizaje Temprano de BOY a MOY.
 - Grado 4: Aumentó de un 62% en Etapas de Aprendizaje Temprano de BOY a MOY.
 - Grado 5: Aumentó de un 68% en Etapas de Aprendizaje Temprano de BOY a MOY.
- El Distrito está comprometido con la identificación temprana de las desigualdades en el aprendizaje de los estudiantes para permitir la intervención y el apoyo específico. Las evaluaciones proporcionadas, como DIBELS e i-Ready, permiten la identificación temprana y la capacidad de los maestros y las escuelas para diferenciar la instrucción a las necesidades de los estudiantes individuales. El Distrito considera que la acción es efectiva en el esfuerzo de eliminar las desigualdades de oportunidades, particularmente para nuestros grupos de estudiantes de alta necesidad, y entiende que una evaluación de inicio de año en comparación con una evaluación de inicio de año de un año anterior no refleja la misma cohorte de estudiantes y la efectividad de la instrucción con la misma cohorte de estudiantes. La revisión de los resultados de la evaluación puede resultar en un cambio en el control de la eficacia de la acción.

- Beginning of Year Assessment: 2023-24
 - 98.9% of grade K-5 students completed the first i-Ready Math diagnostic assessment.
- Middle of Year Assessment: 2023-24
 - 98% of grade K-5 students completed the second i-Ready Math diagnostic assessment.
- Growth on the trajectory of mathematics developmental level and stages using Math Recovery
 - US Math Recovery: Beginning of Year (BOY) to Middle of Year (MOY) in 2023-24
 - Grade K: Increased 75% in Stages of Early Learning from BOY to MOY.
 - Grade 1: Increased 82% in Stages of Early Learning from BOY to MOY.
 - Grade 2: Increased 102% in Stages of Early Learning from BOY to MOY.
 - Grade 3: Increased .05% in Stages of Early Learning from BOY to MOY.
 - Grade 4: Increased 62% in Stages of Early Learning from BOY to MOY.
 - Grade 5: Increased 68% in Stages of Early Learning from BOY to MOY.

Effectiveness of Academic Excellence Actions

(pg. 44–73 of the 2023–2024 Annual LCAP Update)

- The District is committed to the early identification of student learning gaps to allow for intervention and targeted support. The provided assessments such as DIBELS and i-Ready allow for early identification and the ability for teachers and schools to differentiate instruction to the needs of the individual students. The District views the action as effective in working to eliminate opportunity gaps, particularly for our high-needs student groups, and understands a beginning-of-year assessment compared to a beginning-of-year assessment from a prior year does not reflect the same cohort of students and the effectiveness of instruction with the same cohort of students. Review of the assessment results may result in a change in the monitoring of action effectiveness. In addition, assessment measures that compare BOY to prior year BOY may be revised to review growth in a current year for the same cohort of students.

Goal 1, Action 15: Secondary Literacy Support and Interventions

In 2023-24, the District's Division of Instruction monitored progress towards Eliminating Opportunity Gaps in the area of secondary literacy supports and interventions employing the following progress measures:

- Improved outcomes on Reading Inventory: Student reading skills growth in Tier 3 ELA intervention program
 - Baseline: The use of Reading inventory has sunsetted and the District is in the first year of implementing i-Ready Diagnostics.
 - Overall: Beginning-of-Year (BOY) student performance data
 - Percentage of Secondary Students Mid or Above Grade Level
 - Grade 6: 14%
 - Grade 7: 14%
 - Grade 8: 13%
 - Grade 9: 7%
 - Grade 10: 5%
 - Grade 11: 2%
 - Percentage of Secondary Students One Grade Level Below
 - Grade 6: 20%
 - Grade 7: 16%

- Grade 8: 16%
- Grade 9: 21%
- Grade 10: 16%
- Grade 11: 15%

- Improved outcomes on teacher implementation survey and observation data on implementation of station rotation model for differentiated instruction
 - Baseline: First year of implementing the Secondary Interventionist Model and Interventionist Academy. Six monthly Interventionist Academy meetings were held by each Region between September 2023 and February 2024 where interventionist teachers further developed their instructional lesson plans to support students.
- Increased number of lessons created for Secondary English Language Arts (ELA) lesson bank
 - Secondary ELA teachers and Region coordinators created five-day mini-units containing California State Standards-aligned speaking and listening instructional lessons.
 - Secondary ELA teachers created Critical Media Literacy grade 8-12 lessons on Cesar Chavez and environmental justice.
 - Secondary ELA teachers created a grades 7-8 project-based learning Middle School Survival guide and professional development training to implement the project-based learning tool.
- The District views the action as effective based on the progress monitoring measure results. The District will determine further effectiveness of action in 2024-25.

Efectividad de las acciones de excelencia académica

(pg. 45–75 del Actualización anual del LCAP 2023–24)

Meta 1 Acción 15: Apoyo e Intervenciones de la Alfabetización a Nivel Secundario

En el 2023-24, la División de Instrucción del Distrito monitoreó el progreso hacia eliminación de las desigualdades en las oportunidades en el área de apoyos e intervenciones de alfabetización para nivel secundario empleando las siguientes medidas de progreso:

- Resultados mejorados en el inventario de lectura: Crecimiento de las habilidades de lectura de los estudiantes en el programa de intervención ELA de Nivel 3
 - Punto Referencial: El uso del inventario de Lectura se ha descontinuado y el Distrito está en el primer año de implementación de i-Ready Diagnostics.
 - En general: Datos de desempeño de los estudiantes a inicio de año (BOY)
 - Porcentaje de estudiantes de nivel secundario a medio o superior al nivel de grado
 - Grado 6: 14%
 - Grado 7: 14%
 - Grado 8: 13%
 - Grado 9: 7%
 - Grado 10: 5%
 - Grado 11: 2%
 - Porcentaje de estudiantes de nivel secundario a un nivel de grado inferior
 - Grado 6: 20%
 - Grado 7: 16%
 - Grado 8: 16%
 - Grado 9: 21%
 - Grado 10: 16%
 - Grado 11: 15%
- Mejora en los resultados de la encuesta de implementación de maestros y datos de observación sobre la implementación del modelo de rotación de estaciones de aprendizaje para la instrucción diferenciada
 - Punto Referencial: Primer año de implementación del Modelo de Especialistas de Intervención Nivel Secundario y la Academia de Especialistas de Intervención. Entre septiembre de 2023 y febrero de 2024 se celebraron seis reuniones mensuales de la Academia de Especialistas de Intervención en cada región, en las que los maestros especialista de intervención desarrollaron sus planes de enseñanza para apoyar a los estudiantes.
- Aumento el número de lecciones creadas para la lista global de lecciones de lengua y literatura en inglés para nivel secundario.
 - Maestros y coordinadores de ELA de nivel secundario de la Región crearon mini-unidades de cinco días que incluyen lecciones de instrucción de expresión oral y comprensión auditiva alineadas con los estándares del estado de California.
 - Los maestros de ELA de nivel secundario crearon lecciones de Educación Médica Crítica de grado 8-12 sobre César Chávez y justicia ambiental.
 - Los maestros de ELA de nivel secundario crearon una guía de supervivencia de la Escuela Intermedia para el aprendizaje basado en proyectos de los grados 7-8 y capacitación para el desarrollo profesional para implementar la herramienta de aprendizaje basada en proyectos.
- El Distrito considera que la acción es efectiva con base en los resultados de las medidas de seguimiento de progreso. El Distrito determinará una mayor efectividad de la acción en 2024-25.



Effectiveness of Academic Excellence Actions

(pg. 44-73 of the 2023-2024 Annual LCAP Update)

Efectividad de las acciones de excelencia académica

(pg. 45-75 del Actualización anual del LCAP 2023-24)

<p>Goal 1, Action 16: Summer School Credit Recovery</p> <p>In 2023-24, the District's Beyond the Bell (BTB) program monitored program effectiveness towards Eliminating Opportunity Gaps in the area of summer school credit recovery for grades 9-12 students employing the following program measures:</p> <ul style="list-style-type: none"> Increased number of students who successfully pass their summer term course with a final grade of C or better <ul style="list-style-type: none"> Increased: 87% of students passed their summer term 2023 courses with a final grade of C or better from 82% of students passing their summer term 2022 courses with a final grade of C or better. Increased participation rates <ul style="list-style-type: none"> Student participation in the 2023 Summer School program increased 1.0% compared to 2022; from 40,811 in summer 2022 to 41,168 students participating in summer 2023. <ul style="list-style-type: none"> Summer 2023: 22,140 students participated in in-person courses, with 19,028 participating in virtual courses Summer 2022: 23,616 students participated in in-person courses, with 17,195 participating in virtual courses The District views the action as effective based on the progress monitoring measure results. The District will determine further effectiveness of action in 2024-25. <p>Goal 1, Action 17: Standard English Learner Supports</p> <p>In 2023-24, the District's Access, Equity and Acceleration (AEA) Unit monitored progress towards College and Career Readiness for Standard English Learners (SELS) and African American students using the following progress measures:</p> <ul style="list-style-type: none"> Academic English Mastery Program (AEMP)

<ul style="list-style-type: none"> Improved LAS Links beginning-of-year (BOY) and middle-of-year (MOY) assessment data for English language proficiency <ul style="list-style-type: none"> Skill Level 1- Beginning: BOY- 30%; MOY- 22.3%; Decreased Skill Level 2- Early Intermediate: BOY- 26%; MOY- 26.1%; Increased Skill Level 3- Intermediate: BOY- 18%; MOY- 28.2%; Increased Skill Level 4- Proficient: BOY- 18%; MOY- 22%; Increased Skill Level 5- Above Proficient: BOY- 1%; MOY 1.27%; Increased Note: Comparison data to 2022-23 is not possible as a result of the ransomware cyberattack in fall 2022. Increased DIBELS literacy scores and Smarter Balanced Assessment (SBA) English Language Arts (ELA) scores <ul style="list-style-type: none"> The percentage of students scoring at benchmark and above on DIBELS increased from 47% BOY to 54% MOY, compared to 40% BOY to 49% MOY in 2022-23 at AEMP schools. The percentage of students scoring well below benchmark decreased from 35% BOY to 30% MOY, compared to 44% BOY to 37% MOY in 2022-23 at AEMP schools. Improved outcomes on AEMP Cultural and Linguistically Responsive (CLR) professional development (PD) survey and analysis to evaluate implementation and effectiveness <ul style="list-style-type: none"> 2023-24: PD participant survey results <ul style="list-style-type: none"> 79% of participants Strongly Agreed with the alignment of the PD to the objectives, compared to 83% in 2022-23. 77% of participants Strongly Agreed the PDs modeled appropriate strategies, compared to 79% in 2022-23. 77% of participants Agreed the PDs made connections between the content and the participant's job role, compared to 80% in 2022-23. 72% of participants Strongly Agreed the PD was differentiated to meet the needs of the group, compared to 72% in 2022-23. 75% of participants Strongly Agreed that their questions were answered in the PD, compared to 77% in 2022-23. UCLA-LAUSD Collaborative: partnership between the District, UCLA, and the College Board to increase college competitiveness of African American Standard English Learner (SEL) students by providing A-G requirement workshops, college fairs, and AP course participation and exam preparedness, among additional resources. <ul style="list-style-type: none"> Increased number of qualifying scores for Standard English Learners on Advanced Placement (AP) exams <ul style="list-style-type: none"> 2022-23: 25% (347 of 1,408 students) 2021-22: 27% (338 of 1,254 students) Increased number of Standard English Learners on track for A-G completion with a "C" or better <ul style="list-style-type: none"> 2022-23: 52.0% (816 of 1,583 grade 12 students) 2021-22: 50.4% (774 of 1,535 grade 12 students) The District views the action, Standard English Learner Supports, as effective based on the improvement in student assessment scores from beginning-of-year to middle-of-year in LAS Links and DIBELS literacy scores. The District's AEA Unit notes an overall slight decrease in CLR professional development survey results and will use summer 2024 to analyze possible trends in participant responses to determine further effectiveness of the action and possible restructuring of professional development to meet the needs of the participants.

<p>Meta 1 Acción 16: Recuperación de Créditos Académicos en Escuela de Verano</p> <p>Plantilla para la Actualización Anual 2023- 24 del Plan de Control Local para la Rendición de Cuentas Página 57</p> <hr/> <p>En 2023-24, el programa Beyond the Bell (BTB) del Distrito monitoreó la efectividad del programa para eliminar las desigualdades en las oportunidades en el área de la recuperación de créditos académicos para grados 9-12 utilizando las siguientes medidas de progreso:</p> <ul style="list-style-type: none"> Aumento del número de estudiantes que aprobaron sus cursos de verano con una calificación final de C o mejor: <ul style="list-style-type: none"> Aumento: El 87% de los estudiantes aprobaron sus cursos de verano de 2023 con una calificación final de C o mejor en comparación a un 82% de los estudiantes que aprobaron sus cursos de verano de 2022 con una calificación final de C o mejor Tasas más altas de participación <ul style="list-style-type: none"> La participación de los estudiantes en el programa de la Escuela de Verano de 2023 aumentó un 1.0 % en comparación con 2022; de 40,811 estudiantes en el verano de 2022 a 41,168 en el verano de 2023. <ul style="list-style-type: none"> Verano de 2023: 22,140 estudiantes participaron en cursos presenciales, con 19,028 participantes en cursos virtuales Verano de 2022: 23,616 estudiantes participaron en cursos presenciales, con 17,195 participantes en cursos virtuales El Distrito considera que la acción es efectiva con base en los resultados de las medidas de seguimiento de progreso. El Distrito determinará una mayor efectividad de la acción en 2024-25. <p>Meta 1 Acción 17: Apoyo para Aprendizajes de Inglés Estándar</p> <p>En 2023-24, la Unidad de Acceso, Equidad y Aceleración (AEA) por sus siglas en inglés) del Distrito monitoreó el progreso hacia la preparación para la universidad y las carreras profesionales para aprendices de inglés estándar (SEL) y estudiantes afroamericanos usando las siguientes medidas de progreso:</p> <ul style="list-style-type: none"> Programa Académico para el Dominio del Idioma Inglés (AEMP) <ul style="list-style-type: none"> Mejora en los datos de la evaluación LAS Links a principio del año (BOY) y a mitad del año (MOY) para la competencia del idioma inglés <ul style="list-style-type: none"> Nivel de Habilidad 1- Principiante: BOY- 30%; MOY- 22.3%; Reducción Nivel de Habilidad 2- Preintermedio: BOY- 26%; MOY- 26.1%; Aumento Nivel de Habilidad 3- Intermedio: BOY 18%; MOY 28.2%; Aumento Nivel de Habilidad 4- Competente: BOY- 18%; MOY- 22%; Aumento Nivel de Habilidad 5- Superior a Competente BOY- 1%; MOY 1.27%; Aumento Nota: La comparación de datos con el año 2022-23 no es posible debido al ciberataque de ransomware en otoño de 2022. Aumento de los puntajes de alfabetización DIBELS y de la Evaluación Smarter Balanced (SBA) en Lengua y Literatura en Inglés (ELA) <ul style="list-style-type: none"> El porcentaje de los estudiantes que obtuvieron calificaciones dentro del punto de referencia o superior en DIBELS disminuyó en 47 % BOY al 54 % MOY en comparación a 40% BOY a 49% MOY en el 2022-23 en las escuelas AEMP. El porcentaje de los estudiantes que obtuvieron calificaciones muy por debajo del punto de referencia disminuyeron de 35% BOY a 30% BOY comparado al 44 % BOY a 37% MOY en 2022 23 en las escuelas AEMP. Mejora de los resultados en la encuesta y análisis de capacitación profesional del AEMP sobre lo receptivo a los cultural y lingüístico para evaluar la aplicación de AEMP: <ul style="list-style-type: none"> 2023-24: Resultados de la encuesta de participantes de en el desarrollo profesional <ul style="list-style-type: none"> El 79% de los participantes expresó estar totalmente de acuerdo con la alineación del desarrollo profesional con los objetivos, en comparación con el 83% en 2022-23. El 77% de los participantes expresó estar totalmente de acuerdo en que el desarrollo profesional mostró las estrategias apropiadas, en comparación con el 79% en 2022-23. El 77% de los participantes estuvo de acuerdo en que el desarrollo profesional estableció conexiones entre el contenido y el rol laboral del participante, en comparación con el 80% en 2022-23. El 72% de los participantes expresó estar totalmente de acuerdo que el desarrollo profesional fue diferenciado de tal manera que atendió las necesidades del grupo, en comparación con el 72% en 2022-23. <p>Plantilla para la Actualización Anual 2023- 24 del Plan de Control Local para la Rendición de Cuentas Página 58</p> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> El 75% de los participantes expresó estar totalmente de acuerdo con que el desarrollo profesional contestó sus preguntas, en comparación con el 77% en 2022-23. La Colaboración UCLA-LAUSD: Asociación entre el Distrito, UCLA y la Junta Universitaria para aumentar la competitividad universitaria de los estudiantes afroamericanos de inglés estándar (SEL) proporcionando talleres sobre los requisitos A-G, ferias universitarias y participación en cursos AP, así como preparación para exámenes, entre otros recursos adicionales. <ul style="list-style-type: none"> Aumento del número de puntajes de calificación para los exámenes de estudiantes de inglés estándar en Colocación Avanzada (AP) <ul style="list-style-type: none"> 2022-23: 25% (347 de 1,408 estudiantes) 2021-22: 27% (338 de 1,254 estudiantes) Aumento del número de aprendices de inglés estándar en camino de completar los cursos A-G con una "C" o mejor <ul style="list-style-type: none"> 2022-23: 52.0% (816 de 1,583 estudiantes en grado 12) 2021-22: 50.4% (774 de 1,535 estudiantes en grado 12) El Distrito considera que la acción, apoyos para los aprendices de inglés estándar, es efectiva en base a la mejora en los puntajes de evaluación de los estudiantes desde el comienzo del año hasta la mitad del año en los puntajes de alfabetización de LAS Links y DIBELS. La Unidad de AEA del Distrito observa una leve disminución general en los resultados de la encuesta de desarrollo profesional CLR y utilizará el verano de 2024 para analizar posibles tendencias en las respuestas de los participantes para determinar una mayor efectividad de la acción y una posible reestructuración del desarrollo profesional para satisfacer las necesidades de los participantes.
--

Effectiveness of Academic Excellence Actions (pg. 44-73 of the 2023-2024 Annual LCAP Update)

Efectividad de las acciones de excelencia académica (pg. 45-75 del Actualización anual del LCAP 2023-24)

Goal 1, Action 18: Specialized Student Services (SSS) Programs for Students in Foster Care and Experiencing Homelessness
In 2023-24, the District's Student Health and Human Services (SHHS) Division monitored progress towards Eliminating Opportunity Gaps for Specialized Student Services (SSS) Programs using the following progress measures:

- Supports for Students in Foster Care
 - Increased number of best interest determination (BIDs) meetings provided to support school stability for students in foster care
 - 298 BIDs meetings, as of Fall Semester 2023, compared to 586 in 2022-23.
 - Increased attendance rates
 - 89.2% attendance rate, as of Fall Semester 2023, compared to 87.6% in 2022-23.
 - Increased on-track for graduation rates
 - 12 of 515 students in foster (2.3%) that were previously identified as Not On-Track are now On-Track for graduation, as of Fall Semester 2023, compared to 33 of 523 students in foster care (6.3%) in 2022-23.
- Supports for Students Experiencing Homelessness
 - Increased number of District students properly identified as homeless under the McKinney-Vento Homeless Assistance Act definition
 - 15,531 students identified as homeless as of Fall Semester 2023, compared to 10,923 students in 2022-23 (increased 42%)
 - Increased attendance rates
 - 86.9% attendance rate, as of Fall Semester 2023, compared to 85.0% in 2022-23.
 - Increased on-track for graduation rates
 - 26 of 1,477 students experiencing homelessness (1.8%) that were previously Tier 2 or Tier 3 are now On-Track for graduation, as of Fall Semester 2023, compared to 54 of 1,024 students experiencing homelessness (5.3%) in 2022-23.
- The District views the action as effective as the progress monitoring measures of Increased Attendance Rates and Increased Number of District Students Properly Identified as Homeless show a mid-year increase compared to end-of-year 2022-23. It is estimated the additional progress monitoring measures will show growth at end-of-year 2023-24 compared to end-of-year data for 2022-23. However, the District will review the progress monitoring measures at year's end, after the spring 2024 semester, to determine further effectiveness of the action as a progress monitoring measure such as the Increased Number of Best Interest Determination Meetings can rely on external factors outside of the District.

Goal 1, Action 19: Special Education: Base Program
In 2023-24, the District's Division of Special Education monitored progress towards Eliminating Opportunity Gaps in the area of base programming for students with disabilities using the following progress measures:

- Percentage of students receiving the services designated on their Individualized Education Plan (IEP)
 - Increased: 91% of all services have, at minimum, 70% service delivery, as of March 2024, compared to 87.1% in 2022-23.
- Percentage of IEPs completed within the 60-day timeline
 - 63% of IEPs with a consented plan were held on time, as of March 2024.
- Percentage of assessments completed
 - Increased: 87% of assessments have been completed on IEPs that have been held with an assessment plan, as of March

2023-24 Local Control and Accountability Plan Annual Update Template Page 59

2024, compared to 75% in 2022-23.

- The District views the action as effective based on the progress monitoring measure results. The District will determine further effectiveness of action in 2024-25.

Goal 1, Action 20: Special Education: Extended School Year
In 2023-24, the District's Division of Special Education monitored program progress towards Eliminating Opportunity Gaps in the area of Extended School Year (ESY) for students with disabilities using the following progress measures:

- Improved Pre/Post test scores on core curriculum publisher assessments
 - IXL Real-Time Diagnostic: Students with disabilities averaged 19.5 points of growth in math and 25 points of growth in English Language Arts (ELA) between the beginning of ESY and the end of ESY.
 - DIBELS Literacy Assessment: 9% of students with disabilities moved into the benchmark or above benchmark and 11% fewer students with disabilities were below benchmark or well below benchmark between the beginning of ESY and the end of ESY.
- Pre/Post test in Unique Learning Systems to determine efficacy of instruction in classes on alternative curriculum
 - Students in alternate curriculum ESY programs showed an average growth between 4.7 to 6.3 out of 10 points, in middle school, during the 21 days of instruction.
- Improved attendance for Extended School Year (ESY)
 - Improved attendance: Increased to 7,232 students enrolled and attending summer 2023 ESY, compared to 6,448 students in summer 2022 ESY.
- The District views the action as effective based on the progress monitoring measure results. The District will determine further effectiveness of action in 2024-25.

Meta 1 Acción 18: Programas de Servicios Estudiantiles Especializados (SSS) para Estudiantes en Adopción Temporal y que están experimentando la falta de hogar.
En el 2023-24 la División de Salud Estudiantil y Servicios Humanos (SHHS) del Distrito monitoreó el progreso hacia la eliminación de las desigualdades en las oportunidades para los programas de Servicios Estudiantiles Especializados (SSS) empleando las siguientes medidas de progreso:

- Medidas de Apoyo para estudiantes en cuidado adoptivo temporal.
 - Aumento en el número de reuniones de determinación de interés primordial (BIDS) que se proporcionan para apoyar la estabilidad escolar de los estudiantes en cuidado adoptivo temporal
 - 298 reuniones BID, en el semestre de otoño de 2023, en comparación con 586 en 2022-23
 - Aumento en las tasas de asistencia escolar
 - Una tasa de asistencia escolar de 89.2 % a la fecha del semestre de otoño de 2023, en comparación con el 87.6% en 2022-23.
 - Aumento de las tasas de progreso hacia la graduación
 - 12 de los 515 estudiantes en adopción temporal (2.3%) previamente identificados como no estar en camino de graduarse ahora están en camino de la graduación, a partir del semestre de otoño de 2023, en comparación con 33 de 523 estudiantes en cuidado adoptivo temporal (6.3%) en 2022-23
- Apoyos para estudiantes en situación sin hogar
 - Aumento en el número de estudiantes del distrito adecuadamente identificados como sin hogar según la definición de la Ley McKinney-Vento para ayuda a desamparados
 - 15,531 estudiantes identificados como estudiante sin hogar, a fecha del semestre de otoño de 2023 comparado a 10,923 en 2022-23 (aumento del 42 %)
 - Aumento en las tasas de asistencia escolar
 - Una tasa de asistencia escolar de 86.9 % a la fecha del semestre de otoño de 2023, en comparación con el 85.0% en 2022-23.
 - Aumento de las tasas de progreso hacia la graduación
 - 26 de los 1,477 estudiantes que están sin hogar (1.8%) que antes eran de nivel 2 o nivel 3 están ahora en camino de graduarse, a

Plantilla para la Actualización Anual 2023- 24 del Plan de Control Local para la Rendición de Cuentas Página 59

fecha del semestre de otoño de 2023, en comparación con 54 de 1,024 estudiantes que están sin hogar (5.3%) en 2022-23

- El Distrito considera que la acción es efectiva ya que las medidas de monitoreo del progreso para las tasas de asistencia mejorada y el aumento del número de estudiantes del Distrito debidamente identificados como personas sin hogar muestran un aumento de mitad de año en comparación con el fin del año 2022-23. Se estima que las medidas adicionales de monitoreo de progreso mostrarán un crecimiento a finales de 2023-24 en comparación con los datos de fin de año correspondientes a 2022-23. Sin embargo, el Distrito revisará las medidas de monitoreo del progreso al final del año, después del semestre de la primavera de 2024, para determinar una mayor efectividad de la acción como una medida de monitoreo del progreso, tal como el mayor número de reuniones de determinación del mejor interés pueden depender de factores externos fuera del Distrito.

Meta 1 Acción 19: Educación Especial: Programa básico.
En el 2023-24, la División de Educación Especial del Distrito monitoreó el progreso hacia eliminación de las desigualdades en las oportunidades en el área del programa básico para los estudiantes discapacitados empleando las siguientes medidas de progreso:

- Porcentaje de estudiantes que reciben los servicios designados en su Plan de Educación Individualizada (IEP)
 - Aumento: 91% de todos los servicios están, mínimamente, a la fecha de marzo 2024, con un 70% de prestación de los servicios en comparación con el 87.1% en 2022-23.
- Porcentaje de IEP completados dentro del plazo de 60 días
 - El 63% de los IEP con un plan con consentimiento se llevaron a cabo a tiempo, a fecha de marzo de 2024.
- Porcentaje de evaluaciones completadas
 - Aumento: Se han completado el 87% de las evaluaciones de los IEP que se han llevado a cabo con un plan de evaluación, a fecha de marzo de 2024 en comparación con 75% en 2022-23.
- El Distrito considera que la acción es efectiva con base en los resultados de las medidas de seguimiento de progreso. El Distrito determinará una mayor efectividad de la acción en 2024-25.

Meta 1 Acción 20: Educación Especial: Año Escolar Prolongado
En el 2023-24, la División de Educación Especial del Distrito monitoreó el progreso hacia eliminación de las desigualdades en las oportunidades en el área del Año Escolar Prolongado (ESY) para los estudiantes con discapacidades empleando las siguientes medidas de progreso:

- Mejora en las puntuaciones de las pruebas previas y posteriores en las evaluaciones principales de los editores del plan de estudios
 - Diagnóstico de IXL en tiempo real: Los estudiantes con discapacidades promediaron 19.5 puntos de crecimiento en matemáticas y 25 puntos de crecimiento en lengua y literatura en inglés (ELA) entre el comienzo de ESY y el final de ESY.
 - Evaluación DIBELS de Alfabetización: El 9% de los estudiantes con discapacidades avanzaron nivel del punto referencial o por encima del punto de referencia y el 11% menos estudiantes con discapacidades se desempeñaron por debajo del nivel de punto de referencia o muy por debajo del punto de referencia entre el comienzo de ESY y el final de ESY.
- Las pruebas previas / posteriores en los sistemas de aprendizaje Único determinan la eficacia de la instrucción en las clases en el plan de estudios alternativo
 - Los estudiantes en programas de ESY del plan alterno de estudios mostraron un crecimiento promedio entre 4.7 y 6.3 de 10 puntos en la escuela intermedia, durante los 21 días de instrucción.
- Mejora de la asistencia para el Año Escolar Prolongado (ESY)
 - Mejor la asistencia escolar: Aumentó a 7,232 estudiantes matriculados y asistiendo a ESY el de verano 2023, en comparación con 6,448 estudiantes durante ESY del verano de 2022.
- El Distrito considera que la acción es efectiva con base en los resultados de las medidas de seguimiento de progreso. El Distrito determinará una mayor efectividad de la acción en 2024-25.

Effectiveness of Academic Excellence Actions (pg. 44-73 of the 2023-2024 Annual LCAP Update)

Efectividad de las acciones de excelencia académica (pg. 45-75 del Actualización anual del LCAP 2023-24)

<p>Goal 1, Action 21: Special Education: Intensive Diagnostic Education Centers (IDEC) In 2023-24, the District's Division of Special Education monitored program progress towards Eliminating Opportunity Gaps in the employment of the IDEC program using the following progress measures:</p> <ul style="list-style-type: none"> Improved Benchmark assessment data (WIAT, CTOPP) <ul style="list-style-type: none"> Wechsler Individual Achievement Test (WIAT) fundamental reading assessment results will be available by summer 2024. The District used i-Ready assessment data to determine the IDEC instructional model has been effective as participating students have far surpassed the District's expected median typical growth of 50%, achieving median progress typical growth of 83%. The average Special Education student made growth of 43% at middle-of-year (MOY) compared to beginning-of-year (BOY). Improved Smarter Balanced Assessment (SBA) ELA scores <ul style="list-style-type: none"> The District is transitioning to other measurements for IDEC, including the use of i-Ready Diagnostic Assessments. The District determined SBA ELA scores do not effectively measure success of the IDEC program as students receiving IDEC support are several grade levels behind in reading skills. The District views the action as effective based on the progress monitoring measure results. The District will determine further effectiveness of action in 2024-25. 	Page 60
--	---------

2023-24 Local Control and Accountability Plan Annual Update Template

<p>Goal 1, Action 22: Special Education: Inclusion Services In 2023-24, the District's Division of Special Education monitored program progress towards Eliminating Opportunity Gaps in the area of providing inclusion services using the following progress measures:</p> <ul style="list-style-type: none"> Increased percent of students with disabilities who are in the general education program at least 80% of the school day <ul style="list-style-type: none"> Increased: 64.3% of students with disabilities are being served in the general program for at least 80% or more of the school day, as of March 2024, compared to 61% of students with disabilities in 2021-22. Improved ELA and Math Smarter Balanced Assessment (SBA) scores for students with disabilities included in general education for 80% or more of the day <ul style="list-style-type: none"> Improved: In spring 2023, students with disabilities who were educated in general education for 80% or more of the school day performed 0.7% closer to Benchmark in ELA and 1.5% closer to Benchmark in math than in spring 2022. The gains were higher than students with disabilities as a student group (0.6% in ELA and 1.27% in math). The District views the action as effective based on the progress monitoring measure results. The District will determine further effectiveness of action in 2024-25.

<p>Goal 1, Action 23: Special Education: Special Day Program In 2023-24, the District's Division of Special Education monitored program progress towards Eliminating Opportunity Gaps by employing the Special Day Program using the following progress measures:</p> <ul style="list-style-type: none"> Improved ELA and Math Smarter Balanced Assessment (SBA) scores for students with disabilities served in the Special Day Program (SDP) <ul style="list-style-type: none"> The District is transitioning to other measurements for the Special Day Program, including the use of i-Ready Diagnostic Assessments Improved DIBELS scores <ul style="list-style-type: none"> Students served in Special Day Programs were 2.3% less likely to score At or Above Benchmark on the DIBELS literacy assessment in 2022-23. Although DIBELS scores increased for students with disabilities by 2% and for students included in general education for 80% or more of the school day, students served in the Special Day Program did not make comparable gains. The District views the action as effective based on the progress monitoring measure results. The District will determine further effectiveness of action in 2024-25.
--

<p>Goal 1, Action 24: Special Education: Transition Services In 2023-24, the District Office of Transition Services monitored program progress towards Eliminating Opportunity Gaps in area of Transition Services for students with disabilities ages 14+ from school to adult life using the following progress measures:</p> <ul style="list-style-type: none"> 100% of transition staff complete FA/SA/CADAA/Chafee Grant training <ul style="list-style-type: none"> Baseline: 100% of Transition Services staff completed the training in the months of September 2023, October 2023, and January 2024.

<p>Meta 1 Acción 21: Educación Especial: Centros de educación para el diagnóstico intensivo (IDEC) En el 2023-24, la División de Educación Especial del Distrito monitoreó el progreso hacia eliminación de las desigualdades en las oportunidades en la implementación del programa IDEC empleando las siguientes medidas de progreso:</p> <ul style="list-style-type: none"> Mejora de los datos de evaluación en el índice referencial (WIAT, CTOPP) <ul style="list-style-type: none"> Los resultados de la evaluación de lectura fundamental de Wechsler Individual Achievement Test (WIAT) estarán disponibles para el verano de 2024. El Distrito utilizó los datos de evaluación i-Ready para determinar si el modelo de instrucción de IDEC ha sido efectivo ya que los participantes han superado el crecimiento en el promedio previsto del Distrito de 50%, logrando así el crecimiento medio y típico de 83%. El promedio de crecimiento realizado por un estudiante de educación especial de 43% a mitad de año (MOY) en comparación con el comienzo de año (BOY). Mejores puntuaciones de ELA en la evaluación Smarter Balanced (SBA) <ul style="list-style-type: none"> El Distrito está haciendo la transición a otras mediciones para el IDEC, incluyendo el uso de evaluaciones diagnósticas de i-Ready. Le Distrito determinó que los resultados de ELA según la SBA no miden efectivamente el éxito del programa IDEC, ya que los estudiantes que reciben apoyo de IDEC se desempeñan varios niveles de grado por detrás en las habilidades de lectura. El Distrito considera que la acción es efectiva con base en los resultados de las medidas de seguimiento de progreso. El Distrito determinará una mayor efectividad de la acción en 2024-25.
<p>Meta 1 Acción 22: Educación Especial: Servicios de Inclusión En el 2023-24, la División de Educación Especial del Distrito monitoreó el progreso hacia eliminación de las desigualdades oportunidades en el área de la prestación de servicios de inclusión empleando las siguientes medidas de progreso:</p> <ul style="list-style-type: none"> Aumento en el porcentaje de estudiantes con discapacidades que están en el programa de educación general por lo menos 80% del día escolar <ul style="list-style-type: none"> Aumento: Se está prestando servicios a 64.3 % de los estudiantes con discapacidades en el programa general durante al menos el 80 % o más del día escolar, en comparación con el 61 % en 2021-2021. Mejoraron los puntajes en las evaluaciones Smarter Balanced Assessment (SBA) de ELA y Matemáticas para estudiantes con discapacidades incluidos en la educación general durante el 80% o más del día <ul style="list-style-type: none"> Mejorado: En la primavera de 2023, los estudiantes con discapacidades que participaron en la educación general durante el 80% o más del día escolar se desempeñaron un 0.7% más cerca al nivel del punto referencial en ELA y un 1.5% más cerca del nivel del punto referencial en matemáticas que en la primavera de 2022. Los avances fueron más que los estudiantes con discapacidades como grupo de estudiantes (0.6% en ELA y 1.27% en matemáticas). El Distrito considera que la acción es efectiva con base en los resultados de las medidas de seguimiento de progreso. El Distrito determinará una mayor efectividad de la acción en 2024-25.
<p>Meta 1 Acción 23: Educación Especial: Programa Especial Diurno En el 2023-24, la División de Educación Especial del Distrito monitoreó el progreso hacia eliminación de las desigualdades al implementar el programa diurno especial empleando las siguientes medidas de progreso:</p> <ul style="list-style-type: none"> Mejora en las calificaciones de ELA y Matemáticas en las evaluaciones Smarter Balanced (SBA) para estudiantes en los programas diurnos especiales (SDP) <ul style="list-style-type: none"> El Distrito está haciendo la transición a otras mediciones para el Programa Diurno Especial, incluyendo el uso de evaluaciones diagnósticas de i-Ready. Mejora a las puntuaciones de DIBELS <ul style="list-style-type: none"> Los estudiantes atendidos en Programas Diurnos Especiales tuvieron un 2.3% menos de probabilidad de obtener puntajes en o por

tarifilla para la Actualización Anual 2023-24 del Plan de Control Local para la Rendición de Cuentas

Página 61

<p>encima del nivel del punto referencial en la evaluación de alfabetización DIBELS en 2022-23. Aunque las puntuaciones de DIBELS aumentaron en un 2% para los estudiantes con discapacidades y para los estudiantes incluidos en la educación general durante el 80% o más del día escolar, a los estudiantes que recibieron servicios del Programa de Día Especial no mostraron avances comparables.</p> <ul style="list-style-type: none"> El Distrito considera que la acción es efectiva con base en los resultados de las medidas de seguimiento de progreso. El Distrito determinará una mayor efectividad de la acción en 2024-25.

<p>Meta 1 Acción 24: Educación Especial: Servicios de Transición En 2023-24, la Oficina de Servicios de Transición del Distrito monitoreó el progreso hacia eliminación de las desigualdades en el área de los Servicios de Transición para los estudiantes con discapacidades de 14 años o más de la escuela a la vida adulta empleando las siguientes medidas de progreso:</p> <ul style="list-style-type: none"> 100 % del personal de transición completa la capacitación de FA/SA/CADAA/Becca Chafee <ul style="list-style-type: none"> Punto Referencial: El 100% del personal de Servicios de Transición completó la capacitación en los meses de septiembre de 2023, octubre de 2023 y enero de 2024. Aumento del porcentaje de jóvenes en adopción temporal con discapacidades en los grados 9-12 atendidos por maestros de transición, incluyendo el número de estudiantes evaluados y a los que se les brindaron lecciones de Schoology <ul style="list-style-type: none"> Aumento: En marzo de 2024, el 89.2% de los menores en adopción temporal con discapacidad en los grados 9-12 recibieron apoyo adicional o específico para la transición, en comparación con el 84% de los menores en adopción temporal con discapacidades en marzo de 2023. Aumento del porcentaje de reuniones del IEP a las que se invita y asisten los maestros de transición para jóvenes en adopción temporal con discapacidades en los grados 9-12 <ul style="list-style-type: none"> Aumento: El 47.6% de los menores en adopción temporal con discapacidades tenían un maestro de transición asistiendo a su reunión del IEP durante el año escolar, en marzo de 2024, en comparación con el 44% de los menores en adopción temporal con discapacidades que tenían un maestro de transición asistió a su reunión del IEP en marzo de 2023. El Distrito considera que la acción es efectiva con base en los resultados de las medidas de seguimiento de progreso. El Distrito determinará una mayor efectividad de la acción en 2024-25.

Effectiveness of Academic Excellence Actions (pg. 44-73 of the 2023–2024 Annual LCAP Update)

Efectividad de las acciones de excelencia académica (pg. 45–75 del Actualización anual del LCAP 2023–24)

- Increased percentage of Foster Youth with disabilities in grades 9-12 served by Transition teachers, including number of students assessed, and provided Schoology lessons
 - Increased: 89.2% of Foster Youth with disabilities in grades 9-12 received additional targeted transition supports, as of March 2024, compared to 84% of Foster Youth with disabilities as of March 2023.
- Increased percentage of IEP meetings which transition teachers are invited to and attend for Foster Youth with disabilities in grades 9-12
 - Increased: 47.6% of Foster Youth with disabilities had a Transition teacher attend their IEP meeting during the school year, as of March 2024, compared to 44% of Foster Youth with disabilities having a Transition teacher attend their IEP meeting as of March 2023.
- The District views the action as effective based on the progress monitoring measure results. The District will determine further effectiveness of action in 2024-25.

Goal 1, Action 25: Increased Access to Advanced Placement (AP) and International Baccalaureate (IB) Programs

In 2023-24, the Division of Instruction monitored program progress towards Eliminating Opportunity Gaps in the area of increased access to AP and IB programs using the following progress measures:

- Increased AP student enrollment
 - All Students: 24.8% were enrolled in at least one AP course, as of March 2024, compared to 24.4% in 2022-23.
- Increased use of "MYAP" classroom and increased access to College Board tools and resources by leveraging usage data from the College Board
 - All Students:
 - Increased: 38.3% usage rate, as of March 2024, compared to 37.6% in 2022-23.
 - Foster Youth:
 - Increased: 11.8% usage rate, as of March 2024, compared to 9.6% in 2022-23.
- Increased AP Readiness student participation
 - All Students: 7,817 students participated (reduced from 13,100 participating students in 2022-23).
- Increased Pre-AP course and section offerings at participating high schools
 - The District no longer tracks Pre-AP course and section offerings at participating high schools as of 2023-24.
- Increased percentage of Diploma Programme students receiving an IB Diploma
 - Decreased: 49% of students enrolled in the Diploma Programme received IB Diplomas in 2022-23 from 59% in 2021-22.
- The District views the action as effective as a whole based on the progress monitoring measure results. The District will determine further effectiveness of action in 2024-25.

Goal 1, Action 26: Districtwide A-G Interventions

In 2023-24, the Districts A-G Intervention and Support department monitored the A-G Interventions program towards College and Career Readiness using the following progress measures:

- Increased percentage of students on track for passing A-G courses with a "C" grade or better

- All Students: Increased- 47.6% end of spring 2024 5-week mark reporting period, compared to 44.2% end of spring 2023 5-week mark reporting period. For comparison, 53.3% passed A-G courses with a "C" grade or better in 2022-23.
- English Learner: Increased- 18.0% end of spring 2024 5-week mark reporting period, compared to 17.2% end of spring 2023 5-week mark reporting period. For comparison, 22.1% passed A-G courses with a "C" grade or better in 2022-23.
- Low Income: Increased- 44.8% end of spring 2024 5-week mark reporting period, compared to 42.2% end of spring 2023 5-week mark reporting period. For comparison, 51.9% passed A-G courses with a "C" grade or better in 2022-23.
- Foster Youth: Increased- 24.9% end of spring 2024 5-week mark reporting period, compared to 23.3% end of spring 2023 5-week mark reporting period. For comparison, 31.0% passed A-G courses with a "C" grade or better in 2022-23.
- Reduced D's and F's for middle school students in ELA and Math
 - English Language Arts (ELA):
 - All Students:
 - Spring 2023: 25,208 grades of D or F (23.2%)
 - Spring 2022: 25,937 (23.1%)
 - Math:
 - All Students:
 - Spring 2023: 32,002 grades of D or F (29.9%)
 - Spring 2022: 32,769 (30.0%)
- The District views the action as effective based on the progress monitoring measure results. The District will determine further effectiveness of action in 2024-25.

Meta 1 Acción 25: Mayor Acceso a los Programas de Colocación Avanzada (AP) y Bachillerato Internacional (IB)

En el 2023-24, la División de Instrucción monitoreó el progreso hacia eliminación de las desigualdades en las oportunidades en el área de mayor acceso a los programas AP y IB empleando las siguientes medidas de progreso:

- Aumento de la inscripción de estudiantes en clases AP
 - Todos los Estudiantes: 24.8% estuvieron inscritos en al menos un curso AP, a la fecha de marzo 2024, en comparación con el 24.4% en 2022-23.
- Mayor uso del salón de clases "MYAP" y mayor acceso a las herramientas y recursos del College Board aprovechando los datos de uso del College Board
 - Todos los Estudiantes:
 - Aumento: Una tasa de uso de 38.3 % a fecha de marzo de 2024, en comparación a un 37.6% en 2022-23.
 - Menores en Adopción Temporal:
 - Aumento: Una tasa de uso de 11.8 % a fecha de marzo de 2024, en comparación a un 9.6% en 2022-23.
- Mayor participación estudiantil en la preparación para los cursos AP
 - Todos los Estudiantes: Participaron 7,817 estudiantes (reducción de 13,100 estudiantes participantes para los estudiantes participantes en 2022-23).
- Aumento de las opciones de cursos y secciones de Pre-AP en las escuelas preparatorias participantes

- El Distrito ya no da seguimiento a los cursos y secciones de Pre-AP y las opciones de sección en las escuelas preparatorias participantes a partir del 2023-24.
- Aumento del porcentaje de estudiantes del Programa de Diploma que reciben un Diploma IB
 - Reducción: El 49% de los estudiantes inscritos en el Programa del Diploma recibieron Diplomas del IB en 2022-23, frente al 59% en 2021-22.
- El Distrito considera que la acción es efectiva en general con base en los resultados de las medidas de seguimiento de progreso. El Distrito determinará una mayor efectividad de la acción en 2024-25.

Meta 1 Acción 26: Intervenciones A-G en todo el Distrito

En 2023-24, el Departamento de Intervención y Apoyo para A-G del Distrito monitoreó el programa de Intervenciones A-G hacia la preparación universitaria y de carreras profesionales utilizando las siguientes medidas de progreso:

- Aumento en el porcentaje de estudiantes en camino de aprobar los cursos A-G con una calificación de C o mejor
 - Todos los Estudiantes: Aumentó - un 47.6% al final de la primavera de 2024 período de presentación de informes de 5 semanas, en comparación con el 44.2% al final de la primavera de 2023 período de presentación de informes de 5 semanas. Para comparar, un 53.3% aprueban los cursos A-G con una calificación "C" o mejor en 2022-23.
 - Aprendices de Inglés: Aumentó un 18.0% al final de la primavera de 2024 período de presentación de informes de 5 semanas, en comparación con el 17.2% al final de la primavera de 2023 período de presentación de informes de 5 semanas. Para comparar, un 22.1% aprueban los cursos A-G con una calificación "C" o mejor en 2022-23.
 - Bajos ingresos: Aumentó - un 44.8% al final de la primavera de 2024 período de presentación de informes de 5 semanas, en comparación con el 42.2% al final de la primavera de 2023 período de presentación de informes de 5 semanas. Para comparar, un 51.9% aprueban los cursos A-G con una calificación "C" o mejor en 2022-23.
 - Niños en Adopción Temporal: Aumentó - un 24.9% al final de la primavera de 2024 período de presentación de informes de 5 semanas, en comparación con el 23.3% al final de la primavera de 2023 período de presentación de informes de 5 semanas. Para comparar, un 31.0% aprueban los cursos A-G con una calificación "C" o mejor en 2022-23.
- Reducción de calificaciones des y afes para estudiantes de escuela intermedia en lengua y literatura en inglés y matemáticas
 - Lengua y literatura en inglés (ELA)
 - Todos los Estudiantes:
 - Primavera 2023: 25,208 calificaciones de D o F (23.2%)
 - Primavera 2022: 25,937 (23.1%)
 - Matemáticas:
 - Todos los Estudiantes:
 - Primavera 2023: 32,002 calificaciones de D o F (29.9%)
 - Primavera 2022: 32,769 (30.0%)
- El Distrito considera que la acción es efectiva con base en los resultados de las medidas de seguimiento de progreso. El Distrito determinará una mayor efectividad de la acción en 2024-25.



Effectiveness of Academic Excellence Actions (pg. 44-73 of the 2023-2024 Annual LCAP Update)

Efectividad de las acciones de excelencia académica (pg. 45-75 del Actualización anual del LCAP 2023-24)

<p>Goal 1, Action 27: Diploma Program In 2023-24, the District's Student Health and Human Services (SHHS) Division monitored the Diploma Program's progress towards College and Career Readiness using the following progress measures:</p> <ul style="list-style-type: none"> High School: <ul style="list-style-type: none"> Decreased percentage of fails (fail marks in 2 or more courses) for identified students when comparing prior year semester to current year semester <ul style="list-style-type: none"> All Students: 18% of students overall, as of Fall Semester 2023, compared to 45% in 2022-23. English Learner: 2% of students, as of Fall Semester 2023, compared to 39% in 2022-23. Low Income: 17% of students, as of Fall Semester 2023, compared to 45% in 2022-23. Foster Youth: 3% of students, as of Fall Semester 2023, compared to 40% in 2022-23. Homeless: 12% of students, as of Fall Semester 2023, compared to 33% in 2022-23. Increased percentage of identified students who do not fall further behind (maintain or decrease number of courses off-track) <ul style="list-style-type: none"> All Students: 36.2% of students maintained or decreased number of courses off-track, as of Fall Semester 2023 (compared to 35.3% in 2022-23) English Learner: 28.8% of students maintained or decreased the number of courses off-track, as of Fall Semester 2023, compared to 26.2% in 2022-23. 	<p>2023-24 Local Control and Accountability Plan Annual Update Template</p> <p>Page 63</p>
---	--

<ul style="list-style-type: none"> Low Income: 36.8% of students maintained or decreased the number of courses off-track, as of Fall Semester 2023, compared to 13.3% in 2022-23. Foster Youth: 34.4% of students maintained or decreased the number of courses off-track, as of Fall Semester 2023, compared to 13.3% in 2022-23. Homeless: 32.2% of students maintained or decreased the number of courses off-track, as of Fall Semester 2023, compared to 13.3% in 2022-23. Increased percentage of students whose course passage moves them from tier 3 (5+ classes behind) or on-track <ul style="list-style-type: none"> All Students: 14.6% of students overall in Tier 3 improved to On-Track, as of Fall Semester 2023, compared to 13.3% in 2022-23. English Learner: 9.8% of students overall in Tier 3 improved to On-Track, as of Fall Semester 2023, compared to 13.3% in 2022-23. Low Income: 14.6% of students overall in Tier 3 improved to On-Track, as of Fall Semester 2023, compared to 13.3% in 2022-23. Foster Youth: 10.9% of students overall in Tier 3 improved to On-Track, as of Fall Semester 2023, compared to 13.3% in 2022-23. Homeless: 12.7% of students overall in Tier 3 improved to On-Track, as of Fall Semester 2023, compared to 13.3% in 2022-23. The District views the action as effective as a whole based on the progress monitoring measure results. The District will determine further effectiveness of action in 2024-25. 	
--	--

<p>Goal 1, Action 28: College Access Program In 2023-24, the District's A-G Intervention and Support department monitored the College Access Program's progress towards College and Career Readiness using the following progress measures:</p> <ul style="list-style-type: none"> Increased percentage of students passing A-G courses with a "C" grade or better <ul style="list-style-type: none"> All Students: Increased- 47.6% end of spring 2024 5-week mark reporting period, compared to 44.2% end of spring 2023 5-week mark reporting period. English Learner: Increased- 18.0% end of spring 2024 5-week mark reporting period, compared to 17.2% end of spring 2023 5-week mark reporting period. Low Income: Increased- 44.8% end of spring 2024 5-week mark reporting period, compared to 42.2% end of spring 2023 5-week mark reporting period. Foster Youth: Increased- 24.9% end of spring 2024 5-week mark reporting period, compared to 23.3% end of spring 2023 5-week mark reporting period. Increased percentage of senior students completing the FAFSA or CADAA <ul style="list-style-type: none"> Decreased: As of March 2024, 27.7% of senior students (8,198) completed the FAFSA or CADAA, compared to 89.0% (25,791) in 2022-23. The District views the action as effective as a whole based on the progress monitoring measure results. The District will determine further effectiveness of action in 2024-25. 	
---	--

<p>Meta 1 Acción 27: Programa de Diploma En el 2023-24, la División de los Servicios de Salud Estudiantil y Servicios Humanos (SHHS) del Distrito supervisó el progreso del programa diploma para la preparación para las universidades y las carreras empleando las siguientes medidas de progreso:</p> <ul style="list-style-type: none"> Escuela Intermedia: <ul style="list-style-type: none"> Porcentaje reducido de reprobaciones (calificaciones de reprobaciones en 2 o más cursos) para estudiantes identificados al comparar el semestre del año anterior con el semestre del año en curso <ul style="list-style-type: none"> Todos los Estudiantes: 18 % de los estudiantes, en general, a fecha del semestre de otoño de 2023, en comparación con el 45% en 2022-23. Aprendices de Inglés: 2 % de estudiantes a la fecha del semestre de otoño de 2023, en comparación con el 39% en 2022-23. Bajos ingresos: 17 % de estudiantes a la fecha del semestre de otoño de 2023, en comparación con el 45% en 2022-23. Menores en Adopción Temporal: 3 % de estudiantes a la fecha del semestre de otoño de 2023, en comparación con el 40% en 2022-23. Sin hogar: 12 % de estudiantes a la fecha del semestre de otoño de 2023, en comparación con el 33% en 2022-23. Preparatoria: <ul style="list-style-type: none"> Aumento del porcentaje de estudiantes identificados que no están más rezagados (mantener o reducir el número de cursos que los estudiantes están alejados del camino hacia la graduación) <ul style="list-style-type: none"> Todos los Estudiantes: 36.2 % de los estudiantes mantuvo o se redujo el número de cursos que están desviados del camino de graduación, a fecha del semestre de otoño de 2023 (en comparación con el 35.3% en 2022-23) Aprendices de Inglés: 28.8 % de los estudiantes mantuvo o se redujo el número de cursos que están desviados del camino de graduación, a fecha del semestre de otoño de 2023, en comparación con el 26.2% en 2022-23. Bajos ingresos: 36.8 % de los estudiantes mantuvo o se redujo el número de cursos que están desviados del camino de graduación, a fecha del semestre de otoño de 2023, en comparación con el 13.3% en 2022-23. Menores en Adopción Temporal: 34.4 % de los estudiantes mantuvo o se redujo el número de cursos que están desviados del camino de graduación, a fecha del semestre de otoño de 2023, en comparación con el 13.3% en 2022-23. Sin hogar: 32.2 % de los estudiantes mantuvo o se redujo el número de cursos que están desviados del camino de graduación, a fecha del semestre de otoño de 2023, en comparación con el 13.3% en 2022-23. Aumento en porcentaje de estudiantes cuya aprobación del curso los saque del nivel 3 (más de 5 clases atrasadas) o en camino hacia la graduación. <ul style="list-style-type: none"> Todos los Estudiantes: 14.6 % de los estudiantes en general en el Nivel 3 mejoraron a estar en camino a fecha del semestre de otoño de 2023, comparado a 13.3% en 2022-23. Aprendices de Inglés: 9.8 % de los estudiantes en general en el Nivel 3 mejoraron a estar en camino a fecha del semestre de otoño de 2023, comparado a 13.3% en 2022-23. Bajos ingresos: 14.6 % de los estudiantes en general en el Nivel 3 mejoraron a estar en camino a fecha del semestre de otoño de 2023, comparado a 13.3% en 2022-23. Menores en Adopción Temporal: 10.9 % de los estudiantes en general en el Nivel 3 mejoraron a estar en camino a fecha del semestre de otoño de 2023, comparado a 13.3% en 2022-23. Sin hogar: 12.7 % de los estudiantes en general en el Nivel 3 mejoraron a estar en camino a fecha del semestre de otoño de 2023, comparado a 13.3% en 2022-23. El Distrito considera que la acción es efectiva en general con base en los resultados de las medidas de seguimiento de progreso. El Distrito determinará una mayor efectividad de la acción en 2024-25. 	<p>Página 63</p>
<p>Meta 1 Acción 28: Programa de Acceso Universitario En el 2023-24, el equipo del Programa Intervención y Apoyo para A-G del Distrito supervisó el progreso del Programa de Acceso a la Universidad hacia la preparación para las universidades y las carreras empleando las siguientes medidas de progreso:</p> <ul style="list-style-type: none"> Aumento en el porcentaje de estudiantes que aprueban los cursos A-G con una calificación de C o mejor. <ul style="list-style-type: none"> Todos los Estudiantes: Aumento - un 47.6% al final de la primavera de 2024 período de presentación de informes de 5 semanas, en comparación con el 44.2% al final de la primavera de 2023 período de presentación de informes de 5 semanas. Aprendices de Inglés: Aumento - un 18.0% al final de la primavera de 2024 período de presentación de informes de 5 semanas, en comparación con el 17.2% al final de la primavera de 2023 período de presentación de informes de 5 semanas. Bajos ingresos: Aumento - un 44.8% al final de la primavera de 2024 período de presentación de informes de 5 semanas, en comparación con el 42.2% al final de la primavera de 2023 período de presentación de informes de 5 semanas. Menores en Adopción Temporal: Aumento - un 24.9% al final de la primavera de 2024 período de presentación de informes de 5 semanas, en comparación con el 23.3% al final de la primavera de 2023 período de presentación de informes de 5 semanas. Aumento el porcentaje de estudiantes de último año de preparatoria que completan la FAFSA o CADAA. <ul style="list-style-type: none"> Reducción: A fecha de 5 de marzo de 2024, el 27.7% de los estudiantes del grado 12 (8,198) completaron la FAFSA o CADAA, en comparación con el 89.0% (25,791) en 2022-23. El Distrito considera que la acción es efectiva en general con base en los resultados de las medidas de seguimiento de progreso. El Distrito determinará una mayor efectividad de la acción en 2024-25. 	<p>Página 64</p>

Effectiveness of Academic Excellence Actions (pg. 44-73 of the 2023-2024 Annual LCAP Update)

Efectividad de las acciones de excelencia académica (pg. 45-75 del Actualización anual del LCAP 2023-24)

Goal 1, Action 29: Career Technical Education

In 2023-24, the District's Career Technical Education (CTE) office monitored student progress towards College and Career Readiness for participating students by employing the following progress measures:

- Increased number of students earning a Work Ready Badge
 - Increased: 516 students earned a Work Ready Badge in 2022-23, compared to 103 in 2021-22.
- Increased number of Pathway Completers
 - Increased: 19.7% in 2022-23, compared to 17.8% in 2021-22.
- Increased number of Pathway Completers' graduation rate compared to non-Pathway completers
 - Baseline: 96.4% of CTE Pathway Completers graduated in 2022-23, compared to 78.2% of non-CTE Pathway Completers.
- The District views the action as effective based on the progress monitoring measure results. The District will determine further effectiveness of action in 2024-25.

Goal 1, Action 30: Linked Learning

In 2023-24, the District's Linked Learning initiative monitored student progress towards College and Career Readiness for participating students by employing the following progress measures:

- Increased number of Linked Learning silver and gold certified pathways in Los Angeles Unified
 - Four additional Linked Learning pathways were in the process of receiving gold certification from the Linked Learning Alliance by July 2024 (Cleveland Global Media Studies Magnet, STEM Boyle Heights, Roosevelt Medical Arts Health Sciences, and Roosevelt Law and Public Service), while four additional Linked Learning pathways received silver certification in 2023-24 (Miguel Contreras School of Global Studies, Cesar Chavez Technology Academy, Fremont Law and Public Service, and Reseda Arts, Media, and Entertainment Magnet).
- Increased percentage of Linked Learning students graduating A-G ready compared to non-Linked Learning students
 - Increased: In 2022-23, A-G graduation rate for Linked Learning students was 57.8%, compared to 57.1% for non-Linked Learning students in the District.
- The District views the action as effective based on the progress monitoring measure results. The District will determine further effectiveness of action in 2024-25.

Goal 1, Action 31: School Staffing Equity Grant Investments to Increase Staffing for Academic Excellence

In 2023-24, the District observed the progress of the School Staffing Equity Grant investments to increase staffing for Academic Excellence (same schools comparison in 2021-22 and 2022-23 Grant allocations compared to District schools not receiving the Grant) using the following progress measures:

- The District views the action, School Staffing Equity Grant (SSEG) Investments to Increase Staffing for Academic Excellence, as effective in meeting the desired result of increased student academic excellence when comparing the student performance data in the

2023-24 Local Control and Accountability Plan Annual Update Template

Page 65

Meta 1 Acción 29: Educación Técnica Profesional

En el 2023-24, la oficina de Educación Técnica Profesional (CTE) del Distrito monitoreó el progreso de los estudiantes hacia la preparación para la universidad y las carreras profesionales para los estudiantes participantes mediante empleando las siguientes medidas de progreso:

- Aumento del número de estudiantes que obtienen una insignia de preparado para los empleos
 - Aumento: 516 estudiantes obtuvieron una insignia de preparación laboral en 2022-23, en comparación con 103 en 2021-2022.
- Mayor número de estudiantes que completan las trayectorias
 - Aumento: Un 19.7% en 2022-23, en comparación a un 17.8% en 2021-22
- Aumento del número de graduados de caminos de concentraciones específicas en comparación con los que no son completan el camino de concentración específica
 - Punto Referencial: El 96.4% de los que terminaron la trayectoria del CTE se graduaron en 2022-23, comparado con el 78.2% de los que completaran la trayectoria del no-CTE.
- El Distrito considera que la acción es efectiva con base en los resultados de las medidas de seguimiento de progreso. El Distrito determinará una mayor efectividad de la acción en 2024-25.

Meta 1 Acción 30: Linked Learning

En el 2023-24, la iniciativa de Linked Learning del Distrito monitoreó el progreso de los estudiantes hacia la preparación para las universidades y una carrera profesional para los estudiantes participantes mediante empleando las siguientes medidas de progreso:

- Aumento del número de trayectorias certificadas de plata y oro de Linked Learning en el Distrito Unificado de Los Ángeles
 - Otras cuatro trayectorias de Linked Learning estaban en proceso de recibir la certificación dorada de la Alianza de Linked Learning para julio de 2024 (Cleveland Global Media Studies Magnet, STEM Boyle Heights, Roosevelt Medical Arts Health Sciences y Roosevelt Law and Public Service), mientras que cuatro trayectorias adicionales de Linked Learning recibieron la certificación plateada en 2023-24 (Miguel Contreras School of Global Studies, Cesar Chavez Technology Academy, Fremont Law and Public Service, and Reseda Arts, Media, and Entertainment Magnet).
- Mayor porcentaje de estudiantes de Linked Learning que se gradúan preparados con los requisitos A-G en comparación con los estudiantes no en el programa Linked Learning
 - Aumento: En 2022-23, la tasa de graduación con cursos A-G de los estudiantes de Aprendizaje Vinculado fue de 57.8% en comparación con 57.1% de los estudiantes que no participaron en el Aprendizaje Vinculado en el Distrito.
- El Distrito considera que la acción es efectiva con base en los resultados de las medidas de seguimiento de progreso. El Distrito determinará una

Plantilla para la Actualización Anual 2023- 24 del Plan de Control Local para la Rendición de Cuentas

Página 65

mayor efectividad de la acción en 2024-25.

Meta 1 Acción 31: Inversiones de la Subvención de Equidad para la Dotación Escolar para aumentar la contratación para la Excelencia Académica

En 2023-24, el Distrito observó el progreso de las inversiones de la Subvención de Equidad para la Dotación Escolar para aumentar la dotación de personal para la Excelencia Académica (misma comparación de escuelas en 2021-22 y 2022-23 con las asignaciones de Subvenciones en comparación con las escuelas del Distrito que no reciben la Subvención) usando las siguientes medidas de progreso:

- El Distrito considera que la acción, inversiones de la Subvención de Equidad para la Dotación Escolar (SSEG), para aumentar la dotación de personal para la Excelencia Académica, es efectiva en alcanzar el resultado deseado de una mayor excelencia académica para los estudiantes al comparar los datos de desempeño de los estudiantes en las métricas a continuación para las escuelas beneficiarias de SSEG. El Distrito aumentó el desempeño de los estudiantes en ocho de 10 métricas académicas para las escuelas beneficiarias de subvenciones.

metrics below for SSEG recipient schools. The District increased student performance in eight of 10 academic metrics for the grant recipient schools.

Effectiveness of Academic Excellence Actions (pg. 44-73 of the 2023-2024 Annual LCAP Update)

Efectividad de las acciones de excelencia académica (pg. 45-75 del Actualización anual del LCAP 2023-24)

metrics below for SSEG recipient schools. The District increased student performance in eight of 10 academic metrics for the grant recipient schools.

Metric	2022-23		2021-22	
	Grant Recipients*	Non-Grant Recipients	Grant Recipients*	Non-Grant Recipients
Early Literacy Benchmarks (DIBELS) - Kindergarten	66.1%	82.2%	57.3%	76.9%
Early Literacy Benchmarks (DIBELS) - Grade 1	66.2%	86.6%	61.7%	82.8%
Early Literacy Benchmarks (DIBELS) - Grade 2	62.2%	84.4%	57.7%	82.9%
SBA ELA - Distance from Standard Met (Grades 3-5)	-43.9	52.5	-44.1	40.1
SBA Math - Distance from Standard Met (Grades 3-5)	-52.2	35.7	-59.3	19.0
SBA ELA - Distance from Standard Met (Grades 6-8)	-47.3	32.0	-39.5	19.8
SBA Math - Distance from Standard Met (Grades 6-8)	-94.1	-6.1	-93.9	-25.9
SBA ELA - Distance from Standard Met (Grade 11)	-15.6	62.0	-20.6	25.2
SBA Math - Distance from Standard Met (Grade 11)	-115.0	-23.4	-117.8	-65.0
English Learner Reclassification Rate (Grades K-12)	21.6%	26.6%	14.9%	26.4%
School Climate (Student Perception - School Experience Survey): Percent of students who feel they are part of their school	61.0%	66.2%	64.3%	68.6%

Note that over 80% of schools in Los Angeles Unified serve over 55% English Learners, low-income students, and/or students in foster care, and are therefore eligible to receive these funds.

Goal 1, Action 32: SENI Investments to Increase Access to Programs and Supports for Academic Excellence: Elementary Schools
In 2023-24, the District observed the progress of the SENI investments to increase access to programs and supports for targeted student populations in elementary schools towards Academic Excellence using the below progress metrics:

- The District views the student performance data as supportive of action effectiveness as reflected in the below metrics for SENI elementary schools, highest-needs to lowest-needs. The District uses the metric information to determine action effectiveness with 25 of 30 total metric results such as student performance results as evidenced in Early Literacy Benchmarks (DIBELS) scores and Smarter Balanced Assessment (SBA) scores in the SENI action for elementary schools having improved.

- Highest-need schools (SENI Quintile 1) (as identified in 2022-23 for 2023-24 SENI allocations)

Metric	2020-21	2021-22	2022-23
Early Literacy Benchmarks (DIBELS) - Kindergarten	30.8%	49.2%	60.2%
Early Literacy Benchmarks (DIBELS) - Grade 1	48.1%	53.5%	58.9%
Early Literacy Benchmarks (DIBELS) - Grade 2	45.6%	47.3%	54.2%
SBA ELA - Distance from Standard Met (Grades 3-5)	-	-71.5	-69.7
SBA Math - Distance from Standard Met (Grades 3-5)	-	-83.7	-73.8
English Learner Reclassification Rate (Elementary Schools)	5.9%	10.4%	17.9%

Parámetro	2022-23		2021-22	
	Destinatarios de la subvención*	Destinatarios no de la subvención	Destinatarios de la subvención*	Destinatarios no de la subvención
Puntos de referencia de la alfabetización temprana (DIBELS) - Kindergarten	66.1%	82.2%	57.3%	76.9%
Puntos de referencia de la alfabetización temprana (DIBELS) - Grado 1	66.2%	86.6%	61.7%	82.8%
Puntos de referencia de la alfabetización temprana (DIBELS) - Grado 2	62.2%	84.4%	57.7%	82.9%
ELA de SBA - Distancia de nivel cumple con las normas (Grados 3-5)	-43.9	52.5	-44.1	40.1
Matemáticas de SBA - Distancia de nivel cumple con las normas (Grados 3-5)	-52.2	35.7	-59.3	19.0
ELA de SBA - Distancia de nivel cumple con las normas (Grados 6-8)	-47.3	32.0	-39.5	19.8
Matemáticas de SBA - Distancia de nivel cumple con las normas (Grados 6-8)	-94.1	-6.1	-93.9	-25.9

ELA de SBA - Distancia de nivel cumple con las normas (Grado 11)	-15.6	62.0	-20.6	25.2
Matemáticas de SBA - Distancia de nivel cumple con las normas (Grado 11)	-115.0	-23.4	-117.8	-65.0
Índice de reclasificación de los aprendices de inglés (Grados K-12)	21.6%	26.6%	14.9%	26.4%
Entorno escolar (Percepción estudiantil - Encuesta de la experiencia escolar): Porcentaje de estudiantes que sienten que forman parte de su escuela	61.0%	66.2%	64.3%	68.6%

**Tenga en cuenta que más del 80 % de las escuelas en el Distrito Unificado de Los Angeles prestar servicios a más del 55 % de aprendices de inglés, estudiantes de bajos ingresos y/o estudiantes en adopción temporal, y por lo tanto son elegibles para recibir estos fondos.*

Meta 1 Acción 32: Inversiones SENI para Aumentar el Acceso a Programas y Apoyos para la Excelencia Académica: Escuelas Primarias
En 2023-24, el Distrito observó el progreso de las inversiones del SENI para aumentar el acceso a programas y apoyos para poblaciones estudiantiles específicas en escuelas primarias hacia la Excelencia Académica usando las siguientes medidas de progreso:

- El Distrito considera que los datos de desempeño de los estudiantes apoyan la efectividad de la acción como se refleja en las siguientes medidas para las escuelas primarias de SENI, de mayor necesidad a poca necesidad. El Distrito utiliza la información de medidas para determinar la efectividad de la acción con 25 de 30 resultados totales en las medidas de la acción de SENI para las escuelas primarias que han mejorado.
- Escuelas con mayor necesidad (quintil 1 del SENI) (identificadas en 2022-23 para asignaciones del SENI en 2023-24)

Parámetro	2020-21	2021-22	2022-23
Puntos de referencia de la alfabetización temprana (DIBELS) - Kindergarten	30.8%	49.2%	60.2%
Puntos de referencia de la alfabetización temprana (DIBELS) - Grado 1	48.1%	53.5%	58.9%
Puntos de referencia de la alfabetización temprana (DIBELS) - Grado 2	45.6%	47.3%	54.2%
ELA de SBA - Distancia de nivel cumple con las normas (Grados 3-5)	-	-71.5	-69.7

Effectiveness of Academic Excellence Actions (pg. 44-73 of the 2023-2024 Annual LCAP Update)

Efectividad de las acciones de excelencia académica (pg. 45-75 del Actualización anual del LCAP 2023-24)

• High-need schools (SENI Quintile 2) (as identified in 2022-23 for 2023-24 SENI allocations)			
Metric	2020-21	2021-22	202-23
Early Literacy Benchmarks (DIBELS) - Kindergarten	38.9%	54.6%	66.0%
Early Literacy Benchmarks (DIBELS) - Grade 1	57.0%	57.4%	64.4%
Early Literacy Benchmarks (DIBELS) - Grade 2	52.8%	54.5%	58.6%
SBA ELA - Distance from Standard Met (Grades 3-5)	-	-56.5	-54.1
SBA Math - Distance from Standard Met (Grades 3-5)	-	-70.1	-60.7
English Learner Reclassification Rate (Elementary Schools)	7.1%	11.8%	17.9%

• Moderate-need schools (SENI Quintile 3) (as identified in 2022-23 for 2023-24 SENI allocations)			
Metric	2020-21	2021-22	202-23
Early Literacy Benchmarks (DIBELS) - Kindergarten	42.1%	59.5%	67.9%

2023-24 Local Control and Accountability Plan Annual Update Template Page 67

Early Literacy Benchmarks (DIBELS) - Grade 1	58.5%	63.3%	66.9%
Early Literacy Benchmarks (DIBELS) - Grade 2	56.0%	60.2%	64.2%
SBA ELA - Distance from Standard Met (Grades 3-5)	-	-37.4	-37.2
SBA Math - Distance from Standard Met (Grades 3-5)	-	-54.7	-47.9
English Learner Reclassification Rate (Elementary Schools)	8.2%	12.3%	18.6%

• Low-need schools (SENI Quintile 4) (as identified in 2022-23 for 2023-24 SENI allocations)			
Metric	2020-21	2021-22	202-23
Early Literacy Benchmarks (DIBELS) - Kindergarten	53.2%	65.5%	70.9%
Early Literacy Benchmarks (DIBELS) - Grade 1	68.1%	70.6%	75.2%
Early Literacy Benchmarks (DIBELS) - Grade 2	67.1%	67.2%	70.3%
SBA ELA - Distance from Standard Met (Grades 3-5)	-	-17.3	-20.6
SBA Math - Distance from Standard Met (Grades 3-5)	-	-36.0	-31.4
English Learner Reclassification Rate (Elementary Schools)	11.3%	13.7%	20.9%

• Lowest-need schools (SENI Quintile 5) (as identified in 2022-23 for 2023-24 SENI allocations)			
Metric	2020-21	2021-22	202-23
Early Literacy Benchmarks (DIBELS) - Kindergarten	73.8%	77.7%	80.2%
Early Literacy Benchmarks (DIBELS) - Grade 1	82.4%	85.1%	83.9%
Early Literacy Benchmarks (DIBELS) - Grade 2	82.1%	83.1%	82.4%
SBA ELA - Distance from Standard Met (Grades 3-5)	-	44.4	42.13
SBA Math - Distance from Standard Met (Grades 3-5)	-	25.0	26.5

Matemáticas de SBA - Distancia de nivel cumple con las normas (Grados 3-5)	-	-83.7	-73.8
Índice de reclasificación de los aprendices de inglés (escuelas primarias)	5.9%	10.4%	17.9%

• Escuelas con alta necesidad (quintil 2 del SENI) (identificadas en 2022-23 para asignaciones del SENI en 2023-24)			
Parámetro	2020-21	2021-22	202-23
Puntos de referencia de la alfabetización temprana (DIBELS) - Kindergarten	38.9%	54.6%	66.0%
Puntos de referencia de la alfabetización temprana (DIBELS) - Grado 1	57.0%	57.4%	64.4%
Puntos de referencia de la alfabetización temprana (DIBELS) - Grado 2	52.8%	54.5%	58.6%
ELA de SBA - Distancia de nivel cumple con las normas (Grados 3-5)	-	-56.5	-54.1
Matemáticas de SBA - Distancia de nivel cumple con las normas (Grados 3-5)	-	-70.1	-60.7
Índice de reclasificación de los aprendices de inglés (escuelas primarias)	7.1%	11.8%	17.9%

• Escuelas con necesidad moderada (quintil 3 del SENI) (identificadas en 2022-23 para asignaciones del SENI en 2023-24)			
Parámetro	2020-21	2021-22	202-23
Puntos de referencia de la alfabetización temprana (DIBELS) - Kindergarten	42.1%	59.5%	67.9%
Puntos de referencia de la alfabetización temprana (DIBELS) - Grado 1	58.5%	63.3%	66.9%
Puntos de referencia de la alfabetización temprana (DIBELS) - Grado 2	56.0%	60.2%	64.2%

Plantilla para la Actualización Anual 2023-24 del Plan de Control Local para la Rendición de Cuentas Página 68

ELA de SBA - Distancia de nivel cumple con las normas (Grados 3-5)	-	-37.4	-37.2
Matemáticas de SBA - Distancia de nivel cumple con las normas (Grados 3-5)	-	-54.7	-47.9
Índice de reclasificación de los aprendices de inglés (escuelas primarias)	8.2%	12.3%	18.6%

• Escuelas con baja necesidad (quintil 4 del SENI) (identificadas en 2022-23 para asignaciones del SENI en 2023-24)			
Parámetro	2020-21	2021-22	202-23
Puntos de referencia de la alfabetización temprana (DIBELS) - Kindergarten	53.2%	65.5%	70.9%
Puntos de referencia de la alfabetización temprana (DIBELS) - Grado 1	68.1%	70.6%	75.2%
Puntos de referencia de la alfabetización temprana (DIBELS) - Grado 2	67.1%	67.2%	70.3%
ELA de SBA - Distancia de nivel cumple con las normas (Grados 3-5)	-	-17.3	-20.6
Matemáticas de SBA - Distancia de nivel cumple con las normas (Grados 3-5)	-	-36.0	-31.4
Índice de reclasificación de los aprendices de inglés (escuelas primarias)	11.3%	13.7%	20.9%

Effectiveness of Academic Excellence Actions

(pg. 44-73 of the 2023-2024 Annual LCAP Update)

Efectividad de las acciones de excelencia académica

(pg. 45-75 del Actualización anual del LCAP 2023-24)

English Learner Reclassification Rate (Elementary Schools)	21.3%	21.9%	25.2%
--	-------	-------	-------

Goal 1, Action 33: SENI Investments to Increase Access to Programs and Supports for Academic Excellence: Middle Schools
 In 2023-24, the District observed the progress of the SENI investments to increase access to programs and supports for targeted student populations in middle schools towards Academic Excellence using the below progress metrics.

- The District views the student performance data as supportive of action effectiveness as reflected in the below metrics for SENI middle schools, highest-needs to lowest-needs. The District uses the metric information to determine action effectiveness with 11 of 18 total metric results such as student performance results as evidenced in English Learner Reclassification Rates and Smarter Balanced Assessment (SBA) scores in the SENI action for middle schools having improved.
- Highest-need schools (SENI Quintile 1) (as identified in 2022-23 for 2023-24 SENI allocations)

Metric	2020-21	2021-22	2022-23
SBA ELA - Distance from Standard Met (Grades 6-8)	-	-83.2	-90.0
SBA Math - Distance from Standard Met (Grades 6-8)	-	-142.1	-141.8
English Learner Reclassification Rate (Middle Schools)	13.8%	25.1%	34.7%

- High-need schools (SENI Quintile 2) (as identified in 2022-23 for 2023-24 SENI allocations)

Metric	2020-21	2021-22	2022-23
SBA ELA - Distance from Standard Met (Grades 6-8)	-	-57.3	-63.8
SBA Math - Distance from Standard Met (Grades 6-8)	-	-113.8	-112.9
English Learner Reclassification Rate (Middle Schools)	16.4%	30.3%	36.2%

- Moderate-need schools (SENI Quintile 3) (as identified in 2022-23 for 2023-24 SENI allocations)

2023-24 Local Control and Accountability Plan Annual Update Template

Page 69

Metric	2020-21	2021-22	2022-23
SBA ELA - Distance from Standard Met (Grades 6-8)	-	-45.5	-54.9
SBA Math - Distance from Standard Met (Grades 6-8)	-	-100.4	-99.3
English Learner Reclassification Rate (Middle Schools)	17.0%	31.5%	39.2%

- Low-need schools (SENI Quintile 4) (as identified in 2022-23 for 2023-24 SENI allocations)

Metric	2020-21	2021-22	2022-23
SBA ELA - Distance from Standard Met (Grades 6-8)	-	-31.8	-40.3
SBA Math - Distance from Standard Met (Grades 6-8)	-	-81.9	-81.6
English Learner Reclassification Rate (Middle Schools)	19.9%	30.1%	34.2%

Parámetro	2020-21	2021-22	2022-23
Puntos de referencia de la alfabetización temprana (DIBELS) - Kindergarten	73.8%	77.7%	80.2%
Puntos de referencia de la alfabetización temprana (DIBELS) - Grado 1	82.4%	85.1%	83.9%

Plantilla para la Actualización Anual 2023- 24 del Plan de Control Local para la Rendición de Cuentas Página 69

Puntos de referencia de la alfabetización temprana (DIBELS) - Grado 2	82.1%	83.1%	82.4%
ELA de SBA - Distancia de nivel cumple con las normas (Grados 3-5)	-	44.4	42.13
Matemáticas de SBA - Distancia de nivel cumple con las normas (Grados 3-5)	-	25.0	26.5
Índice de reclasificación de los aprendices de inglés (escuelas primarias)	21.3%	21.9%	25.2%

Mata 1 Acción 33: Inversiones SENI para Aumentar el Acceso a Programas y Apoyos para Excelencia Académica: Escuelas Intermedias:

En 2023-24, el Distrito observó el progreso de las inversiones del SENI para aumentar el acceso a programas y apoyos para poblaciones estudiantiles específicas en escuelas intermedias hacia la Excelencia Académica usando las siguientes medidas de progreso:

- El Distrito considera que los datos de desempeño de los estudiantes que la efectividad de la acción como se refleja en las siguientes medidas para las escuelas intermedias de SENI, de mayor necesidad a poca necesidad. El Distrito utiliza la información de medidas para determinar la efectividad de la acción con 11 de 18 resultados totales en las medidas de la acción de SENI para las escuelas intermedias que han mejorado.
- Escuelas con mayor necesidad (quintil 1 del SENI) (identificadas en 2022-23 para asignaciones del SENI en 2023-24)

Parámetro	2020-21	2021-22	2022-23
ELA de SBA - Distancia de nivel cumple con las normas (Grados 6-8)	-	-83.2	-90.0
Matemáticas de SBA - Distancia de nivel cumple con las normas (Grados 6-8)	-	-142.1	-141.8
Índice de reclasificación de los aprendices de inglés (escuelas intermedias)	13.8%	25.1%	34.7%

- Escuelas con alta necesidad (quintil 2 del SENI) (identificadas en 2022-23 para asignaciones del SENI en 2023-24)

Parámetro	2020-21	2021-22	2022-23
ELA de SBA - Distancia de nivel cumple con las normas (Grados 6-8)	-	-57.3	-63.8

Plantilla para la Actualización Anual 2023- 24 del Plan de Control Local para la Rendición de Cuentas Página 70

Matemáticas de SBA - Distancia de nivel cumple con las normas (Grados 6-8)	-	-113.8	-112.9
Índice de reclasificación de los aprendices de inglés (escuelas intermedias)	16.4%	30.3%	36.2%

- Escuelas con necesidad moderada (quintil 3 del SENI) (identificadas en 2022-23 para asignaciones del SENI en 2023-24)

Parámetro	2020-21	2021-22	2022-23
ELA de SBA - Distancia de nivel cumple con las normas (Grados 6-8)	-	-45.5	-54.9
Matemáticas de SBA - Distancia de nivel cumple con las normas (Grados 6-8)	-	-100.4	-99.3
Índice de reclasificación de los aprendices de inglés (escuelas intermedias)	17.0%	31.5%	39.2%



Effectiveness of Academic Excellence Actions (pg. 44-73 of the 2023-2024 Annual LCAP Update)

Efectividad de las acciones de excelencia académica (pg. 45-75 del Actualización anual del LCAP 2023-24)

- Lowest-need schools (SENI Quintile 5) (as identified in 2022-23 for 2023-24 SENI allocations)

Metric	2020-21	2021-22	2022-23
SBA ELA - Distance from Standard Met (Grades 6-8)	-	27.3	23.7
SBA Math - Distance from Standard Met (Grades 6-8)	-	-19.4	-17.1
English Learner Reclassification Rate (Middle Schools)	29.2%	38.3%	46.3%

Goal 1, Action 34: SENI Investments to Increase Access to Programs and Supports for Academic Excellence: High Schools
In 2023-24, the District observed the progress of the SENI investments to increase access to programs and supports for targeted student populations in high schools towards Academic Excellence using the below progress metrics:

- The District views the student performance data as supportive of action effectiveness as reflected in the below metrics for SENI high schools, highest-needs to lowest-needs. The District uses the metric information to determine action effectiveness with 29 of 40 total

2023-24 Local Control and Accountability Plan Annual Update Template

Page 70

metric results such as student performance results as evidenced in A-G Completion Rate and CTE Completion Rate in the SENI action for high schools having improved.

- Highest-need schools (SENI Quintile 1) (as identified in 2022-23 for 2023-24 SENI allocations)

Metric	2020-21	2021-22	2022-23
Four-Year Cohort Graduation Rate	83.2%	82.8%	83.4%
Four-Year Cohort Dropout Rate	10.6%	13.1%	13.0%
A-G Completion Rate	46.5%	47.0%	52.4%
CTE Completion Rate	15.3%	18.9%	21.1%
AP Exams with a Score of 3 or Higher	13.7%	19.2%	19.6%
SBA ELA - Distance from Standard Met (Grade 11)	-41.9	-66.2	-56.3
SBA Math - Distance from Standard Met (Grade 11)	-113.5	-167.5	-156.1
English Learner Reclassification Rate	6.2%	13.6%	17.1%

- High-need schools (SENI Quintile 2) (as identified in 2022-23 for 2023-24 SENI allocations)

Metric	2020-21	2021-22	2022-23
Four-Year Cohort Graduation Rate	83.5%	84.8%	87.0%
Four-Year Cohort Dropout Rate	10.2%	11.0%	9.4%
A-G Completion Rate	48.7%	46.5%	51.4%
CTE Completion Rate	20.6%	21.8%	26.6%
AP Exams with a Score of 3 or Higher	20.5%	26.2%	27.5%
SBA ELA - Distance from Standard Met (Grade 11)	-25.1	-45.8	-36.5
SBA Math - Distance from Standard Met (Grade 11)	-93.9	-130.0	-134.6

2023-24 Local Control and Accountability Plan Annual Update Template

Page 71

- Escuelas con más baja necesidad (quintil 5 del SENI) (identificadas en 2022-23 para asignaciones del SENI en 2023-24)

Parámetro	2020-21	2021-22	2022-23
ELA de SBA - Distancia de nivel cumple con las normas (Grados 6-8)	-	27.3	23.7

Plantilla para la Actualización Anual 2023-24 del Plan de Control Local para la Rendición de Cuentas

Página 71

Matemáticas de SBA - Distancia de nivel cumple con las normas (Grados 6-8)	-	-19.4	-17.1
Índice de reclasificación de los aprendices de inglés (escuelas intermedias)	29.2%	38.3%	46.3%

Meta 1 Acción 34: Inversiones SENI para Aumentar el Acceso a Programas y Apoyos para Excelencia Académica: Escuelas Preparatorias
En 2023-24, el Distrito observó el progreso de las inversiones del SENI para aumentar el acceso a programas y apoyos para poblaciones estudiantiles específicas en escuelas preparatorias hacia la Excelencia Académica usando las siguientes medidas de progreso:

- El Distrito considera que los datos de desempeño de los estudiantes apoyan la efectividad de la acción como se refleja en las siguientes medidas para las escuelas preparatorias de SENI, de mayor necesidad a poca necesidad. El Distrito utiliza la información de medidas para determinar la efectividad de la acción con 29 de 40 resultados totales en las medidas de la acción de SENI para las escuelas preparatorias que han mejorado.
- Escuelas con mayor necesidad (quintil 1 del SENI) (identificadas en 2022-23 para asignaciones del SENI en 2023-24)

Parámetro	2020-21	2021-22	2022-23
Tasa de Graduación en una Cohorte de Cuatro Años	83.2%	82.8%	83.4%
Tasa de abandono escolar para la cohorte de cuatro años	10.6%	13.1%	13.0%
Tasa de finalización de cursos A-G	46.5%	47.0%	52.4%
Tasa de terminación de cursos CTE	15.3%	18.9%	21.1%
Exámenes AP con una puntuación aprobatoria de "3" o superior	13.7%	19.2%	19.6%
ELA de SBA - Distancia de nivel cumple con las normas (Grado 11)	-41.9	-66.2	-56.3
Matemáticas de SBA - Distancia de nivel cumple con las normas (Grado 11)	113.5	167.5	156.1
Tasa de reclasificación de aprendices de inglés	6.2%	13.6%	17.1%

- Escuelas con alta necesidad (quintil 2 del SENI) (identificadas en 2022-23 para asignaciones del SENI en 2023-24)

Plantilla para la Actualización Anual 2023-24 del Plan de Control Local para la Rendición de Cuentas

Página 72

Parámetro	2020-21	2021-22	2022-23
Tasa de Graduación en una Cohorte de Cuatro Años	83.5%	84.8%	87.0%
Tasa de abandono escolar para la cohorte de cuatro años	10.2%	11.0%	9.4%



Effectiveness of Academic Excellence Actions (pg. 44-73 of the 2023-2024 Annual LCAP Update)

Efectividad de las acciones de excelencia académica (pg. 45-75 del Actualización anual del LCAP 2023-24)

English Learner Reclassification Rate	9.1%	11.6%	17.3%
<ul style="list-style-type: none"> Moderate-need schools (SENI Quintile 3) (as identified in 2022-23 for 2023-24 SENI allocations) 			
Metric	2020-21	2021-22	2022-23
Four-Year Cohort Graduation Rate	89.8%	92.0%	90.9%
Four-Year Cohort Dropout Rate	5.6%	4.7%	5.6%
A-G Completion Rate	50.8%	54.7%	56.8%
CTE Completion Rate	19.3%	23.9%	25.9%
AP Exams with a Score of 3 or Higher	22.9%	29.9%	30.1%
SBA ELA - Distance from Standard Met (Grade 11)	-0.8	-16.9	-21.0
SBA Math - Distance from Standard Met (Grade 11)	-80.0	-120.6	-123.9
English Learner Reclassification Rate	11.4%	15.6%	20.7%
<ul style="list-style-type: none"> Low-need schools (SENI Quintile 4) (as identified in 2022-23 for 2023-24 SENI allocations) 			
Metric	2020-21	2021-22	2022-23
Four-Year Cohort Graduation Rate	91.3%	93.3%	92.3%
Four-Year Cohort Dropout Rate	5.1%	4.5%	5.0%
A-G Completion Rate	55.6%	59.1%	60.8%
CTE Completion Rate	17.9%	21.2%	23.4%
AP Exams with a Score of 3 or Higher	31.0%	40.0%	38.0%
SBA ELA - Distance from Standard Met (Grade 11)	17.6	-5.1	14.0
SBA Math - Distance from Standard Met (Grade 11)	-54.0	-99.4	-89.6

2023-24 Local Control and Accountability Plan Annual Update Template

Page 72

English Learner Reclassification Rate	15.2%	22.5%	24.8%
<ul style="list-style-type: none"> Lowest-need schools (SENI Quintile 5) (as identified in 2022-23 for 2023-24 SENI allocations) 			
Metric	2020-21	2021-22	2022-23
Four-Year Cohort Graduation Rate	93.4%	94.7%	94.1%
Four-Year Cohort Dropout Rate	3.8%	3.3%	3.9%
A-G Completion Rate	62.4%	64.5%	68.7%
CTE Completion Rate	14.9%	15.8%	17.0%
AP Exams with a Score of 3 or Higher	49.8%	59.8%	57.7%
SBA ELA - Distance from Standard Met (Grade 11)	51.6	40.6	36.9
SBA Math - Distance from Standard Met (Grade 11)	-23.0	-54.7	-57.3
English Learner Reclassification Rate	16.5%	16.1%	24.6%

<ul style="list-style-type: none"> Escuelas con necesidad moderada (quintil 3 del SENI) (identificadas en 2022-23 para asignaciones del SENI en 2023-24) 			
Parámetro	2020-21	2021-22	2022-23
Tasa de Graduación en una Cohorte de Cuatro Años	89.8%	92.0%	90.9%
Tasa de abandono escolar para la cohorte de cuatro años	5.6%	4.7%	5.6%
Tasa de finalización de cursos A-G	50.8%	54.7%	56.8%
Tasa de terminación de cursos CTE	19.3%	23.9%	25.9%
Exámenes AP con una puntuación aprobatoria de "3" o superior	22.9%	29.9%	30.1%
ELA de SBA - Distancia de nivel cumple con las normas(Grado 11)	-0.8	-16.9	-21.0
<p>Plantilla para la Actualización Anual 2023-24 del Plan de Control Local para la Rendición de Cuentas Página 73</p>			
<hr/>			
Matemáticas de SBA - Distancia de nivel cumple con las normas (Grado 11)	-80.0	-120.6	-123.9
Tasa de reclasificación de aprendices de inglés	11.4%	15.6%	20.7%
<ul style="list-style-type: none"> Escuelas con baja necesidad (quintil 4 del SENI) (identificadas en 2022-23 para asignaciones del SENI en 2023-24) 			
Parámetro	2020-21	2021-22	2022-23
Tasa de Graduación en una Cohorte de Cuatro Años	91.3%	93.3%	92.3%
Tasa de abandono escolar para la cohorte de cuatro años	5.1%	4.5%	5.0%
Tasa de finalización de cursos A-G	55.6%	59.1%	60.8%
Tasa de terminación de cursos CTE	17.9%	21.2%	23.4%
Exámenes AP con una puntuación aprobatoria de "3" o superior	31.0%	40.0%	38.0%
ELA de SBA - Distancia de nivel cumple con las normas (Grado 11)	17.6	-5.1	14.0
Matemáticas de SBA - Distancia de nivel cumple con las normas (Grado 11)	-54.0	-99.4	-89.6
Tasa de reclasificación de aprendices de inglés	15.2%	22.5%	24.8%
<ul style="list-style-type: none"> Escuelas con más baja necesidad (quintil 5 del SENI) (identificadas en 2022-23 para asignaciones del SENI en 2023-24) 			
Parámetro	2020-21	2021-22	2022-23
Tasa de Graduación en una Cohorte de Cuatro Años	93.4%	94.7%	94.1%
Tasa de abandono escolar para la cohorte de cuatro años	3.8%	3.3%	3.9%
Tasa de finalización de cursos A-G	62.4%	64.5%	68.7%
<p>Plantilla para la Actualización Anual 2023-24 del Plan de Control Local para la Rendición de Cuentas Página 74</p>			
<hr/>			
Tasa de terminación de cursos CTE	14.9%	15.8%	17.0%
Exámenes AP con una puntuación aprobatoria de "3" o superior	49.8%	59.8%	57.7%
ELA de SBA - Distancia de nivel cumple con las normas(Grado 11)	51.6	40.6	36.9



2022-23 and 2023-24 PAC Comments & Superintendent's Response - Examples
 (Available on www.LAUSD.org/LCAP and [HERE](#) in PAC Members- LCAP Resources folder)

Comment	Response
<p>Integrate the trades (construction, electrical, HVAC and plumbing are a few examples) and other careers (such as culinary and healthcare).</p>	<p>We currently offer 426 CTE programs in the 15 California industry sectors, including Building and Construction Trades (12 schools); Hospitality, Tourism, and Recreation (22 schools); and Health Sciences and Medical Technology (48 schools) in addition to the other 11 industry sectors, such as Agriculture and Natural Resources; Business and Finance; Education, Child Development, and Family Services; and Engineering and Architecture. All CTE pathways prepare students for a wide variety of post-secondary options, including entry-level jobs, community college, apprenticeships, and 4-year universities.</p>
<p>Special Ed students on the 'certificate track' are left behind after grade 12.</p>	<p>All supports and services, including instructional, behavioral and related services identified in the IEP are available to students earning a certificate of completion until age 22. This is also the case for any student who has not earned a diploma by grade 12. Students on the alternate curriculum are also eligible to attend Career and Transition Centers from ages 18-22 where job skills are learned.</p>
<p>Offer support and funding for more schools to start International Baccalaureate (IB) programs.</p>	<p>Funds are provided to interested schools to move through the interested, candidate and authorized phase of the IB program. The interested phase requires a school to investigate the process to become an IB school and fund a "feasibility team" through a gap analysis and IBO training. The feasibility team consists of the head of school and up to 3 other site members.</p>

Comentarios del PAC & Respuesta del Superintendente de 2022-23 y 2023-24 - Ejemplos
 (Disponible en www.LAUSD.org/LCAP y [AQUI](#) en Miembros del PAC - carpeta de Recursos LCAP)

Comentario	Respuesta
<p>Integrar los oficios (construcción, electricista, técnico de aires acondicionados o HVAC y tuberías como algunos ejemplos) y otras profesiones (como las de artes culinarias y atención médica).</p>	<p>Actualmente ofrecemos 426 programa de CTE de 15 sectores de la industria en California, incluyendo los Oficios de Construcción e Instalaciones (12 escuelas), Hospitalidad, Turismo y Recreación (22 escuelas); y Ciencias de la Salud y Tecnología Médica (48 escuelas) además de 11 otros sectores de la industria, tales como la Agricultura y Recursos Naturales; Negocios y Finanzas; Educación; Desarrollo Infantil, y Servicios Familiares; Ingeniería y Arquitectura. Todos los caminos de CTE prepararan a los estudiantes para una amplia variedad de opciones post secundarias, incluyendo los trabajos de nivel inicial, colegios comunitarios, pasantías, universidades de 4 años.</p>
<p>Los estudiantes en educación especial en el camino para obtener un certificado de terminación de estudios se quedan rezagados después del grado 12.</p>	<p>Todos los apoyos y servicios, incluyendo los servicios de instrucción, para la conducta y relacionados, identificados en el IEP están disponibles a los estudiantes que están en camino de obtener una certificación de terminación de estudios hasta la edad de 22 años. Esto también es igual para cualquier estudiante que no ha obtenido un diploma para el último grado de preparatoria. Los estudiantes que cursan en planes alternos de estudios también califican para asistir a los Centros de Transición y para Carreras de 18 a 22 años de edad en los que aprenden destrezas laborales.</p>
<p>Ofrecer apoyo y financiación a más escuelas para iniciar los programas de Bachillerato Internacional (IB, por sus siglas en inglés).</p>	<p>Se proveen fondos a escuelas que estén interesadas en entrar el proceso de fase de interesada, candidata y autorizada del programa IB. La fase interesada requiere que la escuela investigue el proceso para convertirse en escuela IB y financiar un “equipo de factibilidad” para que realice un análisis de desigualdades y capacitación de IBO. El equipo de factibilidad está compuesto por el líder de la escuela y hasta 3 otros miembros del plantel escolar.</p>



2022-23 and 2023-24 PAC Comments & Superintendent's Response - Examples
 (Available on www.LAUSD.org/LCAP and [HERE](#) in PAC Members- LCAP Resources folder)

Comment	Impact on LCAP
<p>Integrate the trades (construction, electrical, HVAC and plumbing are a few examples) and other careers (such as culinary and healthcare).</p>	<p>The 2023 LCAP will continue to describe the District's work to implement and expand Career Technical Education and Linked Learning in Goal 1, Actions 29 and 30. Note that schools may also support this work through their use of the School Staffing Equity Grant (Goal 1, Action 31) and their use of Student Equity Needs Index (SENI) funds (Goal 1, Actions 33 and 34).</p>
<p>Special Ed students on the 'certificate track' are left behind after grade 12.</p>	<p>The 2023 LCAP describes the work to support postsecondary success for our students with disabilities through Special Education Transition Services under Goal 1, Action 24.</p>
<p>Offer support and funding for more schools to start International Baccalaureate (IB) programs.</p>	<p>The District's work to expand access to International Baccalaureate (IB) programs is articulated in the 2023 LCAP under Goal 1, Action 25.</p>

Comentarios del PAC & Respuesta del Superintendente de 2022-23 y 2023-24 - Ejemplos

(Disponible en www.LAUSD.org/LCAP y [AQUI](#) en Miembros del PAC - carpeta de Recursos LCAP)

Comentario	Efecto en el LCAP
<p>Integrar los oficios (construcción, electricista, técnico de aires acondicionados o HVAC y tuberías como algunos ejemplos) y otras profesiones (como las de artes culinarias y atención médica).</p>	<p>El LCAP 2023 continuará describiendo la labor del Distrito en la implementación y expansión de la Educación técnica profesional y Linked Learning de acuerdo a la Meta 1, Acción 29 y 30. Se debe tener en cuenta que las escuelas también pueden apoyar este trabajo por medio de usar su Subvención de Equidad para la Contratación del Personal (Meta 1, Acción 31) y sus fondos del Índice de equidad para las necesidades estudiantiles (SENI, por sus siglas en inglés) (Meta 1, Acciones 33 y 34).</p>
<p>Los estudiantes en educación especial en el camino para obtener un certificado de terminación de estudios se quedan rezagados después del grado 12.</p>	<p>El LCAP 2023 describe el trabajo para apoyar el éxito postsecundario de nuestros estudiantes con discapacidades por medio de los Servicios de Transición de Educación Especial bajo la Meta 1, Acción 24.</p>
<p>Ofrecer apoyo y financiación a más escuelas para iniciar los programas de Bachillerato Internacional (IB, por sus siglas en inglés).</p>	<p>El trabajo del Distrito para ampliar el acceso a los Programas de Bachillerato Internacional (IB) se detalla en la Meta 1, Acción 25 del LCAP.</p>



2022-23 & 2023-2024 PAC Comments: Superintendent's Response & Impact (Available on www.LAUSD.org/LCAP)

- To view PAC comments for LCAP Goal 1 and all LCAP goals, visit the LCAP Comments [HERE](#) in the PAC Members- LCAP Resources: 2024-25 folder

Comentarios del PAC 2022-23 y 2023-2024: Respuesta del Superintendente & Impacto (Disponible en www.LAUSD.org/LCAP)

- Para ver los comentarios del PAC para la Meta 1 del LCAP y todas las metas del LCAP, visite los Comentarios del LCAP [AQUÍ](#) en la carpeta Miembros del PAC - Recursos LCAP: 2024-25





How does LAUSD create the LCAP?/ ¿Cómo crea LAUSD el LCAP?

Impact of PAC Comments on the 2024–25 LCAP

Impacto de los Comentarios del PAC en el LCAP 2024–25

- **Each year**, Los Angeles Unified engages with District educational partners, **collaborates** across District divisions, and **aligns** both fiscal and programmatic planning and implementation in order to develop the **LCAP**.
- **PAC** comments reflect a sample of the **thousands** of comments from **parents, students, community members and staff** that were shared in 2023–24.
- Please click [HERE](#)
- **Cada año**, el Distrito Unificado de Los Ángeles interactúa con sus socios educativos del Distrito, **colabora** con las diferentes divisiones y **alinea** tanto la planificación fiscal como programática para desarrollar el LCAP.
- Los comentarios del **PAC** reflejan un conjunto de los **miles** de comentarios entregados por **padres, estudiantes, miembros de la comunidad** y el **personal** que se compartieron en el año 2023–24.
- Haga clic [AQUÍ](#)



Questions?
¿Preguntas?